

【讓路給小鴨子】

編號	二-3	設計者	洪雲琴老師
閱讀材料	文、圖/羅勃、麥羅斯基 譯/畢璞 出版/國語日報	適用對象	二年級
教學目標	一、基本能力 1. 培養閱讀的興趣與能力。 2. 訓練思辨、應用與創造知識的能力。 3. 發揮合作學習的效能。 二、主題學習 1. 學習禮讓的精神並願意身體力行。 2. 懂得尊重「生命」, 傳達「生命」的價值與人對動物的「愛與尊重」。	教學資源 (準備好可打勾)	__ 閱讀書目 (35) 本 __ 投影機、電腦 __ 方案設計表 __ 鴨子圖片 (小朋友事先準備) __ 學習單
時間	活動內容	教學資源	教學檢視 (教學後填寫)
10 分鐘	【引起動機活動】 1. 請孩子說出對鴨子的印象與了解。 2. 引導孩子說出鴨子的特徵。 3. 讓孩子明白鴨子的生活習性。 4. 拿出繪本, 先看封面, 讓學生說一說他們看到什麼, 預測書中的內容, 引起動機。 (1) 封面上的圖片是什麼? (2) 對於書名「讓路給小鴨子」你有什麼想法? (3) 猜猜看書中還會提到什麼? (4) 你還有其他不同的什麼想法?	繪本	
30 分鐘	【主題學習活動】 ◎帶領方向: (1) 書中有哪些人與動物? 發生什麼事? 結果怎樣? (2) 為什麼要讓路給小鴨子? (3) 為什麼馬拉太太不想住在有烏龜和狐狸的地方? (4) 馬拉太太決定在哪裡孵小鴨? 為什麼? (5) 馬拉夫妻常游到公園去, 誰會給他們花生米吃? (6) 馬拉太太生了幾個蛋? (4) 馬拉太太一直坐在窩上孵蛋, 除了做什麼事才會離開? (5) 你覺得米其爾是個什麼樣的人?	閱讀教學方案設計 繪本	

	<p>(6) 如果你是<u>米其爾</u>，你會如何對待馬拉太太和小鴨子？</p> <p>(7) 馬拉太太平常教會了小鴨子什麼？</p> <p>(8) 馬拉太太教小鴨子走路時要注意什麼？</p> <p>(9) 馬拉太太如何帶小鴨子穿過馬路到公園？途中受到誰的幫忙？</p> <p>(10) 馬拉先生和太太相約在哪裡碰面？</p> <p>(11) 最後小鴨子在哪裡住下來？為什麼？</p> <p>(12) 你想對書中的馬拉太太說什麼話？</p> <p>(13) 你想對書中的<u>米其爾</u>說什麼話？</p> <p>(14) 你想對書中的小鴨子說什麼話？</p>		
40 分鐘	<p>【延伸學習活動】</p> <p>一、讀完「讓路給小鴨子」後，想一想，回答下面的問題：</p> <p>(1) 平常生活中，有哪些小動物與我們生活在一起，你和牠相處得如何？</p> <p>(2) 你還記得父母和師長在日常生活中是如何保護你？你想跟他們說什麼呢？</p> <p>(3) 在書中，有警察指揮交通讓小鴨子過馬路，假如你是小鴨子，你會向警察說些什麼？</p> <p>二、完成學習單：</p> <p>(1) 馬拉太太讓小鴨寶寶學會許多生活的本事，以後當你長大了，你想教孩子什麼本事呢？為什麼？</p> <p>(2) 如果有機會養一隻寵物，你會養什麼？會怎麼照顧牠？</p> <p>(3) 你覺得為什麼大家要让路給小鴨子？</p> <p>(4) 如果你在路上迷路了，請想出三種尋求幫助的方法？</p>	紙、筆	

