

臺南市公立仁德區長興國民中小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習 英 To The World 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	World of Houses		實施年級 (班級組別)	四年級(四上)	教學節數	本學期共(19)節，每週 1 節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係-從生活經驗中認識房屋格局、建築材料與環境之關聯性，並促成英語文及藝術領域的表徵。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	運用自編教材引導學生認識房屋格局及建築材料相關字彙，進行簡易日常溝通、發展聽說能力，並透過與同儕分工完成多元素材房屋創作模型，了解建物與環境的關聯性。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口語表達、繪製室內設計圖、房屋模型創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~9 週	7	My House	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 房屋格局單字 living room, kitchen, bathroom, bedroom	1. 能聽辨房屋格局單字。 2. 能讀寫房屋格局單字。 3. 能進行英語句	1. 運用自編教材介紹房屋格局。 2. 運用繪本介紹句型。	1. 口頭分享 My House 房間格局。 2. 因材網 Visiting a	1. 影片： My House (Learn English Pinkfong Songs for Children)

			<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p>	<p>2. 句型 Where is Spot? He is in the _____.</p> <p>3. 室內設計圖。</p>	<p>型對話。</p> <p>4. 能繪製簡易室內設計圖。</p>	<p>3. 英語句型對話練習 (Where is Spot? He is in the _____.)</p> <p>4. 因材網:觀看影片並針對內容進行討論。</p> <p>5. 介紹室內設計範例並引導學生完成室內設計圖學習單。</p> <p>6. 個人口頭分享。</p>	<p>friend's house 並完成動態評量。</p> <p>3. 室內設計圖學習單。</p>	<p>2. 繪本: Where's Spot?</p> <p>3. My house 學習單</p>
第 10-16 週	7	Houses Around the World	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>1. 各國房屋特色及成因。</p> <p>2. 單字: hut, cottage, stone house, boat house, tree house, igloo, tent。</p> <p>3. 房屋介紹句型。</p>	<p>1. 能聽懂影片內容。</p> <p>2. 能辨識英文單字。</p> <p>3. 能唸讀英語短句。</p> <p>4. 能完成 Houses Around the World 學習單。</p>	<p>1. 透過影片認識 House Types</p> <p>2. 自編教材 Houses Around the World 介紹單字。</p> <p>3. 房屋介紹句型仿寫練習。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 學習單。</p> <p>3. 小組報告。</p>	<p>1. 影片: House Types。</p> <p>2. 自編 ppt 教材: Houses Around the World。</p> <p>3. House Around the World 學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 17-21 週	5	Build a House	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 創作素材介紹。</p> <p>2. 迷你房屋創作。</p>	<p>1. 能分組合作完成房屋創作。</p> <p>2. 能用句型作簡易的描述。</p>	<p>1. 教師介紹生活周遭易取得之素材。</p> <p>2. 學生分組運用不同素材創作迷你房屋模型。</p> <p>3. 分組報告:介紹所創作的房屋及其特徵。</p>	<p>1. 迷你房屋創作作品。</p> <p>2. 分組報告。</p>	<p>1. 學習單:我是小小建築師。</p>
-----------	---	---------------	--	-------------------------------------	--	--	-------------------------------------	------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區長興國民中小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習 英 To The World 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	World of Buildings	實施年級 (班級組別)	四年級(四下)	教學節數	本學期共(19)節，每週 1 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-從生活經驗中認識各地建築特色與其文化及環境之關聯性，並促成英語文及藝術領域的表徵。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	從自編教材中認識台灣特色建築及世界著名地標相關字彙，透過與同儕合作完成學習單及模型創作，引導學生透過口語表達介紹作品。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語表達、完成積木建築模型、分組報告(積木模型創作)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	7	Buildings in Taiwan	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說	1. 台南特色建築(安平古堡、赤崁樓、孔廟、林百貨等)。 2. 台灣各地特色	1. 能聽辨台南及台灣各地建築單字。 2. 能在地圖上指出各建築物	1. 透過自編教材 PPT 介紹台南及台灣各地特色建築。 2. 以分組方式，操作平板查詢台灣各地特	1. 回答問題。 2. 完成學習單。 3. 我是小小解說員口語發表。	1. 自編教材 PPT：台南及台灣各地特色建築。 2. 學習單：我是小小解說員。

			<p>出簡易句型的句子。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>建築(台北 101、台中歌劇院、嘉義檜意森活村、高雄衛武營國家藝文中心、宜蘭蘭陽博物館)。</p> <p>3. 句型: Where is it? It is in _____.</p> <p>4. 我是小小解說員—台灣特色建築。</p>	<p>所在縣市。</p> <p>3. 能進行英語句型對話。</p> <p>4. 能依據教師提供的英語短文範本介紹台灣特色建築。</p>	<p>色建築的所在位置及特色，紀錄在學習單上並進行口語發表。</p> <p>3. 以提問方式練習英語句型: Where is it? It is in _____.</p> <p>4. 小組合作完成「我是小小解說員—特色建築」學習單。</p> <p>5. 以簡易英語句子引導學生介紹特色建築並上台發表。</p>		
第 9-15 週	6	Landmarks of the World	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 世界著名地標及所在國家 (China-The Great Wall, France-Eiffel Tower, England-Big Ben, Australia-Sydney Opera House, Egypt-Pyramids of Giza)。</p> <p>2. 句型: Q: Where are you? A: I'm in _France_. Look! It's <u>Eiffel Tower</u>.</p>	<p>1. 能聽辨世界著名地標及國家單字。</p> <p>2. 能說出世界著名地標單字。</p> <p>3. 能進行英語句型對話。</p>	<p>1. 透過自編教材 PPT 以及 Youtube 影片介紹世界著名地標。</p> <p>2. 呈現世界地圖介紹世界著名地標所在國家的位置。</p> <p>3. 透過 Google map 查詢世界著名地標並觀看即時影像。</p> <p>4. 以句型引導學生說出地標及其所在國家。</p>	<p>1. 課堂中回答問題。</p> <p>2. Google map 操作。</p>	<p>1. 自編教材 PPT: 世界著名地標。</p> <p>2. Youtube 影片: World Landmarks (https://www.youtube.com/watch?v=BrHbvgNbRpQ)。</p> <p>3. Google map</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 16-21 週	6	I'm a Architect!	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 資料蒐集。 2. 我是小小建築師—世界著名地標。</p>	<p>1. 能透過搜尋引擎蒐集地標資料。 2. 能用積木組世界著名地標模型。</p>	<p>1. 教師引導學生透過搜尋引擎蒐集所需的世界著名地標資料。 2. 分組利用小積木拼出一個世界著名地標模型 3. 小組上台分享。</p>	<p>1. 世界著名地標積木模型作品。 2. 分組報告。</p>	<p>1. 學習單:我是小小建築師。</p>
-----------	---	------------------	--	---	---	--	---	------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。