

臺南市新營區新橋國民小學 110 學年度第一學期五年級彈性學習 心有所數 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	補救數學(上)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學習數學到底是為了什麼?學了課堂裡的數學後,在生活中又該如何運用呢?因此從生活中的數學情境開始發想,希望透過實際操作與遊戲練習的活動,引導學生試著運用所學去解決問題,培養學生好的數感,進而提升學生對學習數學的熱忱,且活用數學之。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過實際操作的活動,並給予多次練習的機會,提升孩子對數學教材的熟練度。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭發表、實際操作、紙筆測驗、學習回饋單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-2 週	1	單元一 攻佔小數城 堡 (小數的加 減)	n-III-1 理解數的十進位 的位值結構,並 能據以延伸認識 更大與更小的 數。	N-5-1 十進位的位值 系統:「兆 位」至「千分 位」。整合整 數與小數。理	1. 能解決生活情 境中,多位 小數的加減問 題。	1. 教師布題-生活情境中的 三、四位小數的加法問 題,學生練習之。 2. 進行「攻佔小數城堡」比 賽,兩位學生分別從不同 (堡壘)入口抽小數牌,遇	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭發表	1. 自製生活情境 中三、四位小 數的加法問題 PPT。 2. 自製生活情境 中三、四位小

				解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。		到時，需將牌現出，並計算之(相加)，答得較快和正確者，則前進，輸的一方，則換下一位，一直攻到對方堡壘為止。 3. 教師布題-生活情境中的三、四位小數的減法問題，學生練習之。 4. 進行「攻佔小數城堡」比賽，兩位學生分別從不同(堡壘)入口抽小數牌，遇到時，需將牌現出，並計算之(相減)，答得較快和正確者，則前進，輸的一方，則換下一位，一直攻到對方堡壘為止。		數的減法問題 PPT。
3-5 週	2	單元二 撲克牌大戰 (因數與倍數)	n-III-3 認識因數、倍數、質數、 <del>最大公因數</del> 、 <del>最小公倍數</del> 的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、 <del>公因數</del> 、 <del>公倍數</del> 、 <del>最大公因數</del> 、 <del>最小公倍數</del> 的意義。	1. 了解因數的意義及找法。 2. 了解倍數的意義及找法。	1. 學生練習「因數」與「倍數」的找法。 2. 進行「撲克牌大賽」的活動，讓學生透過遊戲練習，熟練地找出某數的「因數」與「倍數」。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭發表	「撲克牌大戰」活動的教材。
6-8 週	3	單元三 驚爆分數 (擴分、約分、通分)	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用	認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。	1. 教師運用生活中的情境布題，請學生將分母不同的分數，透過切割的活動，將其化成同分母，學習通分的意義。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭發表	自製關於「分數」的生活情境布題 PPT。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			減。	通分做異分母分數的加減。		2. 進行「驚爆分數」遊戲： 出題者設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定的分母分數，即可獲勝。		
9 週	1	單元四 三角形之快問快答 (多邊形與扇形)	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質： 操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。 三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	1. 學生拿出不一樣長的吸管若干個，選定其中三根吸管需可排成一個三角形。 2. 學生說明無法排出三角形和可以排出一個三角形的原因。 3. 進行「快問快答」活動： 教師舉例出各組長度，請學生依據題目判斷，可以排出三角形的請舉○，不可以的舉x。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭發表	自製「快問快答活動」問題 PPT。
10-11 週	2	單元五 我是速算王 Part1 (異分母分數的加減)	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	1. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2. 能利用通分，解決異分母分數的減法問題。	1. 學生練習異分母分數的計算方式。 2. 進行「我是速算王 part 1」的活動，讓學生透過遊戲練習，熟練分數加法與減法的計算。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭發表	「我是速算王 part1」的活動教材。
12-13 週	2	單元六 乘法和除法	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並	N-5-1 十進位的位值系統：「兆	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位	1. 教師以生活情境布題，學生以直式記錄乘法、除法的解題過程。	1. 紙筆測驗 2. 口頭發表	生活中的三、四位數乘以三位數與三、四位數除

