

臺南市公立西港區成功國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習食在成功英文專題課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	食在健康	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	健康是人們生命中最寶貴的寶藏，如果沒有健康就無法體會到生活的樂趣。希望能夠藉由健康金字塔來引導學生認識各種不同類別的食物，並更進一步地體會到健康對身體的重要性。藉此在學英文的同時，進一步培養孩子養成健康的生活習慣。				
本教育階段 總綱核心素 養或校訂素 養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
課程目標	1. 能知道飲食金字塔及其英文，並畫出飲食金字塔和標示各個階層英文單字，且能感受到金字塔各個階層的重要性。 2. 讓學生學會分辨各種食材的類別。 3. 讓學生可以利用飲食金字塔原則設計健康的飲食。				
配合融入之超學科 領域或議 題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能夠畫出飲食金字塔及標示各個階層的英文單字。 2. 能夠說出飲食金字塔各個階層的差異，並把所看到的食物分類。 3. 能夠根據飲食金字塔原則設計出健康的飲食。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學 期程	節 數	單元與活 動 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域與參考指引或 議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材或學習單
第一週 08/30-09/04 9/1(三)開學	1	Food Pyramid- Grains	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 1-IV-2 能聽懂 常用的教室用 語及日常生活 用語。 1a- I -1 認識 基本的健康常 識。	1. 影片介紹飲食金字 塔的全穀雜糧類 2. 全穀雜糧類特性、 對人體的益處及一 天應攝取的分量 3. 全穀雜糧類相關的 英文單字 學習如何分辨哪些 是全穀雜糧類	1. 學習全穀雜糧類 的相關的英文單 字(rice/bread/ cereal/wheats/ oats) 2. 了解全穀雜糧類 的特性及對人體 的益處 3. 學會分辨哪些食 物是全穀雜糧類	1. 了解飲食金 字塔的全穀 雜糧類的特 色 2. 學習全穀雜 糧類相關的 英文單字 3. 學習如何分 辨哪些是全 穀雜糧類	1. 能說出飲 食金字塔 的全穀雜 糧類的特 色 2. 能說出全 穀雜糧類 相關的英 文單字 3. 能分辨全 穀雜糧類 食物	影片 五穀類食物 圖片 PPT
第二週 09/05-09/11 9/11(六)調 整上班上課 補 9/20(一)	1		2a- I -1 發覺 影響健康的生 活態度與行為。 2b- I -2 願意 養成個人健康 習慣。 1a- II -1 認識 身心健康基本					

<p>第三週 09/12-09/18</p>	1		<p>概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>					
<p>第四週 09/19-09/25 9/20(一) 彈性放假 9/21(二) 中秋節放假</p>	1	<p>Food Pyramid-Meat and Protein</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>1. 影片介紹飲食金字塔的豆魚蛋肉類 2. 豆魚蛋肉類的特性、對人體的益處及一天應攝取的分量 3. 豆魚蛋肉類相關的英文單字 學習如何分辨哪些是豆魚蛋肉類</p>	<p>1. 學習豆魚蛋肉類的相關的英文單字(meat/fish/egg/chicken/pork/beef/peas) 2. 了解豆魚蛋肉類的特性及對人體的益處 3. 學會分辨哪些食物是豆魚蛋肉類</p>	<p>1. 了解飲食金字塔的豆魚蛋肉類的特色 2. 學習豆魚蛋肉類相關的英文單字 3. 學習如何分辨哪些是豆魚蛋肉類</p>	<p>1. 能說出飲食金字塔的豆魚蛋肉類的特色 2. 能說出豆魚蛋肉類相關的英文單字 3. 能分辨豆魚蛋肉類食物</p>	<p>影片 豆魚蛋肉類食物圖片 PPT</p>
<p>第五週 09/26-10/02</p>	1		<p>2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本</p>					

