

臺南市公立柳營區柳營國民小學 110 學年度第一學期 六 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節
課程目標	1. 了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。 2. 了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。 3. 明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。 4. 了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。 5. 明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變。 6. 了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。				
領域能力指標	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>第一週</p>	<p>第一單元 日本來的統治者</p>	<p>3</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p>	<p>1. 口試</p>	<p><b>【人權教育】</b></p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/1   9/3	第 1 課 日治時代的殖民統治		2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	2. 鑑賞 3. 資料調查	1-3-3 1-3-4
第二週 9/6   9/10	第一單元 日本來的統治者 第 1 課 日治時代的殖民統治	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 口試 2. 作業 3. 鑑賞	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第三週 9/13   9/17	第一單元 日本來的統治者 第 2 課 日治時代的經濟發展	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 口試 2. 作業 3. 鑑賞	【人權教育】 1-3-4
第四週 9/20   9/24	第一單元 日本來的統治者 第 3 課 日治時代的社會變遷	3	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 口試 2. 作業 3. 鑑賞	【人權教育】 1-3-3 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-5
第五週 9/27   10/1	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第 1 課 政治發展	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 口試 2. 作業 3. 鑑賞	【人權教育】 1-3-2 2-3-3
第六週 10/4   10/8	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第 2 課 政府組織	3	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	1. 口試 2. 分組上台報告(每組學生上台搭配小白板或海報或PPT報告)	【人權教育】 1-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第七週 10/11   10/15	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 1 課 經濟重整與復甦	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	3. 作業 1. 資料調查 2. 口試 3. 實作 4. 作業 5. 鑑賞	【人權教育】 1-3-2
第八週 10/18   10/22	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 2 課 經濟發展與轉型	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 口試 2. 鑑賞 3. 分組上台報告(每組學生上台搭配小白板或海報或PPT報告)	【人權教育】 1-3-4
第九週 10/25   10/29	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 2 課 經濟發展與轉型	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 口試 2. 鑑賞 3. 分組上台報告(每組學生上台搭配小白板或海報或PPT報告) 4. 作業	【人權教育】 1-3-4
第十週 11/1   11/5	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 1 課 社會的變遷	3	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展,並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1. 口試 2. 實踐 3. 鑑賞 4. 作業	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 【性別平等教育】 2-3-10
第十一週 11/8   11/12	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 1 課 社會的變遷	3	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展,並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1. 口試 2. 實踐 3. 鑑賞 4. 作業	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 【性別平等教育】 2-3-10
第十二週 11/15   11/19	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 2 課 文化的傳承與發展	3	2-3-2 探討臺灣文化的淵源,並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 口試 2. 資料蒐集整理整理 3. 資料蒐集整理整理	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-7

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				4. 實踐 5. 實作	3-3-1
第十三週 11/22   11/26	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第2課 文化的傳承與發展	3	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 口試 2. 資料蒐集整理整理 3. 資料蒐集整理整理 4. 實踐 5. 實作 6. 作業	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-7 3-3-1
第十四週 11/29   12/3	第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移	3	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1. 口試 2. 實作 3. 實作 4. 鑑賞 5. 作業	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
第十五週 12/6   12/10	第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移	3	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1. 口試 2. 實作 3. 實作 4. 鑑賞 5. 作業	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
第十六週 12/13   12/17	第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策	3	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	1. 口試 2. 實作 3. 實作 4. 鑑賞	【家政教育】 4-3-5
第十七週 12/20   12/24	第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策	3	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	1. 口試 2. 實作 3. 實作 4. 鑑賞 5. 作業	【家政教育】 4-3-5
第十八週 12/27   12/31	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第1課 鄉村與都市	3	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	1. 口試 2. 分組上台報告(每組學生上台搭配小白板或海報或PPT報告) 3. 鑑賞 4. 作業	【資訊教育】 4-3-5 【家政教育】 3-3-1
第十九週	第六單元 臺灣的城鄉與區域	3	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。	1. 口試	【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/3   1/7	第 1 課 鄉村與都市		1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	2. 分組上台報告(每組學生上台搭配小白板或海報或PPT報告) 3. 鑑賞 4. 作業	4-3-5 【家政教育】 3-3-1
第廿週 1/10   1/14	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 2 課 區域特色與發展	3	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 口試 2. 分組上台報告(每組學生上台搭配小白板或海報或PPT報告)	【資訊教育】 4-3-5
第廿一週 1/17   1/21	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 2 課 區域特色與發展	3	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 口試 2. 分組上台報告(每組學生上台搭配小白板或海報或PPT報告) 3. 作業	【資訊教育】 4-3-5

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。