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			能據以延伸認識更大與更小的數。	位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	數的問題。 2. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。	2. 進行「填空」遊戲:教師將直式記錄的某些位置改成□，請學生填入。		以三位數的情境布題 PPT。
14-16 週	3	單元七 算式拼圖 (整數的四則運算)	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	R-5-2 四則計算規律(II):乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	1. 學生練習整數四則混合計算。 2. 進行「算式拼圖」活動:兩兩一組，一方先出合理的多步驟算式，接著將數字與符號拆開，再請另一方湊出算式與正確答案，在時間內答出者即可得分。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭發表	無
17-18 週	2	單元八 我變我變我變變 (面積)	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積:操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	能利用平行四邊形、三角形和梯形的面積公式，求複合圖形的面積。	1. 進行「我變我變我變變」活動:教師拿出不同複合圖形，請學生操作與說明，可以如何計算出複合圖形的面積。 2. 學生相互出題-複合圖形(剪貼方式)，且計算之。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭發表	「我變我變我變變」學習單。
19 週	1	單元九 時間的乘除	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並	N-5-16 解題:時間的乘除問題。在	1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時	1. 學生練習時間的乘法、除法的計算問題。 2. 進行生活中的時間乘法、	1. 紙筆測驗 2. 口頭發表	自製生活中的時間乘法、除法問題 PPT。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			處理相關的應用問題。	分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 3.能作時間的應用。	除法問題解題。		
20-21 週	2	單元十 錐柱爭奪戰 (柱體、錐體和球)	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	1.透過觀察角柱的構成要素，了解其構成要素的關係。 2.透過觀察角錐的構成要素，了解其構成要素的關係。	1.學生觀察且計算柱體(三角柱、四角柱、五角柱、六角柱)與錐體(三角錐、四角錐、五角錐、六角錐)的頂點、面、邊的數量，並記錄在表格中。 2.進行「柱錐爭奪戰」活動：將所有的柱體與錐體方至中間，當魔王一喊「頂點」且翻出牌「8」時，搶到四角柱者，即可獲勝，當魔王一喊「邊」且翻到牌「6」時，搶到三角錐者，即可獲勝，依此類推。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭發表	1.錐柱學習單。 2.柱錐爭奪戰的活動教材。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市新營區新橋國民小學 110 學年度第一學期五年級彈性學習 心有所數 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	補救數學(下)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學習數學到底是為了什麼?學了課堂裡的數學後,在生活中又該如何運用呢?因此從生活中的數學情境開始發想,希望透過實際操作與遊戲練習的活動,引導學生試著運用所學去解決問題,培養學生好的數感,進而提升學生對學習數學的熱忱,且活用數學之。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過實際操作的活動,並給予多次練習的機會,提升孩子對數學教材的熟練度。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭發表、實際操作、紙筆測驗、學習回饋單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3 週	2	單元一 我是估測王 (體積)	n-III-11 認識量的常用單 位及其換算,並 處理相關的應用 問題。	N-5-14 體 積:「立方公 尺」。簡單 實 測、量感、估 測與計算。	1. 認識 1 立方公 尺與 1 立方公 分的意義,並 具有其量感。 2. 能以立方公尺 或 1 立方公分	1. 師生共同製作「1 立方 尺」的紙箱,讓學生實際 了解 1 立方公尺的大小。 2. 師生共同找出「1 立方公 分」大小的物品,讓學生 實際了解 1 立方公分的大	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭發表	「我是估測王」 學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					為單位，進行實測與估測。	小。 3. 進行「我是估測王」活動，讓學生運用立方公尺和立方公分的體積觀念，估算與實測校園裡、家裡等地。		
4-5 週	2	單元二 我是速算王 part2 (分數乘法的計算)	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式。 3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式。	1. 學生練習帶分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數的計算方式。 2. 進行「我是速算王 part 2」的活動，讓學生透過遊戲練習，熟練分數乘法的計算。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭發表	「我是速算王 part2」活動的教材。
6 週	1	單元三 水費帳單 瞧一瞧 (容積)	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1. 觀察水費帳單，認識「度」。 2. 知道 1 度水就是 1 立方公尺的水量。	1. 請學生準備家裡的水費帳單，且共同討論水費帳單有哪些項目？那一期家裡總共用了多少度的水？ 2. 進行「度」與「立方公尺」的水量換算。	1. 紙筆測驗 2. 觀察評量 3. 口頭發表	「水費帳單瞧一瞧」學習單。
7-8 週	2	單元四 小數的乘法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小	1. 能理解小數點移位的關係。 2. 能解決生活中	1. 學生運用計算機，輸入一個小數， $\times 10$ 、 $\times 100$ 、 $\times 1000$ 、 $\times 10000$ 後，觀察	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭發表	自製生活中的小數乘法問題 PPT。