<p>第六週 10/03-10/09</p>	1		<p>概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的 方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和 生活技能對健康維護的重要性。</p>					
<p>第七週 10/10-10/16 10/10(日) 國慶日放假 10/11(一) 補放假</p>	1	<p>Food Pyramid- Milk and Dairy Products</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>1. 影片介紹飲食金字塔的乳品類 2. 乳品類的特性、對人體的益處及一天應攝取的分量 3. 學習乳品類的相關的英文單字 學習如何分辨哪些是乳品類</p>	<p>1. 學習乳品類的相關的英文單字 (milk/cheese) 2. 了解乳品類的特性及對人體的益處 3. 學會分辨哪些食物是五穀類乳品類</p>	<p>1. 了解飲食金字塔的乳品類的特色 2. 學習乳品類相關的英文單字 3. 學習如何分辨哪些是乳品類</p>	<p>1. 能說出飲食金字塔的乳品類的特色 2. 能說出乳品類相關的英文單字 3. 能分辨乳品類食物</p>	<p>影片 乳品類食物 圖片 PPT</p>
<p>第八週 10/17-10/23</p>	1		<p>2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本</p>					

<p>第九週 10/24-10/30</p>	1		<p>概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的 方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和 生活技能對健康維護的重要性。</p>					
<p>第十週 10/31-11/06 11/2 (二) 11/3 (三) 第一次定期 評量</p>	1	<p>Food Pyramid- Vegetables</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>1. 影片介紹飲食金字塔的蔬菜類 2. 蔬菜類的特性、對人體的益處及一天應攝取的分量 3. 學習蔬菜類的相關的英文單字 4. 學習如何分辨哪些是蔬菜類</p>	<p>1. 學習蔬菜類的相關的英文單字 (vegetable names) 2. 了解蔬菜類的特性及對人體的益處 3. 學會分辨哪些食物是蔬菜類</p>	<p>1. 了解飲食金字塔的蔬菜類的特色 2. 學習蔬菜類相關的英文單字 3. 學習如何分辨哪些是蔬菜類</p>	<p>1. 能說出飲食金字塔的蔬菜類的特色 2. 能說出蔬菜類相關的英文單字 3. 能分辨蔬菜類食物</p>	<p>影片 蔬菜類食物 圖片 PPT</p>
<p>第十一週 11/07-11/13</p>	1		<p>2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本</p>					

第十二週 11/14-11/20	1		<p>概念與意義。</p> <p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生 活技能對健康 維護的重要性。</p>					
第十三週 11/21-11/27	1	Food Pyramid- Fruits	<p>1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的 字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂 常用的教室用 語及日常生活 用語。</p> <p>1a-Ⅰ-1 認識 基本的健康常 識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片介紹飲食金字塔的水果類 2. 水果類的特性、對人體的益處及一天應攝取的分量 3. 學習水果類的相關的英文單字 4. 學習如何分辨哪些是水果類 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習水果類的相關的英文單字 (fruit names) 2. 了解水果類的特性及對人體的益處 3. 學會分辨哪些食物是水果類 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解飲食金字塔的水果類的特色 2. 學習水果類相關的英文單字 3. 學習如何分辨哪些是水果類 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出飲食金字塔的水果類的特色 2. 能說出水果類相關的英文單字 3. 能分辨水果類食物 	影片 水果類食物 圖片 PPT
第十四週 11/28-12/04	1		<p>2a-Ⅰ-1 發覺 影響健康的生 活態度與行為。</p> <p>2b-Ⅰ-2 願意 養成個人健康 習慣。</p> <p>1a-Ⅱ-1 認識 身心健康基本</p>					

第十五週 12/05-12/11	1		<p>概念與意義。</p> <p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>					
第十六週 12/12-12/18	1	Food Pyramid-Fats and Nuts	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片介紹飲食金字塔的油脂類及堅果類 2. 油脂類及堅果類的特性、對人體的益處及一天應攝取的分量 3. 學習油脂類及堅果類的相關的英文單字 4. 學習如何分辨哪些是油脂類及堅果類 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習油脂類及堅果類的相關的英文單字(oil/ fats/ nuts) 2. 了解油脂類及堅果類的特性及對人體的益處 3. 學會分辨哪些食物是油脂類及堅果類 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解飲食金字塔的油脂類及堅果類的特色 2. 學習油脂類及堅果類相關的英文單字 3. 學習如何分辨哪些是油脂類及堅果類 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出飲食金字塔的油脂類及堅果類的特色 2. 能說出油脂類及堅果類相關的英文單字 3. 能分辨油脂類及堅果類食物 	<p>影片</p> <p>油脂類及堅果類食物圖片</p> <p>PPT</p>
第十七週 12/19-12/25	1		<p>2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本</p>					

