

## 臺南市公立東區崇學國民小學 110 學年度第一學期四年級數學領域學習課程計畫(普通班)

| 教材版本   | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。</li> <li>2. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。</li> <li>3. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。</li> <li>4. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。</li> <li>5. 認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</li> <li>6. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。</li> <li>7. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真(假)分數的整數倍問題。</li> <li>8. 能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。</li> <li>9. 能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。二位小數的大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。</li> <li>10. 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。</li> </ol> |                 |     |      |                  |
| 領域能力指標 | <p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。</p> <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p> <p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> <p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>S-2-07 能理解旋轉角的意義。</p> <p>A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。</p> <p>A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。</p>  |                 |     |      |                  |

|         | D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。   |    |                                  |  |   |
|---------|---|----|----------------------------------|--|---|
| 融入之重大議題 | <p>【性別平等教育】<br/>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】<br/>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。<br/>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】<br/>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】<br/>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> |    |                                  |  |   |
| 課程架構脈絡  |   |    |                                  |  |   |
| 教學期程    | 單元與活動名稱   | 節數 | 領域能力指標                           | 表現任務<br>(評量方式)   | 融入議題<br>能力指標  |
| 第一週     | 一、一億以內的數<br>【活動一】十萬以內的數<br>【活動二】一億以內的數  | 3  | N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用點數鈔票，理解10張1000元，就是10000。透過累萬，建立10萬的數量與位值概念。</li> <li>2. 透過定位板和數字卡操作，建立10萬以內的數詞序列，並進行說、讀、聽、寫。</li> <li>3. 透過定位板操作及紙筆紀錄，認識百萬位與千萬位的位值，並知道是幾位數。</li> <li>4. 理解億以內的數中，「0」的讀法。</li> <li>5. 表現方式：小組合作分享、動手實作、紙筆練習。</li> </ol> | <p>【性別平等教育】<br/>2-2-2</p> <p>【生涯發展教育】<br/>3-2-2</p> <p>【人權教育】<br/>2-2-2</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|     |   |   |   | 紀錄並發表   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 第二週 | 一、一億以內的數<br>【活動三】數的大小比較<br>【活動四】大數的加減       | 3 | N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。<br>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 | 1. 利用定位板，能理解以位數多少判斷數值大小或是相同位數要從高位數進行比大小。<br>2. 能「幾萬」為單位做大數的減法<br>3. 表現任務：紙筆操作、口頭問答、動手實作 | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2<br>【人權教育】<br>2-2-2 |
| 第三週 | 二、整數的乘法<br>【活動一】四位數乘以一位數<br>【活動二】一、二位數乘以二位數 | 3 | N-2-05 能理解乘、除直式計算。  | 1. 能解決生活中四位數乘以一位數，以及一、二位數乘以二位數的問題，且能以直式計算。<br>2. 表現任務：觀察比較並發表，紙筆操作熟練直式計算                | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2<br>【人權教育】<br>2-2-2 |
| 第四週 | 二、整數的乘法<br>【活動三】三位數乘以二位數<br>【活動四】一、二位數乘以三位數 | 3 | N-2-05 能理解乘、除直式計算。  | 1. 能解決生活中三位數乘以二位數，以及一、二位數乘以三位數的問題，且能以直式計算。<br>2. 表現任務：觀察比較並發表，紙筆操作熟練直式計算                | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2<br>【人權教育】<br>2-2-2 |
| 第五週 | 三、角度<br>【活動一】量角器的認識與報讀<br>【活動二】測量角的大小和畫角    | 3 | N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。                  | 1. 工具測量與紙筆紀錄：利用量角器知道角度單位及報讀角的度數。<br>2. 實物操作：能利  | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2<br>【家政教育】<br>3-2-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     |  |   |  | <p>用附件量角器，做出角度的實測與估測，並畫出指定的角。</p> <p>3. 表現任務：小組討論並發表，工具測量與紀錄。</p>   |   |
| 第六週 | <p>三、角度</p> <p>【活動三】角、直角、鈍角和平角</p> <p>【活動四】旋轉角</p> <p>【活動五】角的合成與分解</p> | 3 | <p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>S-2-07 能理解旋轉角的意義。</p> | <p>1. 觀察與發表：能認識及辨別直角、鈍角、銳角和平角。</p> <p>2. 透過操作與觀察：能理解旋轉角的意義及順時針與逆時針的旋轉方向</p> <p>3. 紙筆操作：能解決角的合成與分解問題，並以算式紀錄。</p> <p>4. 表現任務：觀察、紙筆操作、上台發表</p> | <p>【性別平等教育】<br/>2-2-2</p> <p>【生涯發展教育】<br/>3-2-2</p> <p>【家政教育】<br/>3-2-1</p> |
| 第七週 | <p>四、整數的除法</p> <p>【活動一】四位數除以一一位數</p> <p>【活動二】二位數除以二位數</p>              | 3 | <p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p>  | <p>1. 定位板操作：利用附件中的定位板解決生活中四位數除以一一位數、二位數除以二位數的問題，並熟練其直式計算。</p> <p>2. 表現任務：紙筆測驗、附件操作</p>  | <p>【性別平等教育】<br/>2-2-2</p> <p>【生涯發展教育】<br/>3-2-2</p>                         |
| 第八週 | <p>四、整數的除法</p> <p>【活動三】三位數除以二位數</p>                                    | 3 | <p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p>  | <p>1. 定位板操作：利用附件中的定位板解決生活中三位數除以二位數的問題，並熟練</p>   | <p>【性別平等教育】<br/>2-2-2</p> <p>【生涯發展教育】<br/>3-2-2</p>                         |