			做直式計算與應用。	數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	的小數乘法問題，並理解直式計算。	且說明小數點移動的情形。 2. 學生運用計算機，輸入一個小數， $\times 0.1$ 、 $\times 0.01$ 、 $\times 0.001$ 、 $\times 0.0001$ 後，觀察且說明小數點移動的情形。 3. 進行生活中的小數乘法問題解題。		
9-11 週	2	單元五 剪紙藝術 (線對稱圖形)	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 運用線對稱圖形的性質進行剪紙。	1. 教師展示剪紙藝術作品圖片，請學生說明這些作品有什麼特點？ 2. 請學生蒐集常見的線對稱圖形或物品，到課堂分享。 3. 學生實際進行操作，找出線對稱、對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角等。 4. 學生透過剪紙，製作出線對稱圖形。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭發表	剪紙藝術相關圖片。
12-13 週	2	單元六 整數、小數 除以整數	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能	N-5-9 整數、小數除以整數(商為	1. 能用直式解決整數除以整數、商為小	1. 學生操作積木來解決小數除以整數問題，並將結果紀錄成直式。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭發表	自製生活中的整數、小數除以整數的問題 PPT。



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			做直式計算與應用。	小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數、商為小數，沒有餘數的問題。	2. 進行生活中的整數、小數除以整數問題解題。		
14-15 週	2	單元七 文字符號的 趣味 (列式與解題)	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1. 能使用文字符號和數字間的運算表示某量。 2. 能用文字符號表徵未知量，且列成等式。 3. 能求出文字符號的值。	1. 學生用 X 或 Y 表示未知數，並且依教師布題題意列出加、減、乘、除法的算式。 2. 學生用 X 或 Y 表示未知數，並且依教師布題題意列出加、減、乘、除法的算式後，計算其值。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭發表	無
16-17 週	2	單元八 表面積	s-III-4 理解角柱(含正	S-5-5 正方體和長方	1. 認識並計算正方體和長方體	1. 教師拿出正方體禮物盒，請學生將其展開，算出表	1. 紙筆測驗 2. 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 <del>正方體與長方體的體積公式。</del>	的表面積。 2. 能計算簡單複合形體的表面積。	面積。 2. 教師拿出長方體禮物盒，請學生將其展開，算出表面積。 3. 請學生將所帶來的正方體、長方體組合成複合形體，分組來進行表面積的計算及說明。	3. 口頭發表	
18-19 週	2	單元九 我的投籃命中率 (比率與百分率)	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1. 認識百分率及其在生活中的應用。 2. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	1. 請學生至籃球場進行投籃，紀錄自己投中的球數。 2. 學生將投中的球數換算成比率、百分率。 3. 進行生活中有關百分率問題的換算。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭發表	「我的投籃命中率」紀錄單。
20-21 週	2	單元十 校園有多大 (生活中的單位與換算)	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里及平方公尺間的關係，並作相關的計算。	1. 學生共同圍出 1 平方公尺、1 公畝、1 公頃有多大。 2. 學生討論方公尺、公畝、公頃與平方公里等之間的關係與各面積單位適用的時機。 3. 進行生活中的面積單位的相關計算。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭發表	「校園有多大」學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。