<p>第十八週 12/26-01/01 12/31(五)補 放假 1/1(六)元旦</p>	1		<p>概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解 促進健康生活 的方法。 1b-Ⅱ-1 認識 健康技能和生 活技能對健康 維護的重要性。</p>					
<p>第十九週 01/02-01/08</p>	1	My Plate	<p>1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 1-IV-2 能聽懂 常用的教室用 語及日常生活 用語。 1a-Ⅰ-1 認識 基本的健康常 識。</p>	<p>1. 複習飲食金字塔六 大類食物的特色及 單字 2. 分類食物圖片屬於 飲食金字塔的哪一 部位，並填寫飲食 金字塔學習單 3. 根據飲食金字塔原 則設計一份健康的 飲食</p>	<p>1. 知道如何分辨飲 食金字塔的六大 類各部位食物 2. 知道把各種食物 填入飲食金字塔 各階層裡，並標 示英文 3. 知道如何根據飲 食金字塔原則設 計一份健康的飲 食</p>	<p>1. 了解飲食金 字塔六大類 食物的特色 2. 學習如何分 辨飲食金字 塔六大類食 物 3. 根據飲食金 字塔原則設 計一份健康 的飲食</p>	<p>1. 能說出飲 食金字塔 六大類食 物的特色 2. 能分辨飲 食金字塔 六大類食 物 3. 能根據飲 食金字塔 原則設計 一份健康 的飲食</p>	<p>食物圖片 學習單 PPT</p>
<p>第二十週 01/09-01/15 1/11 (二) 1/12 (三) 第二次定期 評量</p>	1		<p>2a-Ⅰ-1 發覺 影響健康的生 活態度與行為。 2b-Ⅰ-2 願意 養成個人健康 習慣。 1a-Ⅱ-1 認識 身心健康基本</p>					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第二十一週 01/16-01/20 1/20(四)休業式	0		概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。					
------------------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	食在健康	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(19)節																																				
彈性學習課程四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																								
設計理念	藉由學習分辨對身體健康有害和有益的食物、天然食物和加工食品以及了解紅黃綠燈飲食原則，引導孩子認識生活中的食物，並培養基本的判斷能力，讓孩子知道哪些食物對身體健康有害，哪些食物對身體健康有益。更進一步的能夠判斷、並拒絕對身體健康有害的食物，讓孩子培養健康的飲食習慣。																																								
本教育階段 總綱核心素養或校訂素養	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。																																								
課程目標	1. 學會哪些食物對身體健康有益，那些食物對身體健康有害；並分辨出對自己身體健康有害的食物，且感受到健康的重要性。 2. 學會哪些食物是天然的，那些食物是加工的；並分辨出天然或加工的食物。 3. 學會紅黃綠燈飲食原則。 4. 學會閱讀食物包裝袋營養標示中英對照圖。 5. 學會閱讀繪本的內容，並說出繪本的故事脈絡；且感受到繪本內容之美。																																								
配合融入之超學科 領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	

		指引						
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠分辨出不同的食物對身體造成的影響(有害或是益)。 2. 能夠認識紅黃綠燈飲食原則。 3. 能夠閱讀食物包裝袋營養標示中英對照圖。 4. 能夠說出繪本的故事內容。 						
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材或學習單
第一週 02/11 2/11 開學	0							
第二週 02/13-02/19	1	Story Time- <The Very Hungry Caterpillar>	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 3-IV-11 能藉圖 畫、標題、書名 等作合理的猜 測。	1. 運用繪本 <The Very Hungry Caterpillar>引 導學生認識並 說出繪本食物 單字(cake/pie/ fruit names/ lollipop/ice	1. 學習<The Very Hungry Caterpillar>繪 本內容及食物 英文單字	1. 聽懂<The Very Hungry Caterpillar> 的故事內容 2. 聽懂並說出 故事中的食 物英語單字	1. 能說出<The Very Hungry Caterpillar> 的故事內容 2. 能說出故事 中的食物英	故事繪本 食物圖片 PPT