|                  |   |   |  |   |   |
|------------------|---|---|--|---|---|
|                  |   |   |  | <p>其直式計算。</p> <p>2. 透過紙筆計算，能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。</p> <p>3. 表現任務：紙筆測驗、習作練習</p>   |   |
| 第九週              | <p>五、三角形</p> <p>【活動一】三角形</p> <p>【活動二】正三角形和等腰三角形</p> <p>【活動三】直角、銳角和鈍角三角形</p> | 3 | <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p>  | <p>1. 透過圖形觀察，能認識三角形的構成要素以及正三角形、等腰三角形的簡單性質。</p> <p>2. 透過觀察比較：能認識並比較分類直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形。</p> <p>3. 表現任務：圖形觀察，小組討論並發表、附件操作</p> | <p>【性別平等教育】<br/>2-2-2</p> <p>【生涯發展教育】<br/>3-2-2</p> |
| 第十週<br>【學生期中考評量】 | <p>五、三角形</p> <p>【活動四】全等圖形與全等三角形</p>   | 3 | <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> | <p>1. 附件操作：認識理解平面上全等圖形的意義，以及對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p> <p>2. 利用附件實際操作：能拼湊出指定的圖形。</p> <p>3. 表現任務：附件操作並觀察比較、小組討論、口頭發表</p>           | <p>【性別平等教育】<br/>2-2-2</p> <p>【生涯發展教育】<br/>3-2-2</p> |
| 第十一週             | <p>六、整數四則計算</p> <p>【活動一】加與減的併式</p>  | 3 | <p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並</p>  | <p>1. 紙筆操作：解決生活情境中，加與減、乘與除的</p>   | <p>【性別平等教育】<br/>2-2-2</p> <p>【生涯發展教育】</p>           |

|      |  |   |   |  |   |
|------|--|---|---|--|---|
|      |  |   | 解決生活中的問題。<br>A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。   | 兩步驟問題；理解由左而右的運算規則。<br>2. 情境說明：理解加減併式後的算式差異。<br>3. 表現任務：紙筆操作、習作練習、情境說明、口頭發表   | 3-2-2<br>【人權教育】<br>2-2-2                                  |
| 第十二週 | 六、整數四則計算<br>【活動二】乘與除的併式                      | 3 | N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。<br>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。<br>A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。 | 1. 情境理解：能將問題用一個算式記下，逐次減項，有括號先算，由左而右計算，要熟練解題過程<br>2. 算式練習：了解乘法結合律，三數連乘，前面兩數和後面兩數先乘的結果是相同的。<br>3. 表現任務：紙筆操作、習作練習、情境說明、口頭發表 | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2<br>【人權教育】<br>2-2-2 |
| 第十三週 | 七、分數<br>【活動一】認識真分數、假分數和帶分數<br>【活動二】分數的互換和比大小 | 3 | N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。   | 1. 情境理解：了解分數是累積單位分數的結果<br>2. 附件操作：了解假分數和帶分數的意義與記法。並能以圖卡操作，理解假分數和帶分數轉換過程，且做大小比較。  | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2<br>【家政教育】<br>3-2-1 |

