

臺南市公立七股區七股國民小學 110 學年度第 1 學期 六年級 英語 領域學習課程(調整)計畫
 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 教材版本 | Hello! Kids 7 | 實施年級 | 六年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 |
|--------------------|---|------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | 1. 能了解並正確使用各課句型對話。 2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。 3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。 4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。 5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。 6. 能吟唱各課韻文。 7. 學會唱各課歌謠。 | | | | |
| 領域核心素養 (領域能力指標) | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【生涯發展教育】、【人權教育】、【家庭教育】、【環境教育】、【品德教育】、【國際教育】、【多元文化教育】、【生命教育】 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 (領域能力指標) | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 (能力指標) |
|------------------|-----------------------------|----|--|------|------|--|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30-9/3 | Lesson 1 How's the Weather? | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【環境教育】 環 E8 【生涯發展教育】 涯 E4 涯 E12 【品德教育】 品 E3 |
| 第二週 9/6-9/10 | Lesson 1 How's the Weather? | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【環境教育】 環 E8 【生涯發展教育】 涯 E4 涯 E12 【品德教育】 品 E3 |
| 第三週 9/13-9/17 | Lesson 1 How's the Weather? | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【環境教育】 環 E8 【生涯發展教育】 涯 E4 涯 E12 【品德教育】 品 E3 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 (領域能力指標) | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 (能力指標) |
|------------------|------------------------------|----|--|------|------|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第四週 9/20-9/24 | Lesson 2 Where Are You from? | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【國際教育】 國 E1 【生涯發展教育】 涯 E4 涯 E12 【多元文化教育】 多 E6 |
| 第五週 9/27-10/1 | Lesson 2 Where Are You from? | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【國際教育】 國 E1 【生涯發展教育】 涯 E4 涯 E12 【多元文化教育】 多 E6 |
| 第六週 10/4-10/8 | Lesson 2 Where Are You from? | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 6. 分組討論自己 認識的國家並與 小組成員完成介 紹國家文化討論, 輪流使用 PPT 簡 | 【國際教育】 國 E1 【生涯發展教育】 涯 E4 涯 E12 【多元文化教育】 多 E6 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 (領域能力指標) | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 (能力指標) |
|--------------------|--------------------------------|----|--|------|------|--|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | 報上台報告。 | |
| 第七週 10/11-10/15 | Lesson 3 How Can We Get There? | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【家庭教育】 家 E13 【多元文化教育】 多 E6 【生涯發展教育】 涯 E7 涯 E12 |
| 第八週 10/18-10/22 | Lesson 3 How Can We Get There? | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【家庭教育】 家 E13 【多元文化教育】 多 E6 【生涯發展教育】 涯 E7 涯 E12 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 (領域能力指標) | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 (能力指標) |
|--------------------|--------------------------------|----|--|------|------|--|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第九週 10/25-10/29 | Lesson 3 How Can We Get There? | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 6. 分組討論交通 工具種類並與小 組成員完成乘坐 交通工具經驗討 論, 輪流使用 PPT 簡報上台報 告。 | 【家庭教育】 家 E13 【多元文化教育】 多 E6 【生涯發展教育】 涯 E7 涯 E12 |
| 第十週 11/1-11/5 | Review 1 | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】 涯 E7 涯 E12 【人權教育】 人 E5 【家庭教育】 家 E3 家 E11 家 E12 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 (領域能力指標) | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 (能力指標) |
|---------------------|----------|----|--|------|------|--|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第十一週 11/8-11/12 | Review 1 | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】 涯 E7 涯 E12 【人權教育】 人 E5 【家庭教育】 家 E3 家 E11 家 E12 |
| 第十二週 11/15-11/19 | Review 1 | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生涯發展教育】 涯 E7 涯 E12 【人權教育】 人 E5 【家庭教育】 家 E3 家 E11 家 E12 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------------|----|--|------|------|--|-------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 (領域能力指標) | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 (能力指標) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第十三週 11/22-11/26 | Lesson 4 It's Too Hot to Drink | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【家庭教育】 家 E11 【品德教育】 品 E1 |
| 第十四週 11/29-12/3 | Lesson 4 It's Too Hot to Drink | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【家庭教育】 家 E11 【品德教育】 品 E1 |
| 第十五週 12/6-12/10 | Lesson 4 It's Too Hot to Drink | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 EJU1 【家庭教育】 家 E11 |
| 第十六週 12/13-12/17 | Lesson 5 What's Wrong? | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 | 【生命教育】 生 E2 【家庭教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|------------------------|----|--|------|------|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 (領域能力指標) | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 (能力指標) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 4. 口語評量 5. 作業評量 | 家 E4 【品德教育】 品 EJU7 |
| 第十七週 12/20-12/24 | Lesson 5 What's Wrong? | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生命教育】 生 E2 【家庭教育】 家 E4 【品德教育】 品 EJU7 |
| 第十八週 12/27-12/31 | Lesson 5 What's Wrong? | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 6. 分組討論生病的情況並與小組成員完成看病流程討論, 輪流使用 PPT 簡報上台報告。 | 【生命教育】 生 E2。 【家庭教育】 家 E4 【品德教育】 品 EJU7 |
| 第十九週 1/3-1/7 | Review 2 | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 | 【生命教育】 生 E2。 【家庭教育】 家 E4 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-------------------|--|----|--|------|------|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 (領域能力指標) | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 (能力指標) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 英-E-C2 英-E-C3 | | | 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 EJU7 |
| 第二十週 1/10-1/14 | Review 2 | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【生命教育】 生 E2。 【家庭教育】 家 E4 【品德教育】 品 EJU7 |
