

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 110 學年度第一學期五年級彈性學習 我是好公民 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	建立好習慣	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交流互動 學校重要活動、各個法定與議題透過書寫學習單、班級討論、口頭發表回答問題、情境表演等方式，了解並運用在生活當中人際溝通，能遵循團體的規範，培養公民的修養，建立好公民的習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	生命教育、交通安全、性別平等教育等重要議題，透過體驗、實踐的方式，實際運用在生活情境中，能探索公共議題，學會處理日常生活遇到的問題，能養成思考、判斷事情的素養，理解並遵守社會的規範，主動關心身邊的人、事、物。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	針對各項議題進行討論並完成學習單、海報製作與發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	反菸小尖兵 (反菸教育)	人 E1 認識人權 是與生俱有的、	1. 抽菸行為 的認識。 2. 反菸行動	1. 能認識香 菸的成分及 害處。	1. 理解: 香菸知多少 請兒童發表課前查詢的結 果:	製作並發表 反菸海報。	1. 課程學習單 2. 反菸相關影片

			<p>普遍的、不容剝奪的。</p> <p>環 E5 覺知人類生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>(社)2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>的執行。</p>	<p>2. 能了解反菸的意義和重要性。</p> <p>3. 能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。</p> <p>4. 能建立無菸害的健康環境。</p>	<p>身邊親友們吸菸的理由是什麼？影響他們吸菸的理由是什麼？你知道香菸的成分是什麼嗎？這些成分對人體有什麼樣的影響？</p> <p>2. 影片學習、教師歸納說明：常見影響個人吸菸的因素如好奇心、同儕壓力、廣告的吸引等，其實都是可以克服的，為了避免染上吸菸的壞習慣，應該堅定拒絕香菸的誘惑。</p> <p>3. 完成學習單、製作反菸海報</p>		
第 6~10 週	5	<p>家暴、性侵 STOP!</p> <p>(性別平等教育)</p>	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>(健)3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>(社)3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>家庭暴力的應變方法</p> <p>性侵的應變方法</p>	<p>1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。</p> <p>2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</p> <p>3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。</p> <p>4. 了解父母間的暴力事件不是自己</p>	<p>1. 探討：討論與分享目睹暴力的經驗</p> <p>2. 說明：鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p> <p>3. 歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p> <p>4. 分享：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。</p>	<p>各組製作並發表反家暴、性侵海報。</p>	<p>1. 課程學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 11~15 週	5	交通安全 (安全教育)	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 (健)Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 (社)2a-III-2 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。	車禍相關新聞影片 交通安全的知識及正確的行為	的錯。 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	理解- 學生能理解老師述說原因和避免方法。 1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2. 排路隊靠邊走。 3. 騎乘機車戴安全帽。 4. 司機及乘客繫好安全帶。 5. 單車不雙載。 6. 行人穿越快車道。 討論- 學生能討論發表「是否願意作這樣的安全行為以保障安全？」 歸納- 1. 學生能知道人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。 2. 完成學習單	完成交通安全學習單	1. 課程學習單
第 16~21	6	性別與職業	性 E3 覺察性別	1. 職業與能	1. 學生能理	聯想-	1. 認真聆聽	

週	(性別平等教育)	<p>角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>(健)Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>(社)2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>力的關係。</p> <p>2. 職業與興趣的關係。</p> <p>3. 未來職業想像。</p>	<p>解職業與能力的關係。</p> <p>2. 學生能理解職業與興趣的關係。</p> <p>3. 學生能對未來的職業有所想像。</p>	<p>1. 列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</p> <p>2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>3. 請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>觀察及討論-</p> <p>1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？</p> <p>2. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>說一說-</p>	並能認真參與討論。	
---	----------	--	--	---	---	-----------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。 2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3. 各組報告。 <p>歸納-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？ 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 110 學年度第二學期五年級彈性學習 我是好公民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	齊心愛家讚	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交流互動 學校重要活動、各個法定與議題透過書寫學習單、班級討論、口頭發表回答問題、情境表演等方式，了解並運用在生活當中人際溝通，能遵循團體的規範，培養公民的修養，建立好公民的習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	學生能作到理解他人感受、知道事物差異的存在，並與人相處分工合作，進而遇到危急時能思考解決日常生活等問題。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	針對各項議題進行討論並完成學習單、小組討論與發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	誠信：金錢的運用 (品德教育)	品 EJU4 自律負責。 (綜)2c-III-1 分析與判讀各類	1. 影片-購物狂的異想世界	1. 學生能從責任角度，分析並說出過度消費的	欣賞影片-學生觀看部分表現出過度消費的影片。 討論-	能口語報告 討論主題	聰明消費學習單