|      |  |   |  |   |   |
|------|--|---|--|---|---|
|      |  |   |  | 3. 表現任務：附件操作、情境理解、口頭問答。   |   |
| 第十四週 | 七、分數<br>【活動三】同分母分數的加減<br>【活動四】分數的整數倍       | 3 | N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。  | 1. 情境理解：解決分數的加減問題<br>2. 紙筆操作：透過不同解題策略，理解帶分數與假分數的加法可以做相互轉換再計算，減法亦是如此。<br>3. 小組討論發表：理解並計算真(假)分數的整數倍問題<br>4. 表現任務：情境說明、紙筆操作、習作練習 | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2<br>【家政教育】<br>3-2-1 |
| 第十五週 | 八、容量與重量的計算<br>【活動一】容量的加減計算<br>【活動二】容量的乘除計算 | 3 | N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。<br>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。<br>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。 | 1. 紙筆計算：能使用不同解題策略，直式計算公升與毫升複名數的加法、減法、乘法、除法應用問題。<br>2. 表現任務：紙筆計算、情境說明、習作練習   | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2<br>【家政教育】<br>3-2-1 |
| 第十六週 | 八、容量與重量的計算<br>【活動三】重量的加減計算<br>【活動四】重量的乘除計算 | 3 | N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。<br>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。<br>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。 | 1. 附件使用：透過情境與附件使用，由活動一的經驗，能理解並使用不同的解題策略，直式計算公斤與公克複名數加法、減法、乘法、除法的應   | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2<br>【家政教育】<br>3-2-1 |

|      |  |   |                                     |   |   |
|------|--|---|-------------------------------------|---|---|
|      |  |   |                                     | 用問題。<br>2. 表現任務：紙筆計算、情境說明、習作練習  |   |
| 第十七週 | <p>九、小數</p> <p>【活動一】認識二位小數</p> <p>【活動二】化聚與位值</p> <p>【活動三】比大小</p> <p>【活動四】小數的加法</p> <p>【活動五】小數的減法</p> | 3 | N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 | <p>1. 情境理解：能和生活經驗結合，並利用附件與積木操作操作，認識二位小數，及其位值與化聚</p> <p>2. 定位板使用：認識位名和位值的意義。直式紀錄二位小數的加法，熟練不進位、一次進位和缺位的二位小數直式加法計算，並能理解二位小數大小，從最高位依序比較。</p> <p>3. 紙筆操作：直式紀錄二位小數的加法，熟練不進位、一次進位和缺位的二位小數直式加法計算。</p> <p>4. 表現任務：紙筆操作、附件、積木操作，小組共作並發表</p> | <p>【性別平等教育】<br/>2-2-2</p> <p>【生涯發展教育】<br/>3-2-1<br/>3-2-2</p> |
| 第十八週 | <p>十、統計圖</p> <p>【活動一】生活中的統計圖</p> <p>【活動二】報讀長條圖</p>   | 3 | D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。           | <p>1. 觀察與發表：能認識生活中的長條圖的各項條件，能報讀並了解其中的資訊意義。長條狀越長，表示數量越</p>   | <p>【性別平等教育】<br/>2-2-2</p> <p>【生涯發展教育】<br/>3-2-1<br/>3-2-2</p> |



