

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學110學年度第一學期六年級彈性學習 Reding Jhupu-番茄與鴿苓課程計畫(■普通班/□藝才班/
□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Pigeon Racing	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	【文化及功能】本課程以鴿苓為核心概念，介紹鴿苓的比賽的季節及竹埔社區的變化，課程以鴿苓比賽舉辦的季節及感覺使用到的名詞、形容詞、句子等面向實施，透過有意義的學習，如遊戲、影片、童詩、小書製作等方式，可以在真實的生活中學會語言及溝通，並能以英語向他人表達並介紹鴿苓。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠用英語介紹鴿子的居住方式及相關詞語並在課堂活動的過程中培養團隊精神。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學生能完成鴿苓比賽的相關字彙及相關感覺用語，並能用英語說出各單元的主要單字及句型。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

1 2 3 4	4	鴿苓的由來	<p>英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>自ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1. 鴿苓相關詞彙複習 :head, eye ,beak, neck wing ,tail ,claw, wheat, corn, pea, cabbage, bean,peanut, fly walk jump swim run climb</p> <p>2. 鴿苓詞彙教學 :wood,village,sound,prevent,soak,angle,step,whistle,race.</p>	<p>1. 能認讀鴿苓相關詞彙</p> <p>2. 學生能學到日常生活中會用到的動詞單字。</p>	<p>1. 利用圖片或影片做鳥類的身體部位與單字的聯結。</p> <p>2. 展示鴿苓的圖片及比賽狀況，讓學生去觀察鴿苓及從學生生活經驗出發，帶出鴿苓相關單字。</p> <p>3. 活動一:單字對對碰</p> <p>4. 活動二:搶答心臟病</p>	<p>1. 聽懂並回答複習鴿苓相關詞彙與句型問題。</p> <p>2. 學會鴿苓相關詞彙。</p> <p>3. 完成〈單字對對碰〉、〈搶答心臟病〉兩項活動之學習任務。</p>	自選網路圖片、單字圖卡、字卡、網路影片
5 6 7 8	4	鴿苓是什麼?	<p>英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中</p>	<p>1. 鴿苓單字學習 (歌曲+影片)。</p> <p>2. 句型-</p>	<p>能辨識、說出鴿子的動作、比賽狀況、舉辦地等</p>	<p>1. 學生能利用圖片辨識鴿子的動作</p> <p>2. 可以看圖了解鴿苓的比賽</p>	<p>1. 運用正確動詞及鴿苓比賽的字彙,並用句</p>	自選網路圖片、〈問卷調查〉學習單

			<p>所學的字詞。</p> <p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>The pigeon racing will held in spring (early March and late April)</p>	<p>所學句型，並能適切表達自我。</p>	<p>過程</p> <p>3. 可以知道鴿苓比賽的規則</p> <p>4. 活動:<問卷調查>鴿苓知多少?</p>	<p>子表達自己感覺。</p> <p>2. 完成〈問卷調查〉活動任務</p>	
9 10 11 12 13 14	6	童詩樂園	<p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 英語童詩 PPT</p> <p>2. 討論相關字詞並提供相關字彙。</p> <p>3. 童詩仿作</p>	<p>1. 能夠說出單字及句型</p> <p>2. 能夠抄寫單字及句型</p>	<p>1. 大量展示相關於春天與鳥類(鴿子)的英語童詩，透過大量閱讀，體驗英童詩可能的格式、內容、創意即呈現方式。</p> <p>2. 活動一〈詞彙拼盤〉：提供大量所學詞彙，寫出完整的</p>	<p>1. 學生能夠用英語說出單字</p> <p>2. 學生能夠唸出完整句</p>	<p>英語童詩 PPT、〈詞彙拼盤〉和〈推疊想像力〉學習單、摺頁書材料、畫圖用具</p>

			<p>英 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活動。</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀律、 重視榮譽感，並 展現負責的態度。</p>		<p>3. 能了解英 童詩基 本型式， 培養童 詩賞析能 力並能應 用所學 詞彙仿寫 童詩</p>	<p>句子。</p> <p>3.活動二〈推疊想像力〉：利 用生活中所觀察的自然景觀 或是想像力，創造出具有相關 意義的句子。</p> <p>4.引導學生將創作的句子仿 寫成童詩。</p>	<p>子</p> <p>3.依序完成 〈詞彙拼 盤〉、〈推疊 想像力〉兩 項活動任 務。</p> <p>4.完成童詩 仿寫。</p>	
15 16 17 18 19 20 21	7	摺頁書創作	<p>英1-II-8 能聽懂簡易的 教室用語。</p> <p>英6-II-3 樂於回答教師 或同學所提的 問題。</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。</p> <p>英2-II-6 能以正確的發 音及適切的語 調說出簡易句 型的句子</p>	<p>1. 設計版面 2. 圖畫創作 3. 成果發表</p>	<p>能配合童詩內 容進行四季折 頁書之創作並 能清晰朗讀發 表及珍視他人 作品</p>	<p>1. 說明摺頁書製作方式。 2. 指導學生將仿作童詩抄 寫在摺頁書上，並依照童 詩內容進行圖畫創作。 3. 請學生依序上台發表作 品並對其他學生作品給 予回饋。</p>	<p>1.完成摺頁 書製作。 2.上台發表 作品。</p>	摺頁書範例