<p>第三週 02/20-02/26</p>	1		<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	cream...)			語單字	
<p>第四週 02/27-03/05 2/28 (一) 和平紀念日 放假</p>	1	<p>Food Detective-Healthy or Unhealthy Food?</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p>	<p>1. 複習<The Very Hungry Caterpillar>所學單字並學習「healthy」和「unhealthy」 2. 分組討論毛毛蟲的飲食是否健康 3. 引導學生了解如何分辨健康的食物</p>	<p>1. 學習英文單字 (healthy/unhealthy) 及 (healthy food/unhealthy food) 2. 學習更多關於食物英文單字 3. 學習如何分辨「healthy/unhealthy food」</p>	<p>1. 分辨健康的食物「healthy food」與不健康的食物「unhealthy food」 2. 運用 healthy 及 unhealthy 回答教師問題 3. 運用「I think it's healthy/unhealthy」</p>	<p>1. 能說出食物英語單字 2. 能說出「healthy food」及「unhealthy food」 3. 能分辨健康的食物與不健康的食物 4. 會說「I think it's healthy/unhealthy」</p>	<p>故事繪本 食物圖片 PPT</p>
<p>第五週 03/06-03/12 03/11(五). 03/12(六) 戶外教育/畢 旅</p>	1		<p>1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -2 願意養成個人健康習</p>	<p>「healthy food」與不健康的食物 「unhealthy</p>	<p>學習句型「I think it's</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第六週 03/13-03/19</p>	1		<p>慣。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>	<p>food」 4. 學習更多食物英語單字並分類健康的食物與不健康的食物</p>	<p>healthy/ unhealthy food。」</p>	<p>food。」回答 教師問題</p>	<p>food。」</p>	
<p>第七週 03/20-03/26</p>	1							
<p>第八週 03/27-04/02</p>	1	<p>Food Detective-Natural or Processed Food?</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p>	<p>1. 展示火鍋圖片，引導學生將火鍋料做分類「natural foods」及「processed foods」 2. 利用圖片和影</p>	<p>1. 學習英文單字(natural/processed)及(natural foods/processed foods</p>	<p>1. 說出並運用「natural」及「processed foods」回答教師問題 2. 了解加工食品的功能、製</p>	<p>1. 能聽懂並說出食物英語單字 2. 能說出加工食品的功能、製造方式及保存方</p>	<p>影片 食物圖片 PPT</p>

<p>第九週 04/03-04/09 4/4 (一) 兒童節放假 4/5 (二) 清明節放假</p>	<p>1</p>		<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>片說明加工食品的功能、製造方式及保方法 引導學生分辨生活中加工及天然食品的差別</p>	<p>2. 學習如何分辨「natural foods」及「processed foods」 3. 學習更多關於食物英文單字</p>	<p>造方式及保存方法 3. 知道如何分辨生活中加工及天然食品</p>	<p>法 3. 能分辨生活中加工及天然食品</p>	
<p>第十週 04/10-04/16</p>	<p>1</p>		<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>					
<p>第十一週 04/17-04/23 4/19 (二) 4/20 (三) 第一次定期評量</p>	<p>1</p>							