|                   |   |   |                           |   |   |
|-------------------|---|---|---------------------------|---|---|
|                   |   |   |                           | 多。<br>2. 表現任務：觀察與發表、習作練習  |   |
| 第十九週<br>【學生期末考評量】 | 十、統計圖<br>【活動三】報讀折線圖<br>【活動四】報讀複雜的統計圖<br>【活動五】統計圖的應用 | 3 | D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 | 1. 觀察與發表：能認識生活中的折線圖的各項條件，能報讀並了解其中的資訊意義。<br>2. 小組討論：在複雜的統計圖中，透過觀察，小組共作，比較分析兩條並排與上下接排的長條圖各項表示的意義，也了解變形折線圖各項表示的意義。<br>3. 表現任務：觀察與發表、習作練習 | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>3-2-2 |
| 第二十週              | 十、統計圖<br>【活動三】報讀折線圖<br>【活動四】報讀複雜的統計圖<br>【活動五】統計圖的應用 | 3 | D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 | 4. 觀察與發表：能認識生活中的折線圖的各項條件，能報讀並了解其中的資訊意義。<br>5. 小組討論：在複雜的統計圖中，透過觀察，小組共作，比較分析兩條並排與上下接排的長條圖各項表示的意義，也了解變形折線圖各項表示的意                         | 3-2-2   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|  |  |  |  |                                  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|
|  |  |  |  | 義。<br>6. 表現任務：觀察<br>與發表、習作練<br>習 |  |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立東區崇學國民小學 110 學年度第二學期四年級數學領域學習課程計畫(普通班)

| 教材版本   | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。</li> <li>2. 能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。</li> <li>3. 能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。</li> <li>4. 能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。</li> <li>5. 億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。</li> <li>6. 解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。</li> <li>7. 認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。</li> <li>8. 能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。</li> <li>9. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。</li> <li>10. 認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</li> </ol> |                 |     |      |                  |
| 領域能力指標 | <p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。</p> <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。</p> <p>N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。</p> <p>N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(S-2-08)</p> <p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-08 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(N-2-22)</p>   |                 |     |      |                  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|         | A-2-01 能理解乘除互逆，並應用於驗算與解題。<br>A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。<br>A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。   |    |  |  |   |
|---------|---|----|--|--|---|
| 融入之重大議題 | 【性別平等教育】<br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。<br>3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>【人權教育】<br>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 |    |  |  |   |
| 課程架構脈絡  |   |    |  |  |   |
| 教學期程    | 單元與活動名稱   | 節數 | 領域能力指標   | 表現任務<br>(評量方式)   | 融入議題<br>能力指標  |
| 第一週     | 一、整數四則混合計算<br>【活動一】加減與乘的混合計算<br>【活動二】加減與除的混合計算  | 3  | N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。<br>A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。<br>A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 | 1. 情境說明與紙筆操作：能以併式計算，解決生活中兩步驟的整數四則混合計算問題，其中了解先乘除後加減及有括號先算的約定。<br>2. 表現任務：情境理解、紙筆操作、習作練習 | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2<br>【人權教育】<br>2-2-2 |
| 第二週     | 一、整數四則混合計算<br>【活動一】加減與乘的混合計算<br>【活動二】加減與除的混合計算  | 3  | N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。<br>A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。<br>A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 | 3. 情境說明與紙筆操作：能以併式計算，解決生活中兩步驟的整數四則混合計算問題，其中了解先乘除後加減及有括號先算的約定。                           | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2<br>【人權教育】<br>2-2-2 |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     |   |   |  | 4. 表現任務：情境理解、紙筆操作、習作練習   |   |
| 第三週 | 一、整數四則混合計算<br>【活動三】四則運算<br>【數學步道】1~100 數字魔幻列車 | 3 | N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。<br>A-2-01 能理解乘除互逆，並應用於驗算與解題。<br>A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。<br>A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 | 1. 紙筆操作：熟練整數四則混合計算的約定，並解決兩步驟的整數四則混合應用問題。<br>2. 表現任務：小組討論、情境分析、紙筆操作、習作練習                                  | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>3-2-2 |
| 第四週 | 二、公里<br>【活動一】認識公里<br>【活動二】公里、公尺和公分的換算         | 3 | N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。   | 1. 情境理解、實物操作：透過生活中，認識長度單位「公里」及其應用，並能估測與實測的操作。<br>2. 附件使用：認識公里、公尺和公分的關係並做化聚。<br>3. 表現任務：情境理解、附件搭配、實物觀察與測量 | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>3-2-2 |
| 第五週 | 二、公里<br>【活動三】公里和公尺的加減計算<br>【活動四】公里和公尺的乘除計算    | 3 | N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。   | 1. 生活經驗結合：能與生活例子結合，了解「公里」的長度量感。<br>2. 附件使用：搭配附件，能解決「公里、公尺」複名數計算問題。<br>3. 表現任務：情境                         | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>3-2-2 |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
|     |   |   |  | 理解、附件使用、紙筆操作、習作練習。  |   |
| 第六週 | 三、分數<br>【活動一】等值分數<br>【活動二】簡單異分母分數的比較                    | 3 | N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。<br>N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。                                     | 1. 附件操作：利用附件圖卡了解等值分數的意義。<br>2. 圖示呈現：能做簡單的異分母分數的比較。<br>3. 表現任務：附件操作、紙筆操作、習作練習  | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>3-2-2 |
| 第七週 | 三、分數<br>【活動三】分數和小數的互換<br>【活動四】用分數表示整數相除的結果<br>【活動五】分數數線 | 3 | N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。<br>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。<br>N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。          | 1. 紙筆練習與畫圖分析：能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。<br>2. 實物操作：透過量杯，先了解分數記在刻度線上的原因。<br>3. 紙筆操作：認識分數數線，並能將分數標記在數線上。<br>4. 表現任務：紙筆練習、實物操作、習作練習、小組共做發表 | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>3-2-2 |
| 第八週 | 四、四邊形<br>【活動一】垂直與平行<br>【活動二】四邊形                         | 3 | N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。<br>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。<br>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 | 1. 實物操作：透過摺紙、量角器、三角板等活動，理解垂直和平行的意義，並能畫出相互垂直與平行的線。透過塑膠棒操作認識四   | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>3-2-2 |

