臺南市公立七股區七股國民小學 110 學年度第一學期<u>五年級</u> 英語 Dino on the Go! (5)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

			·~/- /	
教材版本	翰林版	實施年級 五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(38)節
	1. 能聽辨及運用字母2. 能聽懂並跟讀故事		, th(有聲), wh, ph,	ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。
	3. 能聽辨並說出數字			
課程目標	, , ,	记出所學的單字及句子。		
	5. 能聽懂並說出日常 C. 針即請召於明弘德			
	6. 能朗讀及吟唱歌謠7. 能認識中外主要節			
		·废百俗及田水。 、情,並能從多元文化觀點,瞭解及專	首番不同的文化及现代。	0
	1-1-2 能聽辨英語的子		于里尔内的人们次目后	
	1-1-3 能聽辨課堂中戶			
		改室用語及日常生活用語。		
	1-1-8 能聽懂簡易句型	·		
	1-1-10 能聽懂簡易歌	謠和韻文的主要內容。		
	2-1-2 能唸出英語的記	吾音。		
	2-1-3 能說出課堂中戶	听習得的詞彙。		
		周說出簡易句型的句子。		
	2-1-8 能使用所習得的			
領域能力指標	2-1-9 能作簡單的提問			
	2-1-10 能朗讀和吟唱			
	2-1-11 能以所習得的	央語有 li 記話。 角色扮演(role play)。		
	3-1-2 能辨識課堂中習	2 2		
	3-1-5 能看懂簡單的品			
	3-1-7 能朗讀課本中的			
		下等視覺輔助 ,閱讀並了解簡易故事,	及兒童短劇中的大致內	容。
	3-1-9 能藉圖畫、標是	題、書名,猜測或推論主題。		
	4-1-3 能臨摹抄寫課堂	堂中習得的詞彙。		
	4-1-4 能臨摹抄寫課堂	堂中習得的句子。		

	4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。	0			
	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
	7-1-4 能認識外國風土民情。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權認 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊認 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-2 能具有好奇心,體認人類在生態中的角色, 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境,並透過 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	重欣賞其差異 以及自然環境	與人的相互關係。	重要。	
	: :	果程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 9/1~9/4	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	1	1-1-2 2-1-2 5-1-3 5-1-6	作業評量 口明練習 念明度評量 態度評量	【人權教育】 1-2-1

5-1-6

課堂問答 觀察評量

第二週 9/5~9/11	開學預備週 Starter Unit	3	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-7 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-6 6-1-1	作母學習態觀評評量量量	【人權教育】 1-2-1
第三週 9/12~9/18	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather?	2	1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1	作業評量 口頭度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 3-1-2

第四週 9/19~9/25	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather?	1	1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 5-1-2 5-1-6 6-1-1	作口念與智態觀評評練評與語與作度察問與評學	【環境教育】 3-1-2
第五週 9/26~10/2	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather?	2	1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 3-1-8 3-1-9 5-1-2 5-1-6 6-1-1	作 口 念 學 習 態 觀 響 聲 量 量 醫 量 量 醫 量 量 影 觀 察 記 報 報 量 量	【環境教育】 3-1-2
第六週 10/3~10/9	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	2	1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1	作業評量 学與度評量 態察記錄	【環境教育】 3-3-2

第七週 10/10~10/16	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	1	$ \begin{array}{c} 1-1-3 \\ 1-1-7 \\ 1-1-8 \\ 1-1-10 \\ 2-1-3 \\ 2-1-4 \\ 2-1-8 \\ 2-1-9 \\ 2-1-10 \\ 5-1-2 \\ 5-1-6 \\ 6-1-1 \end{array} $	作業評量 作業評量 念唱練習 參與度評量 整度評量 態度評量 態度記錄
第八週 10/17~10/23	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	2	1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 3-1-8 3-1-9 5-1-2 5-1-6 6-1-1	作口念學習處 響量 學性度解 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

第九週 10/24~10/30	複習一 Review 1	2	1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-9 2-1-11 3-1-5 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-1		【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 3-1-2 3-3-2
第十週 10/31~11/6	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1	2	1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-5 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6	紙筆評量口頭評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1

第十一週 11/7~11/13	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	2	1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1	作業評量 口頭度評量 參與度評量 態察記錄	【環境教育】 1-1-1
第十二週 11/14~11/20	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	2	1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 5-1-2 5-1-6 6-1-1	作口 念與 智 態 觀 響 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量	【環境教育】 1-1-1
第十三週 11/21~11/27	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	2	1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 3-1-8 3-1-9 5-1-2 5-1-6 6-1-1	作口念與習 整 觀 響 聲 聲 聲 聲 聲 聲 聲 聲 聲 聲 聲 聲 聲 聲 聲 聲 聲 報 愛 聲 聲 愛 觀 愛 愛 愛 愛 愛 愛 愛 愛 愛 愛 愛 愛 愛 愛 愛	【環境教育】 1-1-1