※ 學習單請增列於下

☆ 馬拉太太讓小鴨寶寶學會許多生活的本事，以後當你長大了，你想教孩子什麼本事呢？為什麼？

想教他_____

因為_____

☾ 如果有機會養一隻寵物，你會養什麼？會怎麼照顧牠？



我想養_____

我會_____

☀ 你覺得為什麼大家要讓路給小鴨子？

因為_____

♡ 如果你在路上迷路了，請想出三種尋求幫助的方法？

(一) _____

(二) _____

(三) _____



【三個我去旅行】

編號	二—5	設計者	謝進護老師
閱讀材料	文/陳璐茜 圖/陳璐茜 出版/遠流	適用對象	二年級
教學目標	<p>一、基本能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養閱讀的興趣與能力。 2. 訓練思辨、探究自我的能力。 3. 發揮合作學習的效能。 <p>二、主題學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能接納自己的情緒，並作適當的處理。 2. 以同理心看待別人的情緒，並予以協助。 3. 藉由溝通、討論瞭解一個人情緒的多面相。 4. 培養寬容、接納的高尚氣度。 	教學資源 (準備好可打勾)	<p>__ 閱讀書目(35)本</p> <p>__ 投影機、電腦</p> <p>__ 方案設計表</p> <p>__ 學習單</p>
時間	活動內容	教學資源	教學檢視(教學後填寫)
10分鐘	<p>【引起動機活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可以設計各種情境，例如迷路了、把午餐錢弄丟了……引導小朋友想像自己身處其中，並讓小朋友說出當時的心情。 2. 所有的情緒都是可以接受的，教師對小朋友提出的「感覺」絕不要予以「負面」的叮嚀，只要引導其如何解決。 3. 和小朋友討論各種情緒的價值，例如害怕、緊張等情緒一定是負面的嗎？ 	繪本 【討論】	
30分鐘	<p>【主題學習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀完這本書你有什麼感覺？心裡有什麼話想說？ 	閱讀教學 方案設計	

	<p>2. 書本裡共出現了幾個不同的我？分別是那些？這些不同的我是同一個人？或不同的人？</p> <p>3. 你也發現在不同的情境下會出現不同的自己嗎？請試著說說看你有那些不同的我？</p> <p>4. 敘述與不同的我共處時的情境，並說明其原因與處理的方式（例：停電時的我，遇見陌生人問路時的我-----）</p> <p>5. 從上題中討論情緒的處理價值。（例：害怕的我好不好？傷心的我不是令人討厭？）</p> <p>6. 你喜歡有一個怎樣的自己？其中包含那些不同的我？</p> <p>7. 想想看，什麼樣的情境下才有愉悅的我？</p>	繪本															
40 分鐘	<table border="1" data-bbox="344 1128 815 1198"> <tr> <td>各種不同的我</td> <td>當時的情形</td> </tr> </table> <p>【延伸學習活動】</p> <p>1. 請假設一種情況，並寫出各種不同心情的「我」。</p> <p>例：當我第一次出國時</p> <p>當我()時</p> <table border="1" data-bbox="368 1612 839 1870"> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td>不同 的情 境 與 方 法</td> <td>當時的心情</td> <td>面對的方法</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>2. 在哪些不同的情境下，我們有時會有相同的心情？</p>	各種不同的我	當時的情形	<table border="1"> <tr> <td>不同 的情 境 與 方 法</td> <td>當時的心情</td> <td>面對的方法</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	不同 的情 境 與 方 法	當時的心情	面對的方法									學習單、筆	
各種不同的我	當時的情形																
<table border="1"> <tr> <td>不同 的情 境 與 方 法</td> <td>當時的心情</td> <td>面對的方法</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	不同 的情 境 與 方 法	當時的心情	面對的方法														
不同 的情 境 與 方 法	當時的心情	面對的方法															

3. 如果班上舉辦家長才藝表演，而你的父母要裝扮成天鵝到班上表演跳舞，你會用怎樣的心情面對？會出現哪些不同的「我」呢？

不同的我	原因