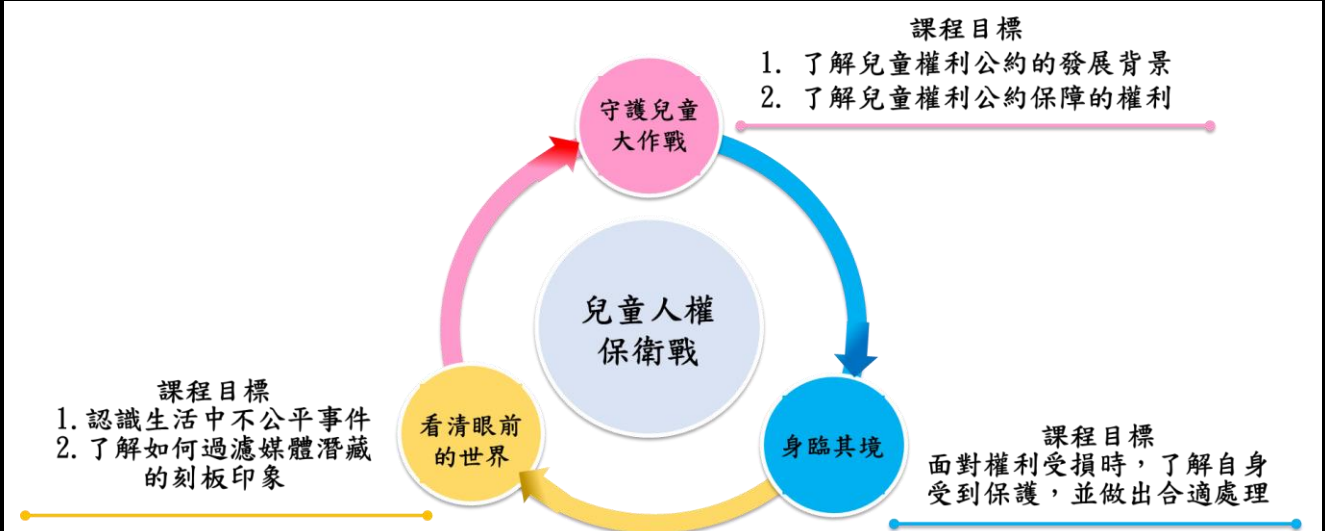


領域／科目		自 編		
實施年級		三年級	總節數	1 節，40 分鐘
單元名稱		兒童人權保衛戰 1		
設計依據				
核心素養 （或基本能力）	總綱 （核心素養具體內涵）	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
	領域 （主題、項目、條目）	一、學習表現 （一）主題:2. 生活經營與新 （二）項目:c. 資源運用與開發 （三）條目:2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 二、學習內容 （一）主題:2. 生活經營與創新 （二）項目:c. 資源運用與開發 （三）條目:Bc-III-2 各類資源的分析與判讀，媒體對日常生活的影響。		
議題融入	主題	人權教育		
	內涵	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。		
與其他領域／科目的連結		社會領域		
教材來源		南一 六下 第三單元 愛與關懷的世界		
教學設備／資源		繪本、自製影片、ppt		
學習目標				
一、了解兒童權利公約的發展背景。 二、了解兒童權利公約保障兒童生存及發展權、保護權、教育權、參與權四大權力。 三、面對權利受損時，了解自身受到保護，並做出合適處理。 四、認識生活中不公平事件。 五、了解如何過濾媒體潛藏的刻板印象。				

學習架構	
------	--



學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間	學習評量
【引起動機】 一、 兒童權利的保障 (一) 影片播放(0:00~1:53) (二) 問題討論 1. 世界如何保障兒童權利？ 2. 兒童權利公約何時通過？ 3. 臺灣如何保障兒童權利？有哪個法律能保障兒童權利？	3mins	【口語評量】 學生回答教師的問題、發表自己的想法
【發展活動】 一、 兒童權利的案例 (一) 影片播放(1:53~5:16) (二) 問題討論 1. 兒童權利公約保障兒童哪些權利？ 2. 臺灣有哪個聯盟致力於保障兒童權利？ 3. 賣火柴的小女孩遇到什麼狀況？權利是否受損？若有，哪個部分受損？(具體說明) (三) 教師補充：傳播權對現代學生的具體影響	8mins	【口語評量】 學生回答教師的問題、發表自己的想法
二、 兒童權利的實踐 (一) 講解角色扮演規則 1. 進行分組(每組 5-6 人，視班級人數決定) 2. 發下學習單，說明情境：小明因為爸媽每天都非常忙碌，因此他經常都是看電視節目打發時間，結果小明從電視中……	15mins	【手寫評量】 學生在學習單上寫下自己的想法。

(1) 學生依照自我對於看電視的行為，演出會影響形成的樣子。 (2) 藉此在稍後的課程中，與學生討論，為何看電視可能產生這些影響？ (3) 請小組成員共同討論，利用兒童權利公約來給予小明協助，演出後續可能的情境狀況 3. 小組討論並在學習單上寫下大約演出 5 分鐘的腳本 4. 進行演出，每組認真觀看，完成互評單 (二) 討論(同時寫在學習單上) 1. 哪一組的演出你最喜歡？為什麼？ 2. 如果是你遇到這樣的狀況，你會怎麼做？為什麼？ 3. (視班級演出狀況進行提問，可以針對不同小組的狀況設計問題) 【發展活動 2】 一、教師發下學習單(附錄 4) 二、影片播放(0:00~1:19) <u>#影片為與學生互動的影片#</u> ■ 請學生搭配影片進行書寫。 ■ 影片中，讓學生發現自己對於「性別－職業」是否存在特定連結。 三、教師提問： (一)請多數職業勾選一個性別而已的人舉手？ (二)請多數職業勾選兩種性別的舉手？ 【綜合活動】 一、統整 (一) 兒童權利公約所保障的兒童權利 (二) 面對權利受損時，自己可以如何解決 二、想一想(告知題目，下節課討論) (一) 傳播權也是兒童權利的一部分，若是受損該如何解決？ (二) 媒體給予的內容是否一定正確？如何判別？	4mins 5mins 5mins	【口語評量】 學生回答教師的問題、發表自己的想法
--	--	---



一、 看電視可能會產生哪些影響？為什麼？

二、 小組討論：小明後續可能發生的情形，討論後寫下演出腳本

三、 全班的表演中，你最喜歡哪一組的表演？為什麼？



四、 當你遇到各組演出的情況或你預想到的狀況時，你會如何面對及解決？為什麼？





● 根據灰精靈的小遊戲一起玩一玩吧！

請將你所連結到的性別打勾，可以重複。

貼心小叮嚀：請勾出「直覺」想到的哦！

1. 老師

☐ 男性

☐ 女性

2. 救生員

☐ 男性

☐ 女性

3. 警察

☐ 男性

☐ 女性

4. 公車司機

☐ 男性

☐ 女性

5. 太空人

☐ 男性

☐ 女性

6. 空服員

☐ 男性

☐ 女性

7. 護士

☐ 男性

☐ 女性

8. 消防員

☐ 男性

☐ 女性

9. 漁夫

☐ 男性

☐ 女性

10. 化妝師

☐ 男性

☐ 女性

11. 秘書助理

☐ 男性

☐ 女性

12. 工程師

☐ 男性

☐ 女性