第十四週 11/28~12/4	身體部位 Unit 4 What's Wrong?	2	1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1	作業評量 口頭度評量 態度評量 態察記錄	【人權教育】 1-2-1
第十五週 12/5~12/11	身體部位 Unit 4 What's Wrong?	2	1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 5-1-2 5-1-6 6-1-1	作口 念與 習 態 觀 響 量 量 影 襲 響 量 量 量 影 襲 響 重 最 觀 不	【人權教育】 1-2-1

第十六週 12/12~12/18	身體部位 Unit 4 What's Wrong?	2	$ \begin{array}{c} 1-1-8 \\ 1-1-10 \\ 2-1-3 \\ 2-1-4 \\ 2-1-10 \\ 3-1-8 \\ 3-1-9 \\ 5-1-2 \\ 5-1-6 \\ 6-1-1 \end{array} $	作口角念雾習態觀組病小看討用台業頭色唱度作度察討的組醫論PP和音量量演習量量錄自驗員流輪簡量量演習量量。	【人權教育】 1-2-1
第十七週 12/19~12/25	節慶教學 Festivals: Christmas	2	1-1-3 1-1-10 2-1-3 2-1-10 3-1-7 6-1-1 7-1-1	作 口 念 學習 作 題 響 寶 量 體 麗 麗 華 量 量 麗 麗 麗 麗 麗 麗 麗 麗 麗 麗 麗 麗 麗 麗 麗	【人權教育】 1-3-4

第十八週 12/26~1/1	複習二 Review 2	1	1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-9 2-1-11 3-1-5 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-1	作口念與作度察問題解評計量量	【環境教育】 1-1-1 【人權教育】 1-2-1
第十九週 1/2~1/8	文化教學 Wonders of the World	2	6-1-6 7-1-4	紙筆評 作 第 等 等 與 度 評 等 與 度 評 量 量 影 與 度 評 量 量 影 。 記 系 記 系 。 記 系 。 記 系 。 記 系 。 記 系 。 記 系 。 記 系 。 記 。 。 。 。	【人權教育】 1-3-4 2-4-1
第二十週 1/9~1/15	期末評量 Exam 2	2	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 3-1-5 4-1-3 4-1-4 4-1-6 5-1-7	紙筆評量口頭評量	【環境教育】 1-1-1 【人權教育】 1-2-1

第二十一週 1/16~1/21	期末總複習 Final Review	1	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 3-1-5 4-1-3 5-1-2 5-1-6	能用铋品	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 1-2-2 【環境教育】 3-1-2 3-3-2
--------------------	-----------------------	---	--	------	--

