

課程名稱	顯宮新鮮人	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係: 透過自己與外界的連結, 能對自己有正向的看法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能團隊合作並對自己有正向的看法。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	認識校園: 1. 校園探索地圖 2. 探險計劃 3. 探索成果海報							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第(1)週 - 第(4)週	4	認識新朋友	生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法,	1. 猜拳歌 2. 自我介紹名片	1. 能設計自己名字的名片 2. 能介紹自己	活動一 會唱「猜拳歌」 1. 熟悉歌詞。	總結性評量 1. 完成名片的內容。	1、自我介紹名片 2、「猜拳

			進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	3. 認識二個同學的名字及興趣。	和別人的姓名、興趣。 3. 能和別人合作完成任務。	2. 加入動作教唱。 活動二 自我和前後左右的同學的介紹。 1. 完成自我介紹的名片 2. 介紹姓名和喜歡的興趣。 活動三 完成共同任務。 遊戲：輪流蒙眼到黑板畫出臉及器官	形成性評量 1. 能合作完成畫臉任務。 2. 能介紹前後左右至少二個同學的名字和喜歡的興趣。	歌」歌譜
第(5)週 - 第(8)週	4	校園探索趣	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1、校園探索及認識不同處室的功能 2、分組合作大方發表研究結果。	1. 能用貼紙貼出地圖主要地點 2. 能知道並發表各處室功能。	活動一 校園巡禮。 1. 教師說明校園探索規則。 2. 經過不同辦公室與教室時，提醒學生依序貼上號碼圓點貼紙。 活動二 處室點點名。 1. 認識不同處室的功能。 2. 闖關活動。 活動三 整理探索紀錄與發現。 1. 整理探索紀錄與發現。 2、分組發表各處室	總結性評量 1. 完成校園探索地圖 2. 完成處室闖關卡 形成性評量 1、到各處室訪問時能大方而有禮貌。 2、能與小組合作共同發表。	1、學習單(1) 校園探索地圖 (2) 處室闖關卡 2、 校園地圖

						或專科教室的功能。		
第(9)週 - 第(12)週	4	認識學校裡為我們服務的人	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1、猜老師大賽，認識五位以上的學校老師 2、分組合作口頭報告。	1.能以小組規劃名單上老師所在的路線。 2.訪問時能注意到該有的禮貌。 3.完成「猜老師大賽」賓果連線題目卡	活動一 「猜教師大賽」 1.教師公布「猜老師大賽」賓果連線題目卡。 2.討論連線策略，以及到哪些地方、請這些人士蓋章的方式。 活動二 到各處室找這些師長中簽名或蓋章。 活動三 小組行動、比賽成果發表。	總結性評量 完成「猜老師大賽」賓果連線題目卡 形成性評量 1、能注意訪問的禮貌 2、口頭報告認識的學校老師及其任教班級或職位。	1、學習單「猜老師大賽」賓果連線題目卡 2、口頭報告評量表
第(13)週 - 第(16)週	4	最愛遊樂場	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 認識遊樂設施器材，與安全使用。 2. 為愛的遊樂器材命名。	1. 能認識遊樂設施與器材。 2. 能說出遊樂設施與器材安全使用的方法。 3. 能做出遊樂設施與器材安全使用的方法。 4. 完成「最愛的遊樂器材」的命名	活動一 認識遊樂設施與器材。 1. 學校裡有哪些遊樂器材？ 2. 認識遊樂器材的名稱。 活動二 安全使用遊樂設施與器材。 1. 介紹滑梯的正確使用方法。 2. 請兩位學生一組，完成學習單安全玩、平安歸的安全檢核。	總結性評量 1、完成「安全玩、平安歸」學習單 2、完成「最愛的遊樂器材」的命名 形成性評量 1. 能認識遊樂設施與器材。 2. 能說出遊樂設施與器材安全使用的方法。	1 <u>學習單</u> 安全玩、平安歸的安全檢核。

						<p>活動三 票選班級最受歡迎的遊樂器材。</p> <p>活動四 為「最愛的遊樂器材」命名。</p>	3. 能做出遊樂設施與器材安全使用的方法。	
第(17)週 - 第(21)週	5	我的探索活動 ——	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己。同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>環 E2 覺知生物</p>	活動探索規劃	<p>1. 能與小組合作擬定探索主題並訂計畫。</p> <p>2. 能用感官實地觀察記錄。</p> <p>3. 能小組合作完成探索成果海報之製作。</p>	<p>活動一 尋找探究主題、分組。</p> <p>1. 請學生思考，想要更認識學校的什麼地方或什麼事？例如：學校共有多少間教室？</p> <p>2. 請學生說出想法，教師將學生的問題寫在海報紙上。</p> <p>3. 分組：將探究興趣類似的學生分為同一組，每組人數大約5人。</p> <p>活動二 訂定探險計畫。</p> <p>1. 引導小組討論行動規劃：利用什麼時間去探險？想要解決什麼問題、找到什麼答案等。</p> <p>2. 填寫小組探險計畫。</p> <p>3. 探險紀錄工作分</p>	<p>總結性評量 1、完成「探險計劃」</p> <p>2、完成「探索成果海報」</p> <p>形成性評量</p> <p>1. 探險時會注意安全及禮貌。</p> <p>2. 能小組合作完成探索計劃及成果海報之製作。</p> <p>3、能與小組合作共同發表。</p>	1、 校園地圖

