

臺南市公(私)立西港區成功國民小學110學年度第一學期六年級彈性學習食在成功英文專題課程計畫(■普通班□特教班)

| 課程名稱 | 食在有禮 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | | |
|---|---|----------------|---|-----------------------------|--|---|---|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 多元與實踐: 認識各種食材烹飪方式並透過餐桌禮儀及飲食美學了解中西用餐文化, 過程中學習相關英文用語, 最後 DIY 自己的營養午餐。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 思考如何選擇安全且營養均衡的食物; 發揮團隊合作之素養、探討中西飲食文化的差異和餐桌禮儀; 認識主題單字句型, 將所學的聽說讀寫能力應用於日常生活; 綜合食材烹調方式及飲食美學知能, 親手製作料理與家人、師長、同學分享。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 了解食材烹調方式和認識中、西餐飲食文化後, 能親自 DIY 一份中西式營養午餐料理與他人分享並落實用餐禮儀及飲食美學。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期 程 | 節 數 | 單元與活動名 稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週~ 第二週 8/29-9/4 9/5-9/11 | 2 | 料理的魔術師 | 英◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 | 食材的料理方式、營養價值及相關英文單字的認識。 | 1. 認識食材有不同的料理方式, 如: pan fry、saute、stew、fry、roast 等 2. 討論各類烹調方式如何操作及食材烹煮後的特色 3. 分析食材的料理與營養價值間的關係 4. 學習食材烹煮前的處理, 如洗、切、儲存、醃製等 5. 了解前置作業對食材的口感、外型、養分有何影響 6. 學習課程相關英文 | 1. 觀賞影片: 不同的食材料理方式 2. 說出各類烹調方式如何操作及食材烹煮後的特色 3. 紀錄食材的料理與營養價值間的關係 4. 說出食材烹煮前的處理方法及對食材的影響 5. 說出及寫出課程相關英文單字 | 1. 能舉例說明食材的料理方式及食材烹煮後的特色 2. 能分享食材的料理對營養價值產生的影響 3. 能說出食材烹煮前的處理對料理完成後的影響 4. 能說出並寫出課程相關英文單字 5. 完成料理的魔術師學習單 | 自選教材 |
| 第三週~ 第六週 9/12- 9/18 9/19- 9/25 9/26- 10/2 10/3- 10/9 | 4 | 食在有保障 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。 英◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 | 食品廣告陷阱的破解、飲食管理原則及相關英文單字的認識。 | 1. 複習食物碳足跡的觀念 2. 紮根低碳飲食的原則並學習改善生活飲食習慣 3. 了解如何從平日的飲食管理與選擇攝取優質且 | 1. 複習食物碳足跡的觀念 2. 討論低碳飲食的原則並學習改善生活飲食習慣。 3. 了解飲食管理策略並學習落實於日常生活中 4. 辨別食品宣傳陷阱並學習選購安全食品 | 1. 能說出食物碳足跡的過程 2. 能舉例低碳飲食的原則並分享如何實踐 3. 能說出飲食管理策略並學習落實於日常生活中 | 自選教材 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------|---|---------------------------------|--|---|---|------|
| | | | | | <p>4. 充足的營養</p> <p>4. 了解食品宣傳陷阱並學習破解食品廣告陷阱的選購準則</p> <p>5. 學習課程相關英文</p> | <p>5. 學習課程相關英文</p> | <p>4. 能辨認食品包裝及宣傳廣告中的陷阱</p> <p>5. 能說出及寫出課程相關英文</p> | |