|                  |   |   |  |  |   |
|------------------|---|---|--|--|---|
|                  |   |   |  | <p>邊形構成要素。</p> <p>2. 實物操作、小組討論發表</p>   |   |
| 第九週              | <p>四、四邊形</p> <p>【活動三】認識各類四邊形及其性質</p> <p>【活動四】分割四邊形及畫四邊形</p>               | 3 | <p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> | <p>1. 附件操作：透過附件，理解正方形、長方形及菱形、平行四邊形與梯形性質。</p> <p>2. 紙筆操作：利用方格紙，能畫出平行四邊形、梯形。</p> <p>3. 表現任務：紙筆操作、附件使用、小組討論分享</p>   | <p>【性別平等教育】<br/>2-2-2</p> <p>【生涯發展教育】<br/>3-2-1<br/>3-2-2</p> |
| 第十週<br>【學生期中考評量】 | <p>五、億以上的數</p> <p>【活動一】億以上的數</p> <p>【活動二】整數的十進位結構</p> <p>【活動三】大數的加減計算</p> | 3 | <p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。</p> <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p>   | <p>1. 定位板操作：透過定位板，認識億以上的數和位值紀錄，並能說、讀、聽和寫。將數字連入定位板中，理解數的十進位結構、位值和位值單位的換算。</p> <p>2. 情境說明：理解萬億兆之間的倍數關係後，能用直式做大數的加、減法。</p> <p>3. 表現任務：紙筆記錄、定位板操作、口頭問答</p> | <p>【性別平等教育】<br/>2-2-2</p> <p>【生涯發展教育】<br/>3-2-1<br/>3-2-2</p> |
| 第十一週             | <p>六、小數的乘法</p> <p>【活動一】一位小數×整數</p> <p>【活動二】二位小數×整數</p>                    | 3 | <p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p>   | <p>1. 紙筆操作：能解決一、二位小數的乘法問題。</p> <p>表現任務：紙筆操</p>   | <p>【性別平等教育】<br/>2-2-2</p> <p>【生涯發展教育】<br/>3-2-1</p>           |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|      |   |   |   |  |   |
|------|---|---|---|--|---|
|      |   |   |   | 作、情境說明、習作練習  | 3-2-2   |
| 第十二週 | 六、小數的乘法<br>【活動三】小數計算的應用<br>【數學步道】小數的十進位結構         | 3 | N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。   | 1. 紙筆操作：能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題，並認識小數的十進位結構、位值和位值單位的換算。<br>2. 表現任務：紙筆操作、習作練習、口頭問答。 | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>3-2-2 |
| 第十三週 | 七、概數<br>【活動一】生活中的概數<br>【活動二】無條件捨去法<br>【活動三】無條件進入法 | 3 | N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。  | 1. 情境說明：結合生活中經驗，認識概數意義。<br>2. 實物操作：透過包裝情境，能使用概數的取法及其合理性。<br>2. 表現任務：情境說明、實物操作、紙筆記錄 | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>3-2-2 |
| 第十四週 | 七、概數<br>【活動四】四捨五入法<br>【活動五】應用概數做加減估算              | 3 | N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。  | 1. 線段圖判斷：能以四捨五入去概數到千位、萬位，並利用概數取法做其加、減估算。<br>3. 表現任務：紙筆操作、線段圖判斷、口頭問答、習作練習。          | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>3-2-2 |
| 第十五週 | 八、周長與面積<br>【活動一】長方形、正方形的周長公式<br>【活動二】長方形、正方形的面積公式 | 3 | N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。<br>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(S-2-08)<br>S-2-08 能理解正方形和長方形的面積與周長公 | 1. 附件使用：搭配附件圖形與平方公分板，理解長方形和正方形的周長、面積公  | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>3-2-2 |