生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

- 工。
4. 確認各小組完成探險計畫。
 5. 邀請完成計畫的小組同學分享。

活動三 小組實地踏查，運用不同的感官觀察。

(一)觀察

1. 小組實地踏查。
2. 在定點觀察，運用不同的感官觀察，

(二)記錄：

將觀察所得，事實資訊或現象等，在現場以文字或圖畫記錄下來。

活動四 紀錄與整理。

1. 引導學生討論製作探險成果的注意事項清單(做到的打√)。
2. 教師介紹探索成果海報製作方式。
3. 小組自評：
確認製作的成果是否達到指標。

活動五 發表探索成果

1. 各組輪流上臺練

習發表。
2. 教師給予建議。

臺南市安南區顯宮國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習 鹿耳春潮話古今 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	顯宮探險家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係: 同理他人感受, 樂於與人互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	體驗與實踐處理日常生活問題, 並同理他人感受。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	認識校園: 1. 校園植物圖畫單 2. 校園植物分配圖 3. 製作乾燥花葉 4. 植物基本構造圖畫				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第(1)週 - 第(2)週	2	回到校園 真開心！	生活-E-A1 透過自己與 外界的連 結，產生自 我感知並能 對自己有不 正向的看法， 進而愛惜自 己，同時透 過對生活事 物的探索與 探究，體會 與感受學習 的樂趣，並 能主動發現 問題及解決 問題，持續 學習。	經由注意 力集中遊 戲及「割席 絕交」故事 之進行，使 學生能積 極參與學 習。	遊戲規則	活動一「聰明」的 認識和活用。 1. 解釋耳聰目明 的意義。 2. 教導聽講的正 確態度。 活動二 注意力集 中遊戲三則。 遊戲一：聽聲音猜 樂器名 遊戲二：猜閃過的 球的顏色。 遊戲三：數字重疊 遊戲。 活動三 「割席絕 交」故事。 1. 故事講解。 2. 填寫學習單	總結性評量 1. 耳聰目明學習單 形成性評量 1. 能學會遊戲方 法。 2. 能專心聽故事並 了解其中意涵。	1、耳聰目明學習單 2、「割席絕交」故 事一則
第(3)週 - 第(6)週	4	校園植物 知多少	生活-E-A2 學習各種探 究人、事、 物的方法並 理解探究後 所獲得的道 理，增進系 統思考與解 決問題的能	到校園各 處走訪，找 出指定及 補充的校 園常見植 物，透過分 組合作，分 別將不同 地方的植	校園植物及位置	活動一：找一找 畫一畫 1. 到校園各處走 訪，找出老師指定 的校園常見植 物，透過分組合 作，分別將不同地 方的植物畫下和 剪下來。	總結性評量 1. 完成校園植物圖 畫單 2. 完成校園植物分 配圖 形成性評量 1、能小組合作完成 校園植物分配圖 2. 能小組合作上台	校園植物圖畫單 校園植物分配圖 校園基本位置圖

			力。	物畫下和剪下來完成校園植物分配圖		<p>2. 到校園各處走訪，找出老師補充的校園其他植物，透過分組合作，分別將不同地方的植物畫下和剪下來。</p> <p>活動二：校園植物分配圖</p> <p>1. 小組先依據教師提醒的校園基本位置圖：包含校門、操場、紅磚空地兩旁草坪(教室不用畫)，合作畫出校園基本位置圖，再將植物是在哪個位置發現的，分別貼上去，共同完成校園植物分配圖。</p> <p>2. 小組輪流上台發表所完成的校園植物分配圖。</p>	發表所完成的校園植物分配圖。	
第(7)週 - 第(10)週	4	植物長怎樣	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生	從觀察校園各種植物，去認識植物的基	植物的基本構造	<p>活動一</p> <p>1. 從觀察校園各種植物，去認識植物的基本構造有：</p>	<p>總結性評量</p> <p>1. 完成乾燥葉、乾燥花之製作</p> <p>2. 植物基本構造</p>	植物基本構造圖畫 壓花步驟及注意事項

