

臺南市公立安南區安順國民小學110學年度第一學期六年級彈性學習 英語 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	Travel Around The World	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用: 體察國外的地理位置、語言、文化和風俗民情差異, 發展包容文化多元性的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 , 能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性				
課程目標	1. 運用小組活動和發表, 強化學生自身和同學以及校園之間的連結。 2. 引導學生並提供反覆練習的機會, 以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸, 能運用所學做完整的描述與介紹。 3. 認識七大洲、各國國家名稱、國旗、重要地標與文化, 並懂得尊重彼此的差異。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	清楚分辨七大洲並說出其名稱、完成世界地圖拼圖學習單、分辨旗幟並說出國家名稱、小組合作完成簡報或海報、小組完成導覽介紹並發表				
課程架構脈絡					

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週~八週	8	The Seven Continents	(英) *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-3 能	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-9 國小階段所學字詞。 Ad-III-11 簡易、常用的句型 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句子的生活溝通。	1. 學生能聽懂、說出並認讀單字。 2. 學生能唱出歌曲 Do You Know the Continents，並在地圖上指出各大洲位置。 3. 能完成 The Continents 拼圖學習單。	1. 表現:介紹 youtube 短片 Do You Know the Continents 讓學生認識七大洲名稱。 2. 表現: 認識世界地圖，能清楚分辨七大洲與五大洋位置。 3. 應用: 使用 Google Map 或 Earth 等 App 來展示七大洲與五大洋的位置並能自行完成拼圖學習單。 4. 歸納:介紹繪本 The Seven Continents 讓學生將繪本內容與世界地圖和幾各主要國家做結合	能清楚分辨七大洲並說出其名稱 完成世界地圖拼圖學習單	Fun 美國各學科初級課本 2 世界地圖 拼圖學習單

			綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第九週~十六週	8	Where are you from?	(英) 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎ 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (社)	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-9 國小階段所學字詞 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 了解世界各國的英文說法並辨識各國國旗。 2. 了解各國家在世界地圖上的地理位置。 3. 認識各國家的重點文化風俗	1. 表現: 介紹 youtube 短片 Hello To All The Children Of The World 讓學生認識歌曲裡國家的國旗並知道各國打招呼的說法。 2. 識別: 認識幾個主要國家的國名、旗幟和語言。 3. 認識: 介紹其地理、文化特色及重要地標，並討論各國風情差異，培養能夠尊重各國文化的素養。 4. 繪本 This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from around the World	能分辨旗幟並說出國家名稱 能分辨並說出該國家在哪一洲 能至少說出一個國家的文化風俗特點	國家介紹 PPT 繪本 PPT

			<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，加以尊重。</p> <p>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>					
第十七週~廿週	4	Little Tour Guide	<p>(英)</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-9 國小階段所學字詞。</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。(社)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解世界各國家和國籍的英文說法。 2. 了解各國家在世界地圖上的地理位置。 3. 介紹各國家的重點文化風俗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 執行:以安順旅行社為主題，選定4~6個不同國家，以學生異質分組的方式確定組員。 2. 設計:各員工(學生)分組分工製作簡易海報或PPT，運用不同素材作旅遊國家的景點與人文介紹，鼓勵學生加入天氣、衣物或交通工具的旅遊建議。 3. 發表:學生能將完成的海報或PPT作內容的呈現與介紹，並能面對消費者(同學)的提問作簡單的回答。 	<p>小組合作完成簡報或海報</p> <p>小組完成導覽介紹並發表</p>	無

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>慶習俗。 8-III-4 能 了解外國風 土民情。 (社) 2b-III-1 體認人們對 社會事物與 環境有不同 的認知、感 受、意見與 表現方式， 加以尊重。 2b-III-2 理解不同文 化的特色， 欣賞並尊重 文化的多樣 性。 2b-III-1 參 與各項活 動，適切表 現自己在團 體中的角 色，協同合 作達成共同 目標。</p>	<p>Bb-III-2 團體中的角 色探索。 (綜) Bb-III-3 團隊運作的 問題與解 決。團隊 合作的技 巧。(綜)</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安南區安順國民中(小)學109學年度第二學期六年級彈性學習 英語 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	Fun With The World	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題 □議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	高年級的語言學習經驗 較多，因此以國際教育為主，設計實作任務，整合 語言聽、說、讀、寫四個技巧，希望學生透過整合的學習歷程，可實際應用不同的語言技巧進行表達，並透過合作學習以及搭配不同情境，讓不同程度的學生都能有成功的經驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性				
課程目標	1. 運用小組活動和發表，強化學生自身和同學以及校園之間的連結。 2. 引導學生並提供反覆練習的機會，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，能運用所學覺察及表達自身和他人的情緒。				