| <p>第七週~第十一週</p> <p>10/10-10/16</p> <p>10/17-10/23</p> <p>10/24-10/30</p> <p>10/31-11/6</p> <p>11/7-11/13</p> | 5 | 中西飲食大觀園 | <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>英◎ 2 -III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎ 2 -III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> | 中西餐飲食文化之探討及繪本故事閱讀。 | <p>1. 認識何謂中餐、西餐</p> <p>2. 了解中、西餐的發源地</p> <p>3. 了解中、西餐常見的食材前置處理及烹調方式</p> <p>4. 比較中、西餐宴席的出餐特色</p> <p>5. 比較中西餐料理的口味及外觀</p> <p>6. 複習 May I help you?點餐句型</p> <p>7. 講述繪本內容</p> <p>8. 學習課程相關英文單字</p> | <p>1. 了解何謂中餐、西餐及其發源地</p> <p>2. 認識中、西餐常見的食材前置處理及烹調方式</p> <p>3. 比較中、西餐宴席的出餐特色</p> <p>4. 討論中西餐料理的口味及外觀</p> <p>5. 複習 May I help you?</p> <p>6. 讀懂並講述繪本內容</p> <p>7. 學習課程相關英文單字</p> | <p>1. 能說出中餐、西餐的意涵及發源地</p> <p>2. 能說出中、西餐常見的食材前置處理及烹調方式</p> <p>3. 區分中、西餐宴席的出餐順序</p> <p>4. 能分享中西餐料理的口味及外觀</p> <p>5. 能以 May I help you? 進行點餐情境練習</p> <p>6. 能分享繪本內容</p> <p>7. 能說出並寫出課程相關英文單字</p> | 自選教材 |
| <p>第十二週~第十六週</p> <p>11/14-11/20</p> <p>11/21-11/27</p> <p>11/28-12/4</p> <p>12/5-12/11</p> <p>12/12-12/18</p> | 5 | 美食外交官 | <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>英◎ 2 -III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> | 中西餐餐桌禮儀之探討及繪本故事閱讀。 | <p>1. 了解我國及異國飲食文化</p> <p>2. 認識中、西餐餐具使用及功能</p> <p>3. 認識亞州、歐美國家餐桌禮儀，如：日本、法國等地</p> <p>4. 比較亞州、歐美國家餐桌禮儀的異同</p> <p>5. 了解各國常見飲食行為禁忌</p> <p>6. 了解各國常見用餐習俗</p> <p>7. 講述繪本內容</p> <p>8. 課程相關英文單字</p> | <p>1. 討論我國及異國飲食文化</p> <p>2. 分析中、西餐餐具使用</p> <p>3. 紀錄亞州、歐美國家餐桌禮儀</p> <p>4. 比較亞州、歐美國家餐桌禮儀的異同</p> <p>5. 了解各國常見飲食行為禁忌及用餐習俗</p> <p>6. 讀懂並講述繪本內容</p> <p>7. 學習課程相關英文單字</p> | <p>1. 能說出我國及異國的飲食文化特色</p> <p>2. 能畫出中、西餐餐具使用</p> <p>3. 能說出亞州、歐美國家餐桌禮儀</p> <p>4. 能將亞州、歐美國家餐桌禮儀的異同繪製成表</p> <p>5. 能說出各國常見飲食行為禁忌及用餐習俗</p> <p>6. 能分享繪本內容</p> <p>7. 能說出並寫出課程相關英文單字</p> | 自選教材 |
| <p>第十七週~第二十週</p> <p>12/19-12/25</p> <p>12/26-1/1</p> <p>1/2-1/8</p> <p>1/9-1/15</p> | 4 | 廚神換你當 | <p>藝2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>英◎ 2 -III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎ 2 -III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> | 飲食美學分析、營養午餐菜單 DIY 及相關英語單字句型的練習。 | <p>1. 分析營養午餐菜單的食材並歸類</p> <p>2. 區分食材烹調後的油脂程度適合什麼樣的料理方式</p> <p>3. 認識生活中的飲食美學</p> | <p>1. 觀察當週營養午餐菜單並分析食材歸類</p> <p>2. 記錄食材烹調後的油脂程度所適合的料理方式</p> <p>3. 影片賞析：生活中的飲食美學</p> <p>4. 認識各類型食物擺盤</p> | <p>1. 能歸類營養午餐菜單的食材</p> <p>2. 能說出食材烹調後的油脂程度所適合的料理方式</p> <p>3. 