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立七股區七股國民小學 110 學年度第二學期<u>五年級</u> 英語 Dino on the Go! (6)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教授版本 新林版 實施年級 在年級 教學節數 每週 (2) 節,本學期共 (37) 節				□村教班)					
無線性目標	教材版本	翰林版		五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(37)節			
 2. 能聴性並跟讀故事對話。 3. 能聴辨述說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。 4. 能聽性、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽性並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識外国風土民情,並能從多元文化觀點、瞭解及尊重不同的文化及習俗。 1-1-2 能驗辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-3 能驗辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-6 能驗性簡弱の可動的子。 1-1-10 能驗性簡易の報報政的主要內容。 2-1-2 能唸出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的誘調說出簡易の型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能則預和吟唱歌謠願文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色於演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看性簡單的句子。 3-1-8 能義問蓋、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名、猜測或推論主題。 		1. 能聽辨及運用字母	拼讀法,讀出長日	录音音組 a_e, ai, ay, e_e,	ee, ea, i_e	e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及			
 課程目標 4. 能聽懂、辨識並說出新學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外生要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風上民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。 1-1-2 能聽辨課堂中所習得的到彙。 1-1-1-3 能聽懂簡易引型的句子。 1-1-1-8 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1-8 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能验出某營的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-1 能作簡單的提問、回答和敬述。 2-1-1 能作簡單的提問、回答和敬述。 2-1-1 能作簡單的英語看圖說話。 2-1-1 能與所習得的英語看圖說話。 2-1-1 能與所謂得的英語看圖說話。 3-1-5 能看閱重的句子。 3-1-7 能明讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能積圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能積圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。 									
課程目標 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的調彙。 1-1-7 能聽懂簡易的型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易動型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易動動報文的主要內容。 2-1-2 能聽出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的諮詢說出簡易句型的句子。 2-1-4 能以正確的諮詢說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 (1-1-10 能明讀和吟唱歌話韻文。 2-1-11 能以所習得的其間。回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色粉演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中留得的詢彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能明讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能稱圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能稱圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。		2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。							
5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。 1-1-2 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易司型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易引型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能說出類響中所習得的詞彙。 2-1-2 能說出類響中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的可答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能籍圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、個示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。									
6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外回風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨藥學中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易的型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易的型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和檢述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單本中的對話和故事。 3-1-6 能籍圖畫、屬示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-8 能籍圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。	課程目標								
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辦課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 (領域能力指標 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能問讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能明讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。		5. 能聽懂並說出日常	生活用語。						
8. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂簡易的型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易的型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易財謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能明讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識课堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。		6. 能朗讀及吟唱歌謠	0						
1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易引型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易可型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。		7. 能認識中外主要節	慶習俗及由來。						
1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。		8. 能認識外國風土民	情,並能從多元之	文化觀點,瞭解及尊重不同的	文化及習俗。				
1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課也中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-8 能藉圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。		1-1-2 能聽辨英語的子	音與母音。						
1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。		1-1-3 能聽辨課堂中所	習得的詞彙。						
1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。		1-1-7 能聽懂常用的教	室用語及日常生	活用語。					
2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。		1-1-8 能聽懂簡易句型	的句子。						
2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。		1-1-10 能聽懂簡易歌詞	塞和韻文的主要內	日容。					
2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。		2-1-2 能唸出英語的語	音。						
2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。		2-1-3 能說出課堂中所	習得的詞彙。						
領域能力指標 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。		2-1-4 能以正確的語調	說出簡易句型的	句子。					
2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。		2-1-8 能使用所習得的	日常生活用語。						
2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。	領域能力指標	2-1-9 能作簡單的提問	、回答和敘述。						
2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。		2-1-10 能朗讀和吟唱哥	 歌謠韻文。						
3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。		2-1-11 能以所習得的	英語看圖說話。						
3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。		2-1-12 能進行簡易的)	角色扮演(role p	lay) °					
3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。		3-1-2 能辨識課堂中習	得的詞彙。						
3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。		3-1-5 能看懂簡單的句							
3-1-9 能藉圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。		3-1-7 能朗讀課本中的	對話和故事。						
		3-1-8 能藉圖畫、圖示	等視覺輔助,閱	讀並了解簡易故事及兒童短虜	削中的大致內容	₹ °			
4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。		3-1-9 能藉圖畫、標題	、書名,猜測或	推論主題。					
		4-1-3 能臨摹抄寫課堂	中習得的詞彙。						

					1			
	4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。							
	4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。							
	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。							
	5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。							
	5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。							
	5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。							
	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。							
	6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。							
	7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。							
	7-1-4 能認識外國風土民情。							
	【人權教育】							
	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。							
	1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。							
	2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。							
	【環境教育】							
51 \ \ £ 1 1 ¥ FE	1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。							
融入之重大議題	3-1-2 能具有好奇心,體認人類在生態中的角色,以	以及自然環境	與人的相互關係。					
	3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境,並透过	社區的環境,並透過對於相關環境議題的了解,體會環境權的重要。						
	【生涯發展教育】							
	1-2-1 培養自己的興趣、能力。							
	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。							
	3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。							
	課	程架構脈絡						
h/ 69 lln 6-		<i>tt</i> h	A	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	(評量方式)	能力指標			
 第一週								
2/7~2/11		1						

第二週 2/14~2/19	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	2	1-1-2 $2-1-2$ $5-1-3$ $5-1-6$	作口念與度評 智量 智量 響 響 響 響 響 響 響 響 響 響 響 響 響 響 響 響 響	【人權教育】 1-2-1
第三週 2/20~2/26	開學預備週 Starter Unit	2	$ \begin{array}{c} 1-1-2 \\ 1-1-3 \\ 1-1-8 \\ 2-1-2 \\ 2-1-3 \\ 2-1-4 \\ 2-1-9 \\ 3-1-2 \\ 3-1-5 \\ 3-1-7 \\ 4-1-6 \\ 5-1-2 \\ 5-1-3 \\ 5-1-6 \\ 6-1-1 \end{array} $	作工與實際語文學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【人權教育】 1-2-1
第四週 2/27~3/5	星期 Unit 1 What Day Is Today?	1	$ \begin{array}{c} 1-1-3 \\ 1-1-8 \\ 2-1-3 \\ 2-1-4 \\ 2-1-9 \\ 2-1-11 \\ 2-1-12 \\ 3-1-7 \\ 5-1-2 \\ 6-1-1 \end{array} $	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-1