3. 認識各國文化，並懂得尊重差異。

配合融入之
超學科領域或議
題

- 國語文 英語文 英語文融
入參考指引 本土語
數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程
科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 或學習 單
第一週~八 週	6	Special Days	5-III-3 能聽 懂、讀懂國 小階段基本 字詞及句 型，並使用 於簡易日常 溝通。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常 生活應對中 常用語句， 並能作適當 的回應。 * 4-III-6 能 書寫課堂中 所學的句 子。	Ac-III-2 簡 易的教室用 語。 Ac-III-9 國 小階段所學 字詞。 Ad-III-11 簡易、常 用的句型 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、 韻文、短 文、故事及 短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、 兒童短劇。 B-III-2 國	4. 學生能聽 懂、說出並 認讀單字。 5. 學生能說出 兩種節日的 相同以及不 同處。 6. 學生能邊唱 讀歌曲 <Remember Me>邊完成 歌詞填空。 7. 能完成節日 學習單。	1. 介紹：認識” Families’ Special Days” and “Holidays” 的差別 2. 發表：認識清明節 Ching Ming Festival 和墨西哥亡靈節 Day of the Dead (Dias de los Muertos)。 3. 歸納：比較臺灣和墨西哥在這兩種節 日都有或者獨有的地方。 4. 繪本：Easter Day / Mother’ s Day	能分辨這兩 種詞的不同 並說出單字 能了解清明 節及亡靈節 的特色 能分辨及說 出清明節與 亡靈節的相 異處 能將節日的 相關語詞應 用於其他節 日上	Fun 美國 各學科 初級課 本 2 節日 PPT 學習單

				小階段所學字詞及句子的生活溝通。				
第八週~十六週	8	Special Food	<p>2- III -10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>*4- III -6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5- III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎ 6- III -2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>2b- III -1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，</p>	<p>Ac- III -2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- III -9 國小階段所學字詞</p> <p>◎C- III -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C- III -2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>4. 複習世界各國的英文說法並辨識各國國旗。</p> <p>5. 認識各國家的飲食特色</p> <p>6. 了解各國家在不同食物的代表意義。</p>	<p>1. 識別：利用國旗 PPT 或趣味 emoji 猜圖的方式複習先前學過的國家名稱。</p> <p>2. 認識：認識幾個主要國家的飲食特色。</p> <p>3. 分辨：將飲食特色及口味依照國家地點、氣候…等來分類。</p> <p>7. YouTube 影片 十大台灣美食英文介紹 10 Amazing Taiwanese Food Explained https://www.youtube.com/watch?v=n_B08G87c1k</p>	<p>能分辨旗幟並說出國家名稱</p> <p>能分辨並說出各國的飲食特色 能歸納出不同國家飲食風格的相異處</p>	<p>國家介紹 PPT</p> <p>國家飲食介紹 PPT</p> <p>影片</p>

			加以尊重。 (社) 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (社)					
第十七週~ 廿週	6	Secret Recipes	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 2b-III-1 體認人們對	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-9 國小階段所學字詞。 Ad-III-11 簡易、常用的句型 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。(社) Bb-III-2 團體中的角色探索。 (綜) Bb-III-3	3. 了解世界各國家在地圖上的所在地。 4. 了解各國家料理的特色以及英文名稱。 5. 介紹各國家的特色料理。	1. 執行：以安順餐酒館為主題，選定4~6個不同國家，以學生異質分組的方式確定組員。 2. 設計：各員工(學生)分組分工製作簡易海報或PPT 簡單表達要製作的料理內容及方法，運用不同材料做出符合各國的特殊料理，以彈性方式製作(不一定要當地特色飲食，只要學生解釋得通都可以)。 3. 發表：學生能將完成的海報或PPT 作內容的呈現與介紹，並能面對客人(同學)的提問作簡單的回答，且全班在最後一同選出該堂課印象最深刻的料理。	小組分組並選好國家 合作完成簡報或海報以及料理 小組完成介紹、料理並發表	無

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，加以尊重。(社)</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。(社)</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜)</p>	<p>團隊運作的問題與解決。團隊合作的技巧。(綜)</p>				
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。