

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級組	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的最大公因數。 3. 能察覺正整數的最小公倍數。 4. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 5. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 6. 能察覺分數除法的運算格式。 7. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 8. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 9. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 10. 認識比的意義與表示法。 11. 認識比值的意義和除法的關係。 12. 應用比和比值解決有關的問題。 13. 能理解圓周率的意義、求法。 14. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 15. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 16. 理解扇形面積的求法及其運用。 17. 認識兩個數量成正比的關係。 18. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。 19. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 20. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 21. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 22. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 23. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 24. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 25. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。 				

	26. 了解柱體表面積的求法。 27. 認識等式。 28. 認識等量公理。 29. 能解決含未知數的兩步驟算式題。				
領域能力指標	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07) N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 A-3-03 能認識等量公理。				
融入之重大議題	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第1單元質因數分解和短除法	4	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。	口語評量:能說出質數和合數的定義 紙筆評量:能用短除法	2-3-2 【人權教育】 1-3-1

				以 2、5 進行質因數分解	【生涯發展教育】 3-2-2
第二週	第 1 單元質因數分解和短除法	4	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。	口語評量:能說出質數和合數的定義 紙筆評量:能用短除法以 2、5 進行質因數分解	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第三週	第 2 單元分數的除法	4	N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。	口語評量:能說出兩數是否互質 紙筆評量:能寫出分數除法的計算過程	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第四週	第 2 單元分數的除法	4	N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	口語評量:能說出兩數是否互質 紙筆評量:能寫出分數除法的計算過程	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第五週	第 3 單元小數的除法	4	N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	紙筆評量:能寫出小數除法的計算過程	【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第六週	第 3 單元小數的除法	4	N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。	紙筆評量:能寫出小數除法的計算過程	【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第七週	第 4 單元比和比值	4	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。	紙筆評量:讀題後能以正確方式寫出比和比值	【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 3-2-2

第八週	第 4 單元比和比值	4	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。	紙筆評量:讀題後能以正確方式寫出比和比值	【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第九週	第 5 單元圓周率和圓面積	4	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07)	口語評量:能說出圓面積與周長的作法 紙筆評量:能計算圓面積與周長	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十週	第 5 單元圓周率和圓面積	4	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07)	口語評量:能說出圓面積與周長的作法 紙筆評量:能計算圓面積與周長	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十一週	第 6 單元扇形面積	4	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07)	口語評量:能說出圓面積與周長的作法，能說出扇形與圓面積的比例關係 紙筆評量:能計算扇形面積	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週	第 6 單元扇形面積	4	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07)	口語評量:能說出圓面積與周長的作法，能說出扇形與圓面積的比例關係 紙筆評量:能計算扇形面積	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週	第 7 單元正比	4	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。	口語評量:能根據題意說出比和比值 紙筆評量:能根據題意寫出比和比值	【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 3-2-2

第十四週	第 7 單元正比	4	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。	口語評量:能根據題意說出比和比值 紙筆評量:能根據題意寫出比和比值	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】
第十五週	第 8 單元速率	4	N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。	口語評量:能說出速度單位的意義 紙筆評量:能以時間和長度單位計算速度	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】
第十六週	第 8 單元速率	4	N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。	口語評量:能說出速度單位的意義 紙筆評量:能以時間和長度單位計算速度	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週	第 9 單元形體關係和柱體表面積	4	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。	口語評量:能說出柱體的名稱 紙筆評量:能以長度單位進行面積和體積的計算	【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第十八週	第 9 單元形體關係和柱體表面積	4	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。	口語評量:能說出柱體的名稱 紙筆評量:能以長度單位進行面積和體積的計算	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第十九週	第 10 單元等量公理	4	A-3-03 能認識等量公理。	口語評量:能說出等量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				公理的意義 紙筆評量：能根據題 意正確的寫出等量公 理的式子	1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第二十週	第 10 單元等量公理	4	A-3-03 能認識等量公理。	口語評量：能說出等量 公理的意義 紙筆評量：能根據題 意正確的寫出等量公 理的式子	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第二十一週	複習	4	A-3-03 能認識等量公理。	口語評量：能說出等量 公理的意義 紙筆評量：能根據題 意正確的寫出等量公 理的式子	【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 3-2-2

