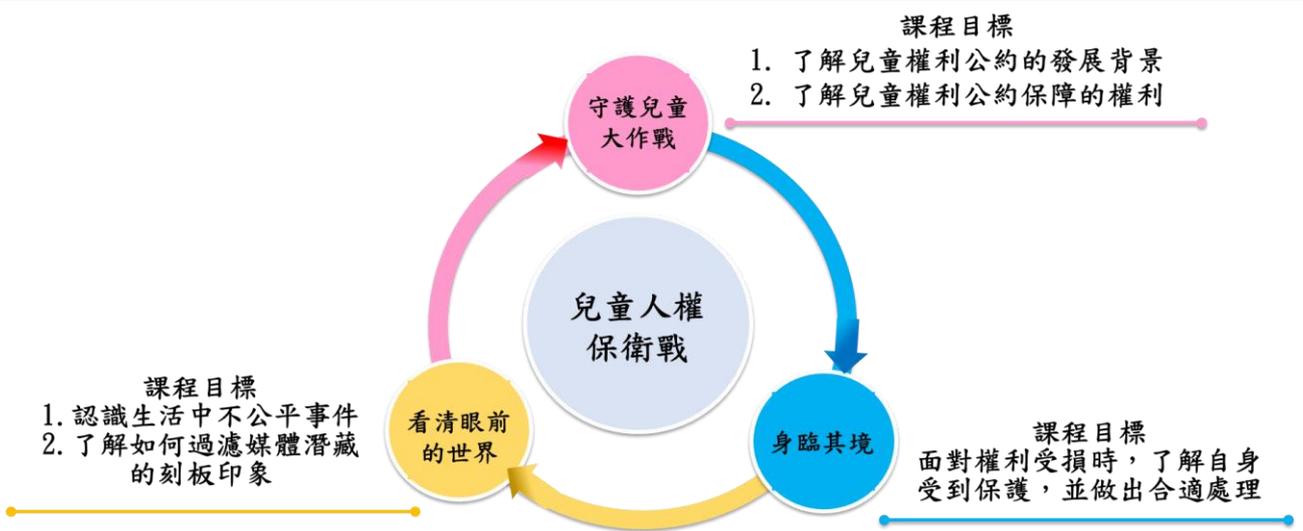


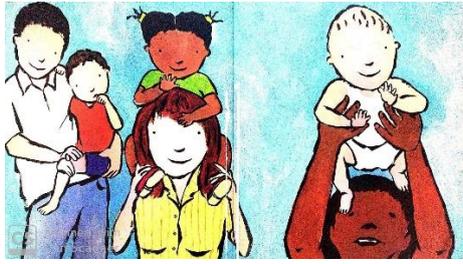
領域／科目		自編	
實施年級		三年級	總節數
單元名稱		兒童人權保衛戰 1	
<b>設計依據</b>			
核心素養 (或基本能力)	總綱 (核心素養具體內涵)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	
	領域 (主題、項目、條目)	<p>一、學習表現</p> <p>(一) 主題:2. 生活經營與新</p> <p>(二) 項目:c. 資源運用與開發</p> <p>(三) 條目:2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>二、學習內容</p> <p>(一) 主題:2. 生活經營與創新</p> <p>(二) 項目:c. 資源運用與開發</p> <p>(三) 條目:Bc-III-2 各類資源的分析與判讀，媒體對日常生活的影響。</p>	
議題融入	主題	人權教育	
	內涵	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	
與其他領域／科目的連結		社會領域	
教材來源		南一 六下 第三單元 愛與關懷的世界	
教學設備／資源		繪本、自製影片、ppt	
<b>學習目標</b>			
<p>一、了解兒童權利公約的發展背景。</p> <p>二、了解兒童權利公約保障兒童生存及發展權、保護權、教育權、參與權四大權力。</p> <p>三、面對權利受損時，了解自身受到保護，並做出合適處理。</p> <p>四、認識生活中不公平事件。</p> <p>五、了解如何過濾媒體潛藏的刻板印象。</p>			

## 學習架構



## 學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>一、繪本閱讀(請為每個孩子著想)</p> <p>(一) 教師提問:從書名、封面，你覺得這本書在說什麼?</p> <p>(二) 閱讀繪本:教師以 ppt 的方式播放繪本，讓學生閱讀繪本內容。</p> <p>(三) 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從繪本中，你看到什麼內容?</li> <li>2. 你覺得這本書在說什麼?</li> <li>3. 繪本中，提到哪些是大人應該給予孩子的權利，讓孩子快樂成長?</li> </ol> <p>(四) 統整(播放繪本圖片)</p> <p>從繪本中，可以知道世界上所有的孩子都有權利生存、受照顧、說出想法、不被傷害、接受教育，讓孩子快樂地成長。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>繪本圖片</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>全世界的小孩，都有都有權利長大，直到成年可以獨立自主。</p> </div> </div> </div>	5mins	<p><b>【口語評量】</b></p> <p>學生能說出繪本看到的內容</p>



