

學習主題名稱 (中系統)	C4 細說蘭草情	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表現:人和在地物產的連結,透過多元表徵,認識在地創新文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在 ——生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 松-A2 關懷社區與在地產業,透過體驗與自主學習,探究產業沒落與重生的原因在地困境,並善用邏輯思維,解決問題。 松-B1 結合閱讀理解並學習職人精神與態度及生活所需的各類符號知能自主學習,進而以同理心應用在學習上生活與人際溝通。 松-C3 理解全球關連並敏察相關議題,探索產業間的異同並與包容文化的多元性。				
課程目標	探索台灣地區蘭草品種及特徵,關懷在地及苑裡社區蘭草產業發展,進而了解並包容產業間的異同;透過閱讀,學習蘭草達人的職人精神,應用在自主學習上。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	探究並完成樣林社區及苑裡社區蘭草品牌異同比較。 1. 分析製作:分組完成樣林社區及苗栗苑裡區域蘭草品牌異同比較表。 2. 分享:圖文加口頭說明(皆含中英文),包括:產品、製作過程(運用材料)、特色、創作理念等。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
1	2	蘭草知多少	<p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象,並了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自然 pa-II-1 能運用製作圖表方法,整理已有的資訊或數據。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p>	<p>台灣常見蘭草品種、生長環境與主要分布區域。</p> <p>(1)苑裡蘭 (2)三角蘭 (3)燈心草 (4)包蓆草</p>	<p>能了解台灣地區蘭草品種、生長環境與主要分布區域,並將所蒐集的資料進行分類與整理,從中覺知生命的美與價值。</p>	<p>1. 了解&覺知: 學生聆聽教師介紹台灣地區常見蘭草品種、生長環境與主要分布區域,關懷植物生命。</p> <p>2. 分類&整理: 學生將聆聽時獲得的資訊,分類與整理並完成蘭草個資比較表。</p>	完成蘭草個資比較表。	學習手冊
2-6	10	蘭草追追追 I	<p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。</p> <p>戶 E2</p>	<p>樣林社區蘭草工坊品牌發展故事。</p>	<p>參與並體察樣林社區蘭草工坊品牌發展故事,並能試探蘭草特性進行創作。</p>	<p>1. 參加&體察: (1)學生聆聽教師介紹樣林社區蘭草工坊品牌發展故事。 (2)學生實地參觀樣林社區蘭草工坊,</p>	<p>1. 完成樣林社區蘭草工坊蘭草手作。 2. 完成樣林社區蘭草工坊參訪筆記。</p>	學習手冊

			參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			並完成參訪筆記。 2. 試探： 學生進行樣林社區蘭草工坊蘭草手作體驗。		
7-11	10	蘭草追追追 II	<p>國語 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>1. 苗栗苑裡區域蘭草品牌發展故事。 (1)台灣蘭草學會 (2)蘭子</p> <p>2. 網路搜尋引擎使用方法。</p>	使用資訊科技 解決 、 整合 並 表達 苗栗苑裡區域蘭草品牌發展故事，並能 試探 蘭草特性進行創作。	<p>1. 整合&解決： 學生分組使用網路搜尋苗栗苑裡區域蘭草品牌發展故事。</p> <p>2. 表達： 學生分組整理相關料，並 口頭發表苗栗苑裡區域蘭草品牌發展故事小專題。</p> <p>3. 試探： 學生體驗苗栗苑裡區域蘭草手作。</p>	<p>1. 完成苗栗區域蘭草品牌發展故事小專題。</p> <p>2. 完成苗栗苑裡區域蘭草品牌蘭草手作。</p>	學習手冊
12-13	4	蘭草大不同	國語 2-IV-3 依理解的內容，	1. 樣林與苑裡蘭草產品異	體察 並 整合 樣林與苑裡蘭草產品	1. 體察 ： 學生進行比	完成樣林與苑裡蘭草產品異	

			<p>明確表達意見。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>同。 2. word 文書處理。</p>	<p>異同、且能明確表達觀點。</p>	<p>較樣林與苑裡蘭草產品異同。 2. 整合: 使用 word 文書處理整合製作樣林與苑裡蘭草產品異同比較表。 3. 表達: 口頭分享樣林與苑裡蘭草產品異同比較表。</p>	<p>同比較表。</p>	
14-15	4	蘭草職人精神	<p>國語 2-IV-3 依理解的內容, 明確表達意見。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>蘭草達人故事</p>	<p>從故事學習蘭草達人的職人精神、且能詮釋並明確表達觀點。</p>	<p>1. 詮釋: (1) 學生閱讀編織高手文本。 (2) 學生分析文本主角的性格與對生活的態度。 2. 表達: 學生口頭發表何謂「職人精神」?</p>	<p>口頭發表「職人精神」</p>	<p>編織高手 (南一國語三下第六課)</p>

16-21	10	Who is he/she?	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	人物外觀與性格的英語詞彙與句型	聽懂 並能用英語詞彙 說出 描述人物外觀、性格，進而介紹一個人。	<p>1. 聽懂： 學生聆聽教師介紹人物外觀與性格的英語詞彙與句型的英語詞彙。</p> <p>2. 說出： (1)學生使用簡易句型說出與人物外觀與性格的英語詞彙。 (2)學生使用簡易句型描述班上某位同學(或學校老師)的外觀與性格，並讓同</p>	能使用英語詞彙描述人物外觀、性格介紹人物。	學習手冊
-------	----	----------------	---	-----------------	--	--	-----------------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。