| 第廿一週 1/17-1/21 | Culture & Festivals Happy Chinese New Year! | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【多元文化教育】 多 E1 多 E2 【國際教育】 國 E2 國 E3 |
| | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公立七股區七股國民小學 110 學年度第 2 學期 六 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 教材版本 | Hello! Kids 8 | 實施年級 | 六 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(36)節 |
|--------------------|---|------|---|------|----------------------|
| 課程目標 | 1. 能了解並正確使用各課句型對話。 2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。 3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。 4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。 5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。 6. 能吟唱各課韻文。 7. 學會唱各課歌謠。 | | | | |
| 領域核心素養 (領域能力指標) | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【品德教育】、【性別平等教育】、【生涯規劃教育】、【閱讀素養教育】、【環境教育】、【海洋教育議題】 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 (領域能力指標) | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 (能力指標) |
|------------------|-------------------------------------|----|--|------|------|--|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/7-2/11 | 開學準備 | 0 | | | | | |
| 第二週 2/14-2/18 | Lesson 1 What Subjects Do You Like? | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1 品 E3 【性別平等教育】 性 E3 【生涯規劃教育】 涯 E4 【閱讀素養教育】 閱 E12 |
| 第三週 2/21-2/25 | Lesson 1 What Subjects Do You Like? | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1 品 E3 【性別平等教育】 性 E3 【生涯規劃教育】 涯 E4 【閱讀素養教育】 閱 E12 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 (領域能力指標) | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 (能力指標) |
|------------------|---------------------------------------|----|--|------|------|--|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第四週 2/28-3/4 | Lesson 1 What Subjects Do You Like? | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 6. 分組討論自己喜愛的科目並與小組成員完成各科目優缺點討論, 輪流使用 PPT 簡報上台報告。 | 【品德教育】 品 E1 品 E3 【性別平等教育】 性 E3 【生涯規劃教育】 涯 E4 【閱讀素養教育】 閱 E12 |
| 第五週 3/7-3/11 | Lesson 2 My Favorite Season Is Winter | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E3 【環境教育】 環 E1 環 E8 環 E12 【閱讀素養教育】 閱 E12 |
| 第六週 3/14-3/18 | Lesson 2 My Favorite Season Is Winter | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E3 【環境教育】 環 E1 環 E8 環 E12 【閱讀素養教育】 閱 E12 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 (領域能力指標) | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 (能力指標) |
|-------------------|--|----|--|------|------|---|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第七週 3/21-3/25 | Lesson 2 My Favorite Season Is Winter | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E3 【環境教育】 環 E1 環 E8 環 E12 【閱讀素養教育】 閱 E12 |
| 第八週 3/28-4/1 | Lesson 2 My Favorite Season Is Winter | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E3 【環境教育】 環 E1 環 E8 環 E12 【閱讀素養教育】 閱 E12 |
| 第九週 4/4-4/8 | Review 1 | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E3 閱 E12 |
| 第十週 4/11-4/15 | Review 1 | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | | | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E2 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E12 |
| 第十一週 4/18-4/22 | Culture & Festivals: Earth Day | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 | | | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 分組討論地球 | 【環境教育】 *環 E15 *環 E16 *環 E17 【閱讀素養教育】 閱 E12 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 (領域能力指標) | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 (能力指標) |
|-------------------|-------------------------------------|----|--|------|------|--|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 英-E-C2 英-E-C3 | | | 日活動並與小組成員完成環保愛地球討論，輪流使用 PPT 簡報上台報告。 | |
| 第十二週 4/25-4/29 | Lesson 3 Where Were You Last Night? | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E1 品 E3 【環境教育】 環 E1 【海洋教育議題】 海 E1 【生涯規劃教育】 涯 E4 【閱讀素養教育】 閱 E12 |
| 第十三週 5/2-5/6 | Lesson 3 Where Were You Last Night? | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E1 品 E3 【環境教育】 環 E1 【海洋教育議題】 海 E1 【生涯規劃教育】 涯 E4 【閱讀素養教育】 閱 E12 |
| 第十四週 5/9-5/13 | Lesson 3 Where Were You Last Night? | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1 品 E3 【環境教育】 環 E1 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 (領域能力指標) | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 (能力指標) |
|-------------------|--------------------------------------|----|--|------|------|--|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | | 【海洋教育議題】 海 E1 【生涯規劃教育】 涯 E4 【閱讀素養教育】 閱 E12 |
| 第十五週 5/16-5/20 | Lesson 4 What Did You Do Last Night? | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1 品 E2 品 E3 【環境教育】 環 E1 【閱讀素養教育】 閱 E12 |
| 第十六週 5/23-5/27 | Lesson 4 What Did You Do Last Night? | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E1 品 E2 品 E3 【環境教育】 環 E1 【閱讀素養教育】 閱 E12 |
| 第十七週 5/30-6/3 | Lesson 4 What Did You Do Last Night? | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 | | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 6. 分組討論做家事的內容並與小組成員完成家事輪值表討論, 輪流使用 PPT 簡報上台報告。 | 【品德教育】 品 E1 品 E2 品 E3 【環境教育】 環 E1 【閱讀素養教育】 閱 E12 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 (領域能力指標) | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 (能力指標) |
|-------------------|----------|----|--------------------------------------|------|------|--|-------------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第十八週 6/6-6/10 | Review 2 | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | | | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 角色扮演 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E12 |
| 第十九週 6/13-6/17 | Review 2 | 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | | | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 角色扮演 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E12 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。