孩子都有跟家人在一起的權利，即使失去家人，也必須有人像家人一樣照顧、愛護他們。



孩子都有說出自己想法或感受的權利，必須仔細聆聽他們的想法。



世界上沒有任何人有傷害孩子的權利，即使是爸爸媽媽也一樣，必須保護孩子遠離傷害。



孩子都有讀書、寫字的權利，必須用心教導他們，讓孩子發揮自己的潛能。

**【發展活動】**

一、 兒童守護員

(一) 教師:請大家觀察以下的圖片，看看圖片上的兒童需要哪些幫助呢?

5mins

**【口語評量】**  
學生能說出自己的想法

圖片 1(家暴)



圖片 3(飢餓)

圖片 2(童工)



圖片 4(戰爭)



(二) 教師:除了剛剛圖片呈現的,你們覺得兒童在成長過程中,可能還會遇到哪些困難或被剝奪哪些權利需要幫助呢?

(三) 教師:世界或臺灣有沒有哪些保護兒童的做法呢?

## 二、世界守護兒童大作戰

(一) 播放影片(0:00~3:38)

教師:現在每個人會拿到一張學習單 2 (附錄 1),請大家認真的看影片的內容,找到學習單問題的答案。

(二) 問題討論 1

1. 教師:現在每組 3 分鐘的時間,請小組成員互相討論各自寫的答案,並將小組最後討論的結果寫在寫白板上。
2. 小組討論、發表;教師統整
3. 教師總結:從影片中,我們可以知道因為第一次世界大戰後,各國發現戰爭對兒童的傷害很大,所以開始討論兒童權利相關問題。因此,國際聯盟制定日內瓦宣言、兒童權利宣言,但兩者皆為宣示性質,對各國不具約束力。所以改為對各國具有約束力的兒童權利公約。

(三) 問題討論 2

1. 教師:影片最後有提到,兒童權利公約保護兒童的 4 大基本權利。也就是生存及發展權、保護權、教育權、參與權。現在,每組有 5 分鐘的時間,請小組討論你們覺得這四個權利分別是什麼意思、主要保護兒童什麼呢?
2. 小組討論、發表;教師統整、完成學習單 2。(附錄 2)
3. 播放影片(3:41~4:42):複習、統整 4 大基本權利

## 三、臺灣守護兒童大作戰

(一) 問題討論

20mins

【手寫評量】  
學生能完成學習單的問題

【口語評量】  
學生發表自己的想法

【手寫評量】  
學生能完成學習單的問題

5mins

<p>1. 教師:剛剛我們討論的是世界對於兒童權利保護的做法,想想看,臺灣對於兒童保護有哪些做法呢?</p> <p>2. 隨機點學生發言,教師統整。</p> <p>3. 教師:經過剛剛的討論,大家都提出許多想法,現在我們來看看臺灣在法律上是如何保護兒童,以及臺灣有哪些民間組織也同樣在為兒童權利努力。</p> <p>4. 影片播放(4:42~6:20):統整臺灣設立保護兒童法律的背景和臺灣有哪些民間組織共同為兒童權利發聲。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>一、統整</p> <p>(一) 兒童權利公約發展背景。</p> <p>(二) 兒童權利公約保障兒童哪些權利?</p> <p>(三) 這些權利是什麼意思?</p> <p>(四) 臺灣如何保障兒童權利。</p> <p>二、想一想</p> <p>這節課我們了解兒童權利公約的發展背景,以及兒童權利公約保障兒童哪些權利。請大家回去想一想,在新聞中,看過哪些傷害兒童的事件呢?兒童是哪個權利遭到傷害?台灣政府用哪些實際的方式保護這些兒童呢?下一節課我們再來討論。</p>	5mins	<p><b>【口語評量】</b></p> <p>學生回答教師的問題、發表自己的想法</p>
<p><b>教學心得</b></p>		



- 一、 什麼事件導致人類開始討論兒童權利相關的問題？
  
- 二、 最早出現的兒童權利國際文件是什麼？
  
- 三、 為什麼要將日內瓦宣言和兒童權利宣言，換成兒童權利公約？
  
- 四、 兒童權利公約保護的兒童是幾歲呢？
  
- 五、 在臺灣幾歲的人受兒童權利公約的保護？





## 兒童權利公約

兒童權利公約保護兒童的 4 大基本權利。生存及發展權、保護權、教育權、參與權。想一想，這些權利是什麼意思呢？

 生存及發展權	保護權 

 教育權	參與權 