能分享生活中的飲食美</p> | 自選教材 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|------|---|--------------------|---|---|--|------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> 4. 瞭解各式食物擺盤的特色 5. 設計一份中西式營養午餐菜單。 6. 複習句型：What would you like for lunch? 7. 課程相關英文單字 | <ul style="list-style-type: none"> 5. 設計一份中西式營養午餐菜單 6. 複習 What would you like for lunch? 7. 學習課程相關英文單字 | <ul style="list-style-type: none"> 學及食物擺盤的類型 4. 能設計一份中西式營養午餐菜單 5. 能以 What would you like for lunch?進行點餐情境練習 6. 能說出並寫出課程相關英文單字 | |
| 第二十一週 1/16-1/22 | 1 | 與食共進 | <p>藝2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>英◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎2-III-6能使用簡易的日常生活用語。</p> | 料理DIY的分享及相關英語單字句型。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 分享自己製作的料理 2. 複習食材烹調方式、食品選擇、餐桌禮儀、飲食美學 3. 複習句型：What's your favorite food? My favorite food is _____. It tastes/looks/smells good. 4. 課程相關英文單字 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 美食同樂會：與老師和同學分享自己在家做好的料理。 2. 討論食材烹調方式、食品選擇、餐桌禮儀、飲食美學 3. 複習課程相關句型 4. 學習課程相關英文單字 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能親手做出設計好的菜單並與他人分享 2. 能說出自己與他人的食材烹調方式、食品選擇並實踐餐桌禮儀、飲食美學 3. 能以英語句子表達自己喜愛的料理 4. 能說出並寫出課程相關英語單字 | 自選教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立西港區成功國民小學110學年度第二學期六年級彈性學習食在成功英文專題課程計畫(■普通班□特教班)

| 課程名稱 | 食在有禮 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學 節數 | 本學期共(18)節 | | | |
|---|--|----------------|--|---|--|---|--|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 多元與尊重:透過各國特殊節慶之代表食物及活動,學習尊重文化的多元性並認識相關英文用語。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 探索各地食物節慶特色及文化意涵;認識主題單字句型,將所學的聽說讀寫能力應用於日常生活;發揮團隊合作之素養,製作成圖文並茂的小書與他人分享。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 能統整世界各地重要節慶活動並製作小書,且能分享小書內容。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期 程 | 節 數 | 單元與活動名 稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週~ 第五週 2/13- 2/19 2/20- 2/26 2/27-3/5 3/6-3/12 3/13- 3/19 | 4 | 各國中秋好食 節 | 英◎ 2-III-2 能說出 課堂中所學的字 詞。 英◎ 2-III-6 能使用 簡易的日常生活用 語。 多 E6 瞭解各文化 間的多樣性與差異 性。 藝 2-III-5 能表達對 生活物件及藝術作 品的看法,並欣賞 不同的藝術與文 化。 | 各國中秋節習 俗、飲食特色 之比較及相關 英文單字用語 的認識。 | 1. 