第十二週 04/24-04/30 4/30(六)母親節活動	1	Food Detective-G reen Light Food? Yellow Light Food? Red Light Food?	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-IV-2 能聽懂 常用的教室用語 及日常生活用 語。 1a-I-1 認識基 本的健康常識。 2a-I-1 發覺影 響健康的生活態 度與行為。 2b-I-2 願意養 成個人健康習 慣。	1. 展示中西式早 餐食物圖卡， 學生學習食物 英語名稱 2. 教師教導「飲 食紅綠燈食 物」的定義 3. 學生把食物圖 卡做分類 「green/ yellow/red light foods」 4. 引導學生說出 句型「I think it's green/yellow/r ed light food.」	1. 學習英文單字 (green light food/yellow light food/red light food) 2. 了解「飲食紅 綠燈食物」的 定義 3. 學習如何分辨 「green/ yellow/red light foods」 4. 學習句型「I think it's green/ yellow/red light food.」 5. 學習更多關於 食物英文單字	1. 說出並運用 「greenlight food」、 「yellow light food」 及「red light food 回答問題 2. 分辨 「green/ yellow/red light foods」 3. 運用句型 「I think it's green/ yellow/red light food.」 回答問題	1. 能聽懂並 說出 「green lightfood」、 「yellow light food」 及「red light food」回答 問題 2. 能分辨 「green/ yellow/red light foods」 3. 能說出句型 「I think it's green/ yellow/red light food.」	食物圖片 PPT
第十三週 05/01-05/07 5/2(一)母親節活動補假	1							
第十四週 05/08-05/14	1		1a-II-1 認識身 心健康基本概念 與意義。 1a-II -2 了解促進健 康生活的方法。 1b-II-1 認識健 康技能和生活技					

第十五週 05/15-05/21	1		能對健康維護的重要性。					
第十六週 05/22-05/28	1	Healthy Food Choice for Breakfast	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>1. 複習「green/yellow/red light foods」</p> <p>2. 設計一份健康的早餐</p> <p>3. 分享設計好的早餐圖，討論何者是 green/yellow/red light foods</p>	<p>1. 學習如何設計一份健康的早餐</p> <p>2. 學習食物的挑選原則必須符合「飲食紅綠燈」的健康守則</p> <p>3. 學習更多關於食物英文單字</p>	<p>1. 同組合作設計一份健康的早餐</p> <p>2. 用簡易的英文介紹早餐的選擇</p> <p>3. 學習食物的挑選原則必須符合「飲食紅綠燈」的健康守則</p>	<p>1. 能設計一份健康早餐的菜單</p> <p>2. 能用簡易的英文介紹早餐的選擇</p> <p>3. 了解食物的挑選原則必須符合「飲食紅綠燈」的健康守則</p>	早餐設計表 早餐圖片 PPT
第十七週 05/29-06/04 6/3(五)端午節放假	1		<p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健</p>					

第十八週 06/05-06/11 6/7(二)6/8(三)畢業考	1		康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。					
第十九週 06/12-6/18 6/15(三)畢業典禮	1	Food Detective-Snack Party	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	1. 知道零食屬於飲食紅綠燈中的哪一種食物 2. 學習如何判斷零食健康與否 3. 學習閱讀營養標示中英對照圖 4. 學習 calories 對人體的作用、兒童單日攝取熱量、calories 及 fat 的分別、以及	1. 學習運用飲食紅綠燈的知識來判別零食的好壞 2. 了解零食屬於飲食紅綠燈的哪一種食物 3. 學習閱讀營養標示 4. 認識 (calories/fat/protein/sugar)單字的	1. 辨別零食健康與否 2. 會閱讀營養標籤中英對照圖 3. 了解 calories 及 fat 的分別、以及 protein 的重要性與來源 4. 學習計算熱量的方法 5. 運用句型「I	1. 能辨別零食健康與否 2. 能閱讀營養標籤中英對照圖 3. 能了解 calories 及 fat 的分別、以及 protein 的重要性與來源 4. 會計算熱量的方法 5. 能說出「I	零食 零食包裝袋 零食圖片 PPT
第二十週 06/19-06/25 6/21(二)-6/22(三)第二次定期評量	1		1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第二十一週 06/26-06/30 6/30(四)休業式				protein 的重要性與來源 5. 學習計算熱量的方法	意思 5. 學習計算熱量的方法 6. 學習更多關於食			
	0							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。