

臺南市公立東區東光國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習東光夢想星課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Me on the Map		實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	差異與多元-利用觀察、合作與分享來認識世界美食及了解餐桌禮儀，並落實於日常生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 學生可以運用英文介紹七大洲及世界美食和對應的國家。 2. 學生可以了解台灣各地美食與用餐禮節也能活用相關英文用語。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 分組上台用英文介紹七大洲及唱出七大洲英文歌 2. 每位學生能完成七大洲著色圖並了解其地理位置 3. 每位學生上台介紹國家與國旗及其代表的美食 4. 學生報告分享台灣各地美食經驗與感想及相關的餐桌禮儀							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	認識七大洲 Name and Identify the	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示	1. 七大洲的位置圖 2. 七大洲著色圖 3. 七大洲歌曲	1. 能拚出七大洲地圖	1. 七大洲地圖著色與拼圖 2. 七大洲英	1. 能說出七大洲英文名	1. 七大洲拼圖及著色圖 https://learnbettereducation.com/

		Seven Continents	<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習與活動</p> <p>英 6-II-1 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，訴盡相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>4. A: What are the seven continents?</p> <p>B: They are Asia, Africa, North and South America, Antarctica, Europe and Australia.</p>	<p>2. 能在地圖中標示七大洲</p> <p>3. 能演唱七大洲歌曲</p>	<p>文歌曲大會串</p>	<p>2. 能指出七大洲地理位置</p> <p>3. 能演唱七大洲英文歌曲</p>	<p>n.com/2020/02/15/1-105/</p> <p>2. 七大洲英文歌 https://www.youtube.com/watch?v=K6DSMZ8b3LE</p> <p>3. 七大洲英文動畫 https://www.youtube.com/watch?v=dk8zDjQT0aE</p>
第 6-10 週	5	<p>認識一些知名國家與美食</p> <p>Famous Food of the World</p>	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習與活動</p> <p>英 6-II-1 樂於回</p>	<p>1. 國家與國旗</p> <p>2. 美食王國對對碰(認識義、英、美、德、韓、日、越等國家代表美食)。</p> <p>3. A: What country/food is it?</p>	<p>1. 能正確指認國家與國旗</p> <p>2. 能說出本課介紹的國</p>	<p>1. 小組互相研究國旗顏色及其設計</p> <p>2. 學生討論了各國美食特色</p> <p>3. 上台介紹</p>	<p>1. 能說出各國旗的國家名</p> <p>2. 能說出美食名稱及對應國名</p>	<p>1. 國旗學習單</p> <p>2. Worksheet: 選出各國對應的美食名稱</p>

			<p>答教師或同學所提的問題</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，訴盡相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>B: It's sashimi/Japan.</p>	<p>家與美食</p>	<p>各國美食</p>		
第 11-15 週	5	<p>各國餐桌禮儀</p> <p>Table Manners</p>	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習與活動</p> <p>英 6-II-1 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像</p>	<p>1. 簡易餐桌禮儀</p> <p>2. 用餐禮儀蒐奇</p> <p>3. What do you know about table manners?</p>	<p>1. 清楚不同國家的用餐禮儀並能實踐</p> <p>2. 了解其他特殊餐桌禮儀</p>	<p>1. 小組成員輪流說出餐桌禮儀重點</p> <p>2. 學生上台報告特殊餐禮儀感想</p>	<p>1. 能說出餐桌禮儀注意事項</p> <p>2. 能和同學分享奇特餐桌禮儀想法</p>	<p>餐桌禮儀自選教材資料網址</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=mgZeziVUsZO (Family Education Series - Learn Table Manners)</p> <p>2. https://www.verywellfamily.com/teaching-kids-good-table-</p>

			<p>等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，訴盡相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>					<p>manners-620306 (Teaching Kids Good Table Manners)</p> <p>3. https://kknews.cc/food/km_qoa9q.html (世界各國用餐禮儀的奇怪習俗)</p> <p>4. 補充： https://www.ettoday.net/daledon/post/2005#ixzz6GAKGR9Sn (25 個你必須知道的各國餐桌禮儀)</p>
第 16-20 週	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣美食地圖 2. 難忘的美食 	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習與活動</p> <p>英 6-II-1 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣地方美食 2. 中外美食比一比 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出台灣各縣市名 2. 能說出台灣各地美食 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣美食地圖 2. 小組分享各自的美食經驗 3. 每位學生上台報告難忘的美食經驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫出台灣美食地圖 2. 樂於分享中外美食經驗並說出感想 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 黑白台灣縣市地圖 http://taisoci.blogspot.com/2011/08/blog-post.html 2. 台灣美食地圖 http://www.heyshow.com/artwork/765d26a2-e87c-44c3-9135-e68749d16720/