第五週 3/6~3/12	星期 Unit 1 What Day Is Today?	2	$ \begin{array}{r} 1-1-3 \\ 1-1-7 \\ 1-1-8 \\ 1-1-10 \\ 2-1-3 \\ 2-1-4 \\ 2-1-8 \\ 2-1-9 \\ 2-1-10 \\ 5-1-2 \\ 5-1-6 \\ 6-1-1 \end{array} $	作工。參習作選等學習人生,一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【生涯發展教育】 3-2-1
第六週 3/13~3/19	星期 Unit 1 What Day Is Today?	2	1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 3-1-8 3-1-9 5-1-2 5-1-6 6-1-1	作口念與習能調學學習人生	【生涯發展教育】 3-2-1
第七週 3/20~3/26	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	3	1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1	作業評量 口頭度評量 參與度評量 態度記錄	【生涯發展教育】 1-2-1 1-3-1

第八週 3/27~4/2	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	1	$ \begin{array}{r} 1-1-3 \\ 1-1-7 \\ 1-1-8 \\ 1-1-10 \\ 2-1-3 \\ 2-1-4 \\ 2-1-8 \\ 2-1-9 \\ 2-1-10 \\ 5-1-2 \\ 5-1-6 \\ 6-1-1 \end{array} $	作業 等	【生涯發展教育】 1-2-1 1-3-1
第九週 4/3~4/9	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	1	$ \begin{array}{c} 1-1-8 \\ 1-1-10 \\ 2-1-3 \\ 2-1-4 \\ 2-1-10 \\ 3-1-8 \\ 3-1-9 \\ 5-1-2 \\ 5-1-6 \\ 6-1-1 \end{array} $	作口念參習態觀討食員小使 評評練評評記自並成方使 優麗語的人 實際 與作度察論物完吃用 是 量量習量量錄已與介論 的 是 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	【生涯發展教育】 1-2-1 1-3-1

第十週 4/10~4/16	複習一 Review 1	2	1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-9 2-1-11 3-1-5 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-1	作口念學習態 觀評課 課題 實質 量量 對 量量 量量 量量 量量 量量 量量 量量	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 3-1-2 3-3-2
第十一週 4/17~4/23	期中評量 Exam 1	2	1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-5 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6	口頭評量 念筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教 育】 3-2-1

第十二週 4/24~4/30	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	2	1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 1-1-1
第十三週 5/1~5/7	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	2	$ \begin{array}{r} 1-1-3 \\ 1-1-7 \\ 1-1-8 \\ 1-1-10 \\ 2-1-3 \\ 2-1-4 \\ 2-1-8 \\ 2-1-9 \\ 2-1-10 \\ 5-1-2 \\ 5-1-6 \\ 6-1-1 \end{array} $	作口念多習態觀評評課與作度察問題。	【環境教育】 1-1-1

第十四週 5/8~5/14	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	2	1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 3-1-8 3-1-9 5-1-2 5-1-6 6-1-1	作口念參習態觀討科員學論問 等習態觀討科員學論問 等學習能觀討科員學論問 是 學 等 等 等 等 的 成 的 成 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	【環境教育】 1-1-1
第十五週 5/15~5/21	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	2	1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1

第十六週 5/22~5/28	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	2	1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 5-1-2 5-1-6 6-1-1	作口念與智度解評評與實際語彙語與作政學與作度與作為與作為	【人權教育】 1-2-1
第十七週 5/29~6/4	節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival	1	1-1-3 1-1-10 2-1-3 2-1-10 3-1-7 6-1-1 7-1-2	作口 念與 智 態 觀 解 評 爭 量 量 影 襲 罪 爭 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量	【人權教育】 1-3-4
第十八週 6/5~6/11	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	2	1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 3-1-8 3-1-9 5-1-2 5-1-6 6-1-1	作口角念與作度察門的選手量量演習量量	【人權教育】 1-2-1

第十九週 6/12~6/18	複習二 Review 2	2	1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-9 2-1-11 3-1-5 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-1	作口念參習態觀評評練評與實際語	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 1-1-1
第二十週 6/19~6/25	文化教學 Words Around the World	2	6-1-6 7-1-4	紙筆評量 作業評量 口頭度評量 態度評量 態察記錄	【人權教育】 1-3-4 2-4-1
第二十一週 6/26~6/30	期末評量 Exam 2	1	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 3-1-5 4-1-3 4-1-4 4-1-6 5-1-7	紙筆評量口頭評量	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 1-1-1

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

- ◎ 敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。