自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

本構造有：根、莖、葉和花、果，進一步讓孩子去察覺每棵植物的莖、葉子和花果形狀顏色都不同。

根、莖、葉，這些是提供植物營養的器官。

2. 進一步讓孩子去察覺每棵植物的莖和葉子形狀顏色都不同。

3. 撿五片不同形狀的葉子回來夾在書本中做乾燥葉子。

活動二

1. 從觀察校園各種植物，去認識植物的基本構造還有花和果實，這些是讓植物可以再生長下一代的器官。

2. 進一步讓孩子去察覺每棵植物的花和果實形狀、顏色都不同。

3. 撿兩朵不同形狀的花回來夾在書本中做乾燥花。

活動三

3. 觀察完校園各種植物、瞭解植物

圖畫

形成性評量

1. 能察覺每棵植物的莖、葉的形狀、顏色都不同。

2. 能察覺每棵植物的花和果的形狀、顏色都不同實

						基本構造的位置 後，以土壤為基本 線，畫出兩棵不同 的植物。		
第(11) 週 - 第(13) 週	3	小一愛地 球	<p>國-E-A1 認識國語文 的重要性， 培養國語文 的興趣，能 運用國語文 認識自我、 表現自我， 奠定終身學 習的基礎。</p> <p>環 E2 覺知 生物生命的 美與價值， 關懷動、植 物的生命。</p> <p>環 E3 了解 人與自然和 諧共生，進 而保護重要 棲地。</p>	經由閱讀 環保繪本 《一秒 鐘的改變》 而歸納出 適合一年 級小朋友 愛地球的 方式。 並參觀學 校的資源 回收站，學 習簡單的 垃圾分類。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《一秒鐘的改變》讀本 2. 資源垃圾的分類 	<p>活動一:閱讀《一 秒鐘的改變》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生閱讀 2. 學生上台發表 心得。 <p>活動二:小兵立大 功</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由書中歸納出 愛地球的方式 2. 討論出適合一 年級小朋友的 可行方式 <p>活動三:垃圾變黃 金</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀學校的資 源回收站 2. 學習簡單的垃 圾分類。 <p>活動四: just do it</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 闖關活動-垃圾 分類 2. 協助整理學校 的資源回收室 	<p>總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成《一秒鐘 的改變》閱讀學習 單 2. 能完成「闖關活 動」 <p>形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能歸納出愛地球 的方式 2、能說出資源垃圾 的分類方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1 《一秒鐘的改變》 閱讀學習單 2 《一秒鐘的改變》 繪本 ppt
第(14)	7	我愛我家-	生活-E-A1	經媽祖的	1、媽祖圖像	活動一: 媽祖的故	總結性評量	1 媽祖圖像學習單

<p>週- 第(20) 週</p>	<p>媽祖社區 探索</p>	<p>透過自己與 外界的連 結，產生自 我感知並能 對自己持有 正向的看法， 進而愛惜自 己，同時透 過對生活事 物的探索與 探究，體會 與感受學習 的樂趣，並 能主動發現 問題及解決 問題，持續 學習。</p> <p>環 E2 覺知 生物生命的 美與價值， 關懷動、植 物的生命。</p> <p>環 E3 了解 人與自然和 諧共生，進 而保護重要 棲地。</p>	<p>故事了解 自己家鄉 的地名，並 經由走訪 社區來了 解學校附 近的環 境、生態進 而產生愛 護社區之 心，並落實 的行動上。</p>	<p>2、媽祖宮的樣貌及地理位 置。 3、學校周圍的景物、植物 種類。</p>	<p>事</p> <p>1. 教師講述媽祖 的故事。 2. 畫一幅媽祖圖 像</p> <p>活動二：我的家 鄉—媽祖宮</p> <p>1. 透過影片學生 知道媽祖宮的 樣貌及地理位 置。 2、能透過地圖， 介紹自己家的 位置，及學校 附近有哪些主 要道路。 3. 走訪社區，了解 並描述學校周邊 明顯的景物及位 置，社區的環境及 植物種類。 4. 以「五感體驗」 的方式走入社 區，引領學生主動 觀察學校附近社 區的環境議題，並 進行淨街活動。</p>	<p>1. 能完成媽祖圖像 學習單</p> <p>形成性評量</p> <p>1、能專心聆聽故事 2、走訪社區時能注 意安全</p>	<p>2、參考資料</p> <p>鹿耳門采風-台灣 之門~鹿耳門~台南 市鹿耳門天后宮</p> <p>1. 官方網頁 https://www.luerhmen.org.tw/index.php 2. youtube 介紹影 片 https://www.youtube.com/watch?v=wNjU-mtE10k&list=PLEyUucMarrrtG6IFIWNfecCYSZsp2LHCc3</p>
---------------------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------