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學110學年度第二學期六年級彈性學習 Reding Jhupu-番茄與鴿苓課程計畫(■普通班/□藝才班/
□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	My Hometown		實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	【文化及功能】本課程以賽鴿為核心概念，課程以鴿子的家、鴿苓等面向實施，透過有意義的學習，如影片、繪本、心智圖與桌遊等方式，可以在真實的生活中學會語言與溝通，並能以英語表達跟鴿子相關的習性及基本賽鴿知識進而了解竹埔社區。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	具備使用閱讀、藝術等元素實作的能力，透過樂於與他人互動討論與團隊成員合作，能利用繪出心智圖形式，具體描述鴿子在社區中生長樣態，並透過多元感官，培養生活環境中的美感體驗。						
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學生能完成動物及家的型態的詞彙，閱讀與動物的家相關的繪本，配合我的社區的特色，完成心智圖並分享。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 自編自選教材 或學習單

1 2 3 4	4	字彙教學	<p>英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 動物及家的型態的詞彙： Web, sea, nest, hill, coop, lake, hive, fold, river, hole, barn, tree, ant, bee, bird, whale, chicken, fish, mouse, hippo, sheep, spider, horse, monkey.</p> <p>2. 動物與動物的家的韻文教學</p>	能認讀並應用 動物與家的型態並完成圖片配對。	<p>1. 展示圖片，引導學生應用生活經驗分析動物與動物的家的型態，帶出主題並說明動物居住的方式。</p> <p>2. 示範肢體動作教授動作相關詞彙。</p> <p>3. 活動一〈超級比一比〉</p>	<p>1. 能完成動物及家的型態的詞彙</p> <p>2. 學生能完成學習任務：超級比一比</p> <p>動物、動物的家的圖卡， 韻文的 ppt</p>
------------------	---	------	--	---	------------------------	--	--

5 6 7 8	4	句型 教學	英 2-II-6 能以正確的發 音 及適切的語 調說 出簡易句 型的句 子。 英 3-II-3 能 看懂課堂中所 學的句子。 英 4-II-4 能 臨摹抄寫課堂 中所學的句子。	1. 提問的句型: What is it? It' s a ____. Who lives in? Why did they choose to live in a ____? What is the house look inside?	能辨識、說出動物與 動物居住方式的提 問 句型，並能唸出 完整童詩。	1. 利用 ppt 來提問， 引導學生去思考動 物的家的型態及主 人是誰? 2. 透過圖片的呈現， 學生能利用生活經 驗去找出動物的家 的型態。 3. 播放童詩的 ppt，學 生能念出並複誦。	1. 學生能利 用所學字 彙完成提 問的句子 並能回答 問題。 2. 學生能理 解童詩及 念出童 詩。	圖片 ppt、童詩 ppt、圖片
9 10 11 12	4	繪本 A house is a house for me.	英1-II-8 能聽懂簡易的 教室用語。 英6-II-3 樂於回答教師 或同學所提的 問題。 英2-II-3 能說出課堂中	繪本《A House is A House for me》	1. 能聽懂並複誦《A House is A House for me》的內容 2. 能回答投影片上 的問題	1.播放繪本《A House is A House for me》PPT， 請學生 觀察繪本圖片 進行討 論與問答。 2. 活動一〈記憶力大考 驗〉:針對繪本內容進 行搶答。 3. 全班共讀繪本	1. 學生能夠 回答老師的 問題 2. 完成學習 單	1. 繪本 ppt，圖片， 自製圖片拼圖

			<p>所學的字詞。</p> <p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			4. 動物的家與家的型態的拼圖配對練習		
13 14 15 16 17 18 19 20 21	7	鴿苓的心智圖	<p>英1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	利用提問的問題呈現心智圖	能配合鴿苓主題設計和動物居住方式的心智圖。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組別分配，說明任務、組員分工、完成事項及評分標準。 2. 分組討論，擬定草稿。 3. 發下海報紙，進行鴿苓及動物居住方式的彩繪與呈現。 4. 組別依序上台介紹並分享海報成果。 	完成鴿苓與動物居住方式的心智圖海報。	海報範例、任務分配單、自評互評單、海報紙、麥克筆

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。