

臺南市公立玉井區層林國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習品格教育-漢字百寶箱 程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	漢字百寶箱- 知福惜福能節儉	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 5 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	<p>漢字是現今世上最長壽、最多人使用的文字。          同時我們的祖先在造字時,就已經把豐富的人生經驗、對人性、世事的看法、對未來的期望、及深厚的道德意識……等等,灌注到字裡邊去了,所以漢字擁有非常博大、精深的文化內涵。          更特別的是,除了一般文字應有的紀錄語言、傳遞知識、溝通情感之外,漢字本身就是一個藝術品,且因它具有深遠的思想文化,在日本,小學還把書法(書道)列為修身課程。          「漢字百寶箱」課程,是用精彩的影片、生動的課程、及充滿創意的活動,帶領著孩子主動去探尋,深藏在漢字中的人生寶藏。          除能提高「語文素養」之外,更能將文化和道德理念,透過教學內化到孩子的行為中。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>總E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。          國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受,並給予適當的回應,以達成 溝通及互動的目標。          生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法與人溝通並能同理與尊重他人想法。</p>							
課程目標	從「漢字學習」中,培養孩子的思考能力,以及了解、喜歡中華文化為主。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、行為表現評量等							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16-20 週	· 5	漢字百寶箱- · 知福惜福能節儉	(國語文) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。(生活)6.【樂於學習】3-I-1 願意參與	【稻與米】 1. 透過DVD故事或繪本的情境,引導學生思考及	1. 培養學生愛物惜物、惜福感恩,不浪費食物的習性 2. 穀子的由	· 先利用播放「悠遊字在」DVD,繼而報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容,習寫學習單。 課程依序:	· 利用學習單、討論或發表或最後一節的統整活動作為學	· 教材選自「悠遊字在」(新聞局金鐘獎「最佳兒少動畫獎」DVD

<p>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>(品德教育)E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>(生命教育)E7 同身受的同理心 及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>(環境教育)E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>(戶外教育)E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>(家庭教育)E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>(能源教育)E2 了解節約能源的重要。</p>	<p>討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能了解「稻米」字的演變及由來。</li> <li>學生能了解「萬物皆有靈」，進而愛物惜物。</li> <li>學生能了解一米一飯得之不易，要懂得珍惜與感恩。</li> <li>學生能了解不浪費食物的習性的重要。</li> <li>學生能習寫「稻米」字，並造「稻米」的字詞。</li> </ol> <p><b>【禾】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過 DVD 故事，學生能了解「禾」字的演變及由來。</li> <li>學生能了解神對眾生的憐憫、慈悲，進而敬天敬神。</li> <li>學生能了解一米一飯得之不易，要懂得珍惜與感恩。</li> <li>學生能了解「年」字的演變及由來。</li> </ol>	<p>來：大洪水後人間一片荒涼，最後由土狗小黑歷盡艱苦，將穀子帶到人間。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老乞丐的故事：天帝把麥子的麥穗收回一半，警惕人類能夠敬天信神、重德行善。</li> <li>每當人類道德低落時，就會引來毀滅性的災難，要重德行善才能免除災難。</li> <li>舊衣拼搭走秀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>說「稻米」</li> <li>說「禾」</li> <li>說「麥」</li> <li>說「水」</li> <li><b>活動：</b>舊衣拼搭走秀</li> </ol>	<p>習評量的指標。</p>
---	--	--	---	----------------

5. 學生能了解  
年有「時  
間」、「收穫」  
和「拜謝天  
地」的意  
涵，進而懂  
得感恩、敬  
天敬地。

6. 學生能了  
解成語「飲  
水思源」的  
意思，心生  
敬天敬神、  
感恩之意。

7. 學生能習  
寫禾字，並  
知道許多相  
關禾的字。

【麥】

1. 透過 DVD 故  
事，學生能  
了解「麥」  
與「來」的  
由來。

2. 學生能說出  
「麥」與  
「來」的差  
異。

3. 學生能了解  
有時候要學  
會捨得照顧  
人。

4. 學生能了解  
保有善心很  
重要。

5. 學生能習寫  
「麥」與  
「來」字，  
並知道許多  
相關「麥」  
與「來」的  
造詞。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				<p><b>【水】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 DVD 故事，學生能了解「水」的由來。</li> <li>2. 在老師的引導下學生能重述說出「諾亞方舟」與「大禹治水」的故事。</li> <li>3. 透過水結晶的實驗影片，學生能期許口說好話能產生正能量，有益健康，建立和諧人際關係。</li> <li>4. 在老師的引導下，學生能知福惜福，與保持善良一顆心的重要。</li> <li>5. 學生能習寫「水」字，並認識相關字。</li> </ol>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。