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級組	教學節數	每週(4)節，本學期共(76)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。 3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 4. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目，列出算式解題。 7. 認識縮圖和放大圖。 8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 9. 會繪製縮圖和放大圖。 10. 認識比例尺。 11. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 12. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 13. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 14. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 15. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 16. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。 17. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 18. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 19. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。 20. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 21. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 22. 能認識圓形圖。 23. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 24. 能解決圓形圖相關的問題。 				

領域能力指標	<p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。</p> <p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。</p> <p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p>				
融入之重大議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第 1 單元柱體的體積	4	S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。	操作評量:能指認出實際物品的垂直狀況 紙筆評量: 能寫出柱體體積是底面積乘以高的式子	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第二週	第 1 單元柱體的體積	4	S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。	操作評量:能指認出實際物品的垂直狀況 紙筆評量: 能寫出柱	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】

				體積是底面積乘以高的式子	1-3-1
第三週	第2單元怎樣解題(一)	4	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。	口語評量:能說出解題的方式 紙筆評量: 能寫出列式和計算過程	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第四週	第2單元怎樣解題(一)	4	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。	口語評量:能說出解題的方式 紙筆評量: 能寫出列式和計算過程	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第五週	第3單元基準量和比較量	4	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。	口語評量:能說出解題的方式 紙筆評量: 能寫出列式和計算過程	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第六週	第3單元基準量和比較量	4	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。	口語評量:能說出解題的方式 紙筆評量: 能寫出列式和計算過程	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2

第七週	第 4 單元縮圖和比例尺	4	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	口語評量:能說出邊長放大對面積大小的影響 紙筆評量: 能運用比例尺的觀念計算出放大的面和縮小的面的大小	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第八週	第 4 單元縮圖和比例尺	4	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	口語評量:能說出邊長放大對面積大小的影響 紙筆評量: 能運用比例尺的觀念計算出放大的面和縮小的面的大小	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第九週	第 5 單元四則混合運算	4	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題	口語評量:能說出解題的方式 紙筆評量: 能寫出列式和計算過程	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十週	第 5 單元四則混合運算	4	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題	口語評量:能說出解題的方式 紙筆評量: 能寫出列式和計算過程	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十一週	第 5 單元四則混合運算	4	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題	口語評量:能說出解題的方式 紙筆評量: 能寫出列式和計算過程	

第十二週	第 6 單元怎樣解題(二)	4	A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。	口語評量:能說出解題的方式 紙筆評量: 能寫出列式和計算過程	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週	第 6 單元怎樣解題(二)	4	A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。	口語評量:能說出解題的方式 紙筆評量: 能寫出列式和計算過程	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第十四週	第 6 單元怎樣解題(二)	4	A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。	口語評量:能說出解題的方式 紙筆評量: 能寫出列式和計算過程	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週	第 7 單元統計圖表	4	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	觀察評量、口語評量:能觀察不同的統計圖表，說出數值的意義 紙筆評量: 能寫出統計圖表相關問題	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2

第十六週	第 7 單元統計圖表	4	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	觀察評量、口語評量： 能觀察不同的統計圖表，說出數值的意義 紙筆評量：能寫出統計圖表相關問題	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週	第 7 單元統計圖表	4	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	觀察評量、口語評量： 能觀察不同的統計圖表，說出數值的意義 紙筆評量：能寫出統計圖表相關問題	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第十八週	總複習	4	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	觀察評量、口語評量： 能觀察不同的統計圖表，說出數值的意義 紙筆評量：能寫出統計圖表相關問題	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第十九週	總複習	4	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	觀察評量、口語評量： 能觀察不同的統計圖表，說出數值的意義 紙筆評量：能寫出統計圖表相關問題	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1