認識各國 (Taiwan、 Japan、Vi- etnam、 Thailand) 中秋節 (Moon Festival) 習 俗 2. 了解各國中 秋節飲食特 色(如:月 餅、江米糰 子、壽桃) 3. 認識各國中 秋食品之成 分與製程 4. 學習各國中 秋節飲食文 化之背後意 涵 5. 比較各國中 秋飲食文化 有什麼異同 6. 學習課程相 關英文 | 1. 觀賞影片:我國 與他國如何慶祝 中秋節 2. 說出各國中秋節 飲食特色 3. 紀錄各國中秋食 品之成分與製程 4. 分享各國中秋節 飲食文化之背後 意涵 5. 分辨各國中秋飲 食文化之異同 6. 說出課程相關英 文單字 | 1. 能說出各國 中秋節飲食 特色 2. 能說出各國 中秋食品之 成分與製程 3. 能說出各國 中秋節飲食 文化之精神 與意涵 4. 繪製各國中 秋飲食文化 之比較表 5. 能說出並寫 出課程相關 英文單字 6. 完成中秋節 大比拚學習 單 | 自選教材 |
| 第六週~ 第十一 週 3/20- 3/26 3/27-4/2 4/3-4/9 4/10- 4/16 4/17- 4/23 4/24- 4/30 | 6 | 以食之名慶佳 節 | 英◎ 2-III-2 能說出 課堂中所學的字 詞。 英◎ 2-III-6 能使用 簡易的日常生活用 語。 多 E6 瞭解各文化 間的多樣性與差異 性。 藝 2-III-5 能表達對 生活物件及藝術作 品的看法,並欣賞 | 世界各地以食 物命名的傳統 節慶特色、代 表食物之營養 價值及相關英 文單字用語的 認識。 | 1. 認識世界各 地以食物命 名的傳統節 慶 2. 了解各地以 食物為名的 傳統節慶有 何特色 3. 認識各地傳 統節慶代表 食物之營養 價值 | 1. 說出以食物為名 的傳統節慶有何 特色 2. 紀錄節慶代表食 物的營養價值 3. 討論節慶食物的 相關產品和料理 4. 說出並寫出課程 相關英文單字 | 1. 能說出各地 食物節慶的 特色 2. 能分享節慶 食物有益健 康之處 3. 能舉例節慶 食物的相關 產品和料理 4. 完成以食之 名慶佳節學 習單 | 自選教材 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|------|
| | | | 不同的藝術與文化。 | | <ol style="list-style-type: none"> 4. 認識各地傳統節慶代表食物之加工產品 5. 認識由各地傳統節慶代表食物製作之各種料理 6. 學習課程相關英文 | | | |
| 第十二週~第十三週 5/1-5/7 5/8-5/14 | 2 | 世界巡迴食刻有你一：巴西六月節 June Festival | <p>英◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> | 巴西六月節的特色、玉米創意料理 DIY 及相關英文單字用語的認識。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識巴西六月節之文化習俗及特色 2. 了解巴西六月節的代表食物 3. 了解玉米的生長過程及台灣的產季為何 4. 認識玉米的營養價值及各式料理 5. 複習蔬果歌謠及食物金字塔 6. 自製玉米創意料理 7. 學習課程相關英文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出巴西六月節之文化習俗及特色 2. 舉例巴西六月節的代表食物 3. 紀錄玉米的生長過程及台灣的產季為何 4. 說出玉米的營養價值及各式料理 5. 複習蔬果歌謠及食物金字塔 6. 製作玉米創意料理 7. 學習課程相關英文 | <ol style="list-style-type: none"> 8. 能說出巴西六月節之文化習俗及特色 9. 能說出巴西六月節的代表食物 10. 紀錄玉米的生長過程及台灣的產季為何 11. 能舉例玉米的營養價值及各式料理 12. 能做出玉米創意料理 13. 能說出及寫出課程相關英文 | 自選教材 |
| 第十四週~第十五週 5/15-5/21 5/22-5/28 | 2 | 世界巡迴食刻有你二：印度排燈節 Diwali | <p>英◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> | 印度排燈節的特色、杏仁創意料理 DIY 及相關英文單字用語的認識。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識印度排燈節之文化習俗及特色 2. 比較印度排燈節與台灣農曆春節有何異同 3. 瞭解排燈節的代表食物 4. 了解杏仁的生長過程 5. 認識杏仁的營養價值及各式料理 6. 複習食物金字塔 7. 自製杏仁創意料理 8. 學習課程相關英文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論印度排燈節之文化習俗及特色 2. 分析印度排燈節與台灣農曆春節有何異同 3. 舉例排燈節的代表食物 4. 紀錄杏仁的生長過程 5. 說出杏仁的營養價值及各式料理 6. 複習食物金字塔 7. 製作杏仁創意料理 8. 學習課程相關英文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出印度排燈節之文化習俗及特色 2. 能說出印度排燈節與台灣農曆春節有何異同 3. 能列舉排燈節的代表食物 4. 紀錄杏仁的生長過程 5. 能說出杏仁的營養價值及各式料理 6. 製作杏仁創意料理 7. 能說出及寫出課程相關英文 | 自選教材 |