|      |  |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--|
|      | 【活動三】認識 1 平方公尺   |   | 式。(N-2-22)  | 式。<br>2. 實物操作：利用報紙實作，能認識一平方公尺，並以其單位進行實測與估測，培養量感。<br>2. 表現任務：附件使用、實物操作、小組討論發表        |  |
| 第十六週 | 八、周長與面積<br>【活動四】平方公尺與平方公分<br>【活動五】複合圖形的面積<br>【數學步道】周長與面積       | 3 | N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。<br>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(S-2-08)<br>S-2-08 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(N-2-22) | 1. 實物測量：能知道平方公分與平方公尺關係並做相關計算，再以正方形、長方形面積公式，求出簡單複合圖形的面積。<br>3. 表現任務：紙筆操作、習作練習、小組討論分享 | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>3-2-2                    |
| 第十七週 | 九、時間的計算<br>【活動一】時間的換算<br>【活動二】時間的加減計算                          | 3 | N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。<br>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。   | 1. 數線圖輔助：能解決時間量的複名數與單名數的換算、加減計算問題<br>2. 表現任務：紙筆操作、小組討論分享、習作練習                       | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>3-2-2<br>【人權教育】<br>2-2-2 |
| 第十八週 | 九、時間的計算<br>【活動三】計算兩時刻之間的時間<br>【活動四】時刻與時間的計算<br>【活動五】時刻與時間的跨日計算 | 3 | N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。<br>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。   | 1. 數線圖輔助：理解情境，以數線圖輔助，能解決兩時刻之間的時間量問題，亦能直式計算時刻與時間量的加減問                                | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>3-2-2<br>【人權教育】<br>2-2-2 |

|                              |  |   |                                 |  |   |
|------------------------------|--|---|---------------------------------|--|---|
|                              |  |   |                                 | <p>題。</p> <p>2. 紙筆操作：能用學習過的時間加減直式解題或搭配數線圖，解決生活情境中時刻與時間量的問題。</p> <p>3. 表現任務：紙筆操作、小組討論分享、習作練習</p>  |   |
| <p>第十九週</p> <p>【學生期末考評量】</p> | <p>十、體積</p> <p>【活動一】認識體積</p> <p>【活動二】立體堆疊</p> <p>【活動三】認識立方公分</p> | 3 | <p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> | <p>1. 實物操作：透過吹氣球與物品觀察，認識體積及體積的直接比較。利用切蘋果，經驗體積保留概念。</p> <p>2. 積木操作：透過積木點數，認識體積單位「立方公分」進行體積的比較。能從看視圖算出形體的體積。</p> <p>4. 表現任務：實物操作、小組觀察討論分享、口頭問答</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p> |
| <p>第二十週</p>                  | <p>十、體積</p> <p>【活動一】認識體積</p> <p>【活動二】立體堆疊</p> <p>【活動三】認識立方公分</p> | 3 | <p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> | <p>3. 實物操作：透過吹氣球與物品觀察，認識體積及體積的直接比較。利用切蘋果，經驗體積保留概念。</p> <p>4. 積木操作：透過積木點數，</p>  | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>認識體積單位<br/>「立方公分」進<br/>行體積的比較。<br/>能從看視圖算出<br/>形體的體積。<br/>5. 表現任務：<br/>實物操作、小組<br/>觀察討論分享、<br/>口頭問答</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|