

臺南市立柳營區重溪國民小學 110 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	天下任我行~遊程規畫家				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	1. 學生的學習由其生活能力的培養做起，發掘其內心對世界的渴望，讓學生自主的安排如何去探索這個世界。 2. 推動「行」的教育，引發學生自主探索學習的動機，培養學生走出去的能力。 3. 透過資訊素養的增能，以及發展分組合作學習，激發創意解決問題。					
待解決問題 (驅動問題)	如何規劃一個具有學習意義的旅遊行程？					
跨領域之 大概念	關係：透過認識鄉土、行遍臺灣，了解知和行之間的關係，並從旅遊過程中探索自我價值、培養團隊合作，進而了解在地生活文化與解決問題的能力。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標	學生能夠透過擬定旅遊行程，運用資訊科技了解知易行難的關係，並訓練個人邏輯思維、統籌規劃、探索自我、培養團隊合作與問題解決等多元能力。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	旅遊計畫書發表會					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1-4 週	1. 想要學習的目的？ 2. 有哪些地點符合學習需求？	1. 參訪的目的與學習主題。	1. 能夠提出並分享自己的想法與意見。 2. 能夠尊重他人的想法並共同討論學習主題與目的。	1. 每個人都提出自己想要學習的主題。 2. 利用瀏覽器搜尋符合自己學習主題的機關團體或地點等相關資料。 3. 將資料編輯排版成易於研讀的資訊並分享與討論。	個人旅遊學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

				4.票選本次活動共同參訪的主題與地點。	
第 5-11 週	<ol style="list-style-type: none"> 1.要如何到達這些景點？ 2.需要什麼交通工具？ 3.如何利用各式交通工具到達要參訪的景點？ 4.如何規劃參訪行程？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.參訪地點的路線規劃。 2.參訪過程中需要用到的交通工具。 3.各項參訪事宜的安排。 4.參訪所需的裝備與物資。 5.參訪行程計畫的發表與檢討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能夠討論負責行程各項事宜與安排，能分工合作進行。 2.能夠討論參訪所需裝備物資。 3.能分組發表參訪行程計畫，並檢討與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用瀏覽器搜尋參訪過程中關於交通的資料。 2.由學童分組規劃學校至參訪景點的需要的交通接駁方式與參訪路線。 3.將資料編輯排版成易於研讀的資訊並分享與討論。 4.全班討論行程安排事宜、各組負責工作，以及參訪所需裝備，並分組進行交通工具車票訂票、旅行景點門票訂購及預約參觀導覽事項。 	分組旅遊計畫書
第 12-14 週	<ol style="list-style-type: none"> 1.如何解決住宿問題？如何訂房？ 2.如何解決三餐問題？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.行程過夜住宿的事項。 2.參訪過程中的三餐。 	能利用資訊科技進行搜尋資料和解決參訪計畫面臨的食、住、行的問題，並提出計畫書分享與討論。	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用瀏覽器搜尋參訪過程中關於住和食的資料。 2.由學童分組討論尋找參訪景點附近可供過夜旅館和參訪過程可在哪些地點用餐。 3.將資料編輯排版成易於研讀的資訊並分享與討論。 	分組旅遊計畫書
第 15-17 週	<ol style="list-style-type: none"> 1.行前有什麼要注意的地方？ 2.行李需要帶什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.行前需要注意事項。 2.個人的行李準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能清楚表達行前需要注意的事項有哪些。 2.能注意個人行李需要攜帶的物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組討論後將每組行前事項編輯排版成易於研讀的資訊並分享與討論。 2.各組提出本次活動個人行李需要攜帶的物品。 	分組旅遊計畫書
第 18-20 週	如何製作旅行白皮書並發表？	<ol style="list-style-type: none"> 1.旅遊行程的計畫。 2.計畫書的編輯與 	透過分組合作，將每組組員的計畫書統整為分組計畫書，進行	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組發表參訪行程計畫「旅遊白皮書」。 2.各組計畫書經由投票表決，再將 	各組旅遊計畫書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

		分享。 3.行程計畫中的問題與討論。	分享與討論，並提出可能會遇到的問題與如何解決問題。	最高票計畫書由全班共同討論修訂並實施。 3.各組提出旅程可能遇到的問題及如何解決問題的方法。	
--	--	-----------------------	---------------------------	---	--

臺南市立柳營區重溪國民小學 110 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	天下任我行~實踐輕旅行			教學節數	本學期共(20)節
學習情境	1.學生的學習由其生活能力的培養做起，發掘其內心對世界的渴望，讓學生自主的安排如何去探索這個世界。 2.推動「行」的教育，引發學生自主探索學習的動機，培養學生走出去的能力。 3.透過資訊素養的增能，以及發展分組合作學習，激發創意解決問題。				
待解決問題 (驅動問題)	如何執行已規劃的旅遊行程？				
跨領域之 大概念	關係：透過認識鄉土、行遍臺灣，了解知和行之間的關係，並從旅遊過程中探索自我價值、培養團隊合作，進而了解在地生活文化與解決問題的能力。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠透過實踐旅遊行程，運用資訊科技了解知和行之間的關係，並訓練個人邏輯思維、統籌規劃、探索自我、培養團隊合作與問題解決等多元能力。				
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他_____				
	服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 □其他_____				
	旅遊紀錄 PPT 簡報成果分享會				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

<p>第 1-14 週</p>	<p>如何執行已規劃好的參訪行程？</p>	<p>1. 參訪活動的實踐與執行。 2. 公車、火車、高鐵和捷運等交通工具的使用與搭乘 3. 相機、手機或平板紀錄旅遊行程的運用。</p>	<p>能實際走訪已決議的活動參訪行程，利用網路資源確認走訪的交通時間與車次；並藉由 3C 設備紀錄參訪行程。</p>	<p>1. 實際執行旅遊計畫，利用公車、火車、高鐵和捷運等交通工具到達各目的地。 2. 拍照紀錄活動歷程。 3. 完成參訪學習記錄單。</p>	<p>1. 參訪學習記錄單。 2. 運用 3C 產品紀錄旅遊過程。</p>
<p>第 15-20 週</p>	<p>1.如何製作個人的旅行報告？ 2.如何上台分享個人報告並回饋？</p>	<p>1. 旅遊心得報告書的簡報 PPT 製作。 2. 個人旅遊心得分享與回饋。</p>	<p>能運用資訊設備將旅遊行程以 ppt 簡報上台報告，並分享與回饋個人的心得。</p>	<p>1. 各組將活動歷程照片以 ppt 簡報進行成果分享，並檢討參訪過程遇到的問題。 2. 個人分享旅遊心得。</p>	<p>個人旅遊紀錄 PPT 簡報。</p>