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，訴盡相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區東光國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習東光夢想星課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Healthy Meals	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	選擇與改善-利用觀察、合作與分享了解如何均衡飲食維護健康，並運用於日常生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 學生可以透過簡單英語對話說出六大類食物及口訣 2. 學生了解如何聰明點餐並能用簡單英語進行點餐。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 每位學生運用習得的飲食 (六大類食物及六口訣) 知識設計組合均衡的飲食菜單 2. 學生可以看懂簡單菜單並用簡單的英文做點餐對話 3. 分組討論並上台發表如何正確飲食守護健康							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	怎樣吃才健康：六大類食物 The Six	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習與活	1. 六大類食物 2. 飲食六口訣 3. A: What are the six food groups?	1. 能清楚六大類食物	1. 小組討論六大類食物並分別	1. 能依據飲食六口訣話/畫出有六大類食物的餐盤	1. 認識六大類食物學習單(1, 2) 2. https://nutri.itf.org.tw/index.php?id

		<p>Food Groups</p>	<p>動 英 6-II-1 樂於回答教師或同學所提的問題 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，訴盡相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>B: They are Vegetables, fruits, grains, dairy, protein, oil and nuts.</p>	<p>2. 能說出飲食六口訣 3. 能用英文問答六大類食物</p>	<p>舉例(學習單) 2. 互相說出飲食六口訣 3. 六大類食物英文問答練習</p>	<p>2. 能正確說出六大類食物英文問答</p>	<p>d=1&aid=3&bid=203&cid=21 (食物類別例子功能與來源) 3. 何謂均衡飲食 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1622&pid=11677 (衛福部國健署) 4. 董事基金會兒童飲食建議食物六大類每天都要有 https://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=10&aid=4&cid=915 5. 均衡飲食六口訣 https://www.nownews.com/news/20180509/2750916/</p>
<p>第 6-10 週</p>	<p>5</p>	<p>我們來點餐吧 May I take your order?</p>	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習與活動 英 6-II-1 樂於回答教師或同學所提的問題 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人</p>	<p>1. 簡單英文早餐菜單 2. A: May I take your order? B: Yes, I'd like ____.</p>	<p>1. 能看懂菜單內容 (以麥當勞為例) 2. 能用英文點餐</p>	<p>1. 小組成員輪流說出喜愛並統計兩組英文點餐 2. 小組成員輪流說出喜愛並統計兩組英文點餐</p>	<p>4. 學生能融入小組樂於分享意見並說出菜單內容 5. 能用習得的英文簡單對話</p>	<p>1. https://www.mcdonalds.com.tw/tw/ch/food/meal_bundle/breakfast.html (麥當勞早餐菜單) 2. 速食店點餐 https://www.youtube.com/watch?v=49QFHWlky-k 3. https://www.youtube.com/watch?v=IWMMkp35d6Y&list=PL9CRsRD32WxkwppcwE-tL_v3LUa8IV7j1&index=3&t</p>

			類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，訴盡相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。					=0s&app=desktop (May I take your order?)
第 11-15 週	5	創意大爆發：菜單格式設計 Design Your Own Menu	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習與活動 英 6-II-1 樂於回答教師或同學所提的問題 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，訴盡相互間的理解。	1. 不同的中西式菜單格式 2. 不同的菜單分類 3. May I see the menu, please? Yes, here you are.	1. 能欣賞各式菜單排版設計 2. 能發揮創意設計專屬的菜單	1. 全班討論菜單基本的菜單分類 2. 小組討論菜單設計重點 3. 設計自己的簡易菜單	1. 能說出菜單組成要點 2. 能完成自己的菜單設計	1. 菜單範例 http://168.520520520.com.tw/sublistcomp0.asp?LarCode=%BD%C6%BCg%C1p%B3%E6-%B5%E6%B3%E6&MidCode=%C1p%B3%E6%BDd%A8%D2&snum=0 2. 看懂菜單分類(中英文) https://www.youtube.com/watch?v=4GBr2jV6koU 3. 補充：百大小吃多語菜單 https://www.travel.taipei/zh-tw/shop/multilingual-menu-of-one-hundred-

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

								foods
第 16-20 週	5	美味的營養午餐 Healthy Meals	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習與活動 英 6-II-1 樂於回答教師或同學所提的問題 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，訴盡相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	3. 學校午餐菜單大 PK 4. 一周的營養午餐	能兼顧六大類食物組合出營養均衡的一周菜單	1. 小組討論創作菜單 2. 上台報告設計的菜單	1. 學生能透過小組討論完成組菜單 2. 能仔細聆聽同學報告並說出同學創作的菜單優點及建議	1. 菜單設計要點 https://www.icolor.com.tw/blog_post/SixSkillsForMenuDesign 2. 中市數位教學資源單 https://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/27334 (我是小小阿基師：我會設計菜單) 3. 午餐均衡飲食菜單設計(一日均衡飲食：我的餐盤) https://health.ettoday.net/news/1318198

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。