			<p>資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>(社)2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>2. 負責任消費的方法</p>	<p>問題。</p> <p>2. 學生能說出讓自己實踐負責任消費的方法。</p> <p>3. 學生能聆聽他人的意見，並接納不同的看法。</p>	<p>學生分組討論以下的題目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從責任的角度，你覺得主角的消費行為出了什麼問題？為什麼？ 2. 從信用的角度看，你覺得主角的消費行為會對自己的生活造成哪些影響？為什麼？ 3. 主角也曾經嘗試戒掉購物癮，但總是無法成功，你覺得有哪些因素會造成人們無法理性消費？ <p>歸納-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能歸納出，在消費前能先仔細思考：「這是想要的東西？還是必須的東西？」 2. 完成學習單 	
第 6~10 週	5	家庭暴力 (家庭教育)	<p>(綜)</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>(社)3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力相關法令 2. 家庭暴力的協助管道 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 2. 學生能面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。 	<p>說明-</p> <p>學生能了解當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>運用-</p> <p>學生能知道當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 	<p>學生能認真聆聽並仔細思考，並能認真參與討論。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			資料，並兼顧不同觀點或意見。			<p>2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。</p> <p>3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。</p> <p>4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。</p> <p>歸納-</p> <p>學生知道在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p>	
第 11~15 週	5	創造力啟發向前行 (科技教育)	<p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>(綜)2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>(國)Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1. 繪本-失落的一角</p> <p>2. 劇本的概念圖</p>	<p>1. 學生能思考並重新構思文章，組織成篇。</p> <p>2. 學生能與同學共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>3. 學生能接納、欣賞同學的意見，並認真參與。</p>	<p>閱讀-</p> <p>學生共讀繪本內容。</p> <p>提問-</p> <p>教師提問：『有其他不同的劇本安排嗎？』</p> <p>發表-</p> <p>學生分組討論並能提出不同的答案、內容。</p> <p>繪概念圖-</p> <p>學生分組劃出故事的發展，成為一個編排劇本的概念圖</p> <p>分享-</p> <p>各組分享完成的概念圖，並說明創作想法。</p>	<p>學生能認真聆聽並仔細思考，並能認真參與討論。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第 16~21 週</p>	<p>6</p>	<p>情深意濃慈母恩 (家庭教育)</p>	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。 (藝) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 (社)b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 紙作康乃馨 母親節的意義 2. 母親節的故事</p>	<p>1. 學生能知道母親節慶典的意義 2. 學生能感恩懷念母親的辛勞付出和愛 3. 學生能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親 4. 學生能知道康乃馨花在母親節慶典中代表的意義 5. 學生會用綉紋紙做成康乃馨胸花送給母親。</p>	<p>理解- 學生能了解教師說明母親節的故事： (1)英格蘭「母性星期天」(Mothering Sunday)。 (2)美國安娜賈維思的母親故事。 討論- 學生分組討論母親節慶典的意義： (1)母親的角色。 (2)母親的工作項目。 (3)母親的付出有沒有報酬。 (4)做為孩子的你，該怎麼做才是回報母親的最好方法。 實作- 學生能按照老師指導的步驟，製作紙製的康乃馨。 回饋與分享 (1)學生說明母親節節日意義的看法。 (2)作品展示。</p>	<p>能說出母親節的故事</p>	<p>製作康乃馨花材料</p>
------------------	----------	---------------------------	---	---	--	--	------------------	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。