| 第十六週~第十七週 5/29-6/4 6/5-6/11 | 2 | 世界巡迴食刻有你三：墨西哥亡靈節 Finados | <p>英◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> | 墨西哥亡靈節的特色、麵團創意料理 DIY 及相關英文單字用語的認識。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識墨西哥亡靈節之文化習俗及特色 2. 比較墨西哥亡靈節與台灣中元節有何異同 3. 瞭解亡靈節的代表食物 4. 了解小麥的生長過程 5. 認識小麥麵粉製程及各式料理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論墨西哥亡靈節之文化習俗及特色 2. 分析墨西哥亡靈節與台灣中元節有何異同 3. 舉例亡靈節的代表食物 4. 紀錄小麥的生長過程 5. 說出小麥麵粉製程及各式料理 6. 複習食物金字塔 7. 製作麵團創意料理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出墨西哥亡靈節之文化習俗及特色 2. 能說出墨西哥亡靈節與台灣中元節有何異同 3. 能列舉亡靈節的代表食物 4. 紀錄小麥的生長過程 | 自選教材 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|-------------------------------------|--|--|--|------|
| | | | | | 6. 複習食物金字塔 7. 自製麵團創意料理 8. 學習課程相關英文 | 8. 學習課程相關英文 | 5. 能說出小麥麵粉製程及各式料理 6. 製作麵團創意料理 7. 能說出及寫出課程相關英文 | |
| 第十八週 6/12-6/18 | 1 | 世界巡迴食刻有你四：阿根廷革命紀念日 西班牙語：La Revolución de Mayo | 英◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | 阿根廷革命紀念日的特色、糖粉創意料理DIY 及相關英文單字用語的認識。 | 1. 認識阿根廷革命紀念日之文化習俗及特色 2. 比較阿根廷革命紀念日與台灣國慶日有何異同 3. 瞭解革命紀念日的代表食物 4. 了解糖粉製程 5. 認識糖粉製作的各式餅乾甜點 6. 自製糖粉創意料理 7. 學習課程相關英文 | 1. 討論阿根廷革命紀念日之文化習俗及特色 2. 分析阿根廷革命紀念日與台灣國慶日有何異同 3. 舉例革命紀念日的代表食物 4. 紀錄糖粉製程 5. 說出糖粉製作的各式餅乾甜點 6. 製作糖粉創意料理 7. 學習課程相關英文 | 1. 能說出阿根廷革命紀念日之文化習俗及特色 2. 能說出阿根廷革命紀念日與台灣國慶日有何異同 3. 能列舉革命紀念日的代表食物 4. 紀錄糖粉製程 5. 能說出糖粉製作的各式餅乾甜點 6. 製作糖粉創意料理 7. 能說出及寫出課程相關英文 | 自選教材 |
| 第十九週 6/19-6/25 | 1 | 世界巡迴節慶小書製作 | 英◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | 世界巡迴節慶小書的製作及分享、相關英文單字用語的複習。 | 1. 熟悉學過的節慶文化與特色 2. 了解文化具多元性並學會尊重各國文化 3. 學習表達對各國節慶、代表食物的心得與感想 4. 製作圖文並茂的小書 5. 複習課程相關英文單字與句型 | 1. 複習學過的世界各地節慶文化與特色 2. 了解文化具多元性並學會尊重各國文化 3. 分享對各國節慶、代表食物的心得與感想 4. 分組 DIY 圖文並茂的小書 5. 說出課程相關英文單字與句型 | 1. 能說出所學的各地節慶文化與特色 2. 能欣賞文化的多元性並學會尊重各國文化 3. 能說出對各國節慶、代表食物的心得與感想 4. 製作世界巡迴節慶小書並分享 5. 能說出及寫出課程相關英文 | 自選教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。