

臺南市公立麻豆區安業國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習 小安大業的國際旅程 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小安大業品品禮-3	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係與互動:樂於參與社區活動與培養友善的社區精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠與他人互動,以「聽、說、讀、寫」的英語基本語文素養表達對他人的關懷,並能與團隊合作完成社區服務活動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>小組實踐社區關懷任務</p> <p>子任務一:用英語語句表達自己的情緒及關懷他人</p> <p>子任務二:關懷繪本之故事改編</p> <p>子任務三:關懷小卡製作</p> <p>子任務四:全班合力社區參與及社區服務</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	10	從「心」出發	英參 2-2-2 能以簡易的	1. 情緒英語歌曲 字詞: no、cry、	1. 能說出 歌曲中	1. 聆聽&歌唱: What is wrong		網路資源(歌曲) https://www.yout

			<p>英語參與課堂上老師引導的討論。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>yell(shout)、don't cry /shout 句型： (1) You look _____ . (2) What's wrong?</p> <p>2. 認識自己情緒的字詞： angry、sad、unhappy、mad、bad、lonely、scared、sick、tired、weak I am _____ .</p>	<p>情緒相關的字詞。</p> <p>2. 能覺察自己在生活中的情緒表現。</p>	<p>跟著音樂唱出歌詞。 2. 配對：從字卡、圖卡配對活動說出歌曲中關懷與表達之單字及句型。 3. 說出並練習：看情緒卡說出圖片中之情緒。練習做出情緒反應之表情與動作。 4. 覺察與表達：從不同情境覺察提出並表達自己對該情境的情緒反應。</p>	<p>用英語說出至少3種不同情緒之字詞。 用英語說出至少3種不同情緒之句型。</p>	<p>ube.com/watch?v=wLMDp-DM2Xo 、情緒卡</p>
第六週~第十週	10	關懷小天使-1	<p>英參 6-I-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 生活 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>英參 4-2-1 能依提示填</p>	<p>1. 關懷繪本字詞: lonely、scared、sick、tired、weak 句型： (1) What's wrong with you? (2) I feel _____ . 2. 關懷的行為</p> <p>3. 關懷的字詞和句型 4. 繪本內容改編劇本的流程。</p>	<p>1. 能專注聆聽繪本內容。 2. 能跟同學分享心得。 3. 能寫出關懷的行為。 4. 能將關懷的字詞和句</p>	<p>1. 聆聽與分享: 安靜聆聽「我會關心別人」繪本內容，並跟小組成員分享心得。(小組內兩兩互相分享→小組與全班分享) 2. 書寫與發表: 完成關懷行為自我檢核與回饋。 1. 創作與分享： (1) 詮釋繪本角色 (2) 角色安排</p>	<p>專注聆聽繪本內容。 上台發表自己的心得。 完成自我檢核。 小組完成繪本改</p>	<p>繪本: 我會關心別人(When I Care About Others)、 關懷作法自我檢核表</p>

			寫簡單的表格。 英參 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		型應用在繪本並改編成劇本。 5. 能分享創作之劇本內容。	(3)故事撰寫：應用關懷的字詞和句型 (4)小組分享 2. 實作：票選出最有創意之劇本。	編。 完成小組互評表。	同儕互評表
第十一週~第十五週	10	關懷小天使-2	英參 2-1-9 能作簡單的提問 →回答 和敘述。 英參 4-2-3 能寫簡單的 賀卡 (小卡) →書信 (含電子郵件)等。 生活 6-I-4 關懷生活中的人 →事 →物 →願意提供協助與服務。	1. 關懷他人的字詞及句子 單字: angry、sad、unhappy、mad、bad 句型: (1)You look _____. (2)Are you OK / alright? (3)May I help you? 2. 社區關懷計畫 3. 關懷小卡之製作方式	1. 能提問與敘述關懷的字詞與句子，在社區生活中表達對他人之關懷。 2. 能製作關懷卡片關懷社區老人。	1. 提問與回答：用英語語句表達對他人之關懷。 2. 擬定與執行： (1)擬定時間、地點 (2)討論社區關懷參與之重點 (3)製作：關懷小卡 (4)發送：關懷小卡給社區老人	說出關懷他人的英語字詞及句子。 製作發送關懷小卡	社區參與規劃表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十六週~第二十一週	12	關懷小天使-3	英參 6-1-9 在生活中有使用英語機會時,樂於嘗試。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。	1. 社區服務內容。 2. 主動提供協助之字詞與句型: I can <u>help</u> . Let me <u>help</u> . 3. 社區服務計畫	1. 能及時關懷求助者,並做出適當的回應。	1. 討論與分享: 從發送關懷小卡活動中,討論與分享可為社區中的老人提供什麼。 2. 練習並說出: I can <u>help</u> . Let me <u>help</u> . 3. 社區服務: (1)討論服務內容與時間 (2)工作分配 (3)實際行動 (4)事後討論	在適當時機表達自己的看法。 及時說出英語句來回應求助者。 在適當時機主動提供社區服務。	
------------	----	---------	--	--	-----------------------	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區安業國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習 小安大業的國際旅程 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小安大業品品禮-4	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係與互動: 生活中樂於關懷他人與社區中人物進行互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 , 能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠理解他人感受, 以「聽、說、讀、寫」的英語基本語文素養表達對他人的關懷, 並能與團隊合作完成社區關懷成果發表任務。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	社區關懷繪本展演 子任務 1. 與社區居民互動 子任務 2. 社區繪圖創作 子任務 3. 創作社區關懷繪本 子任務 4. 邀請社居家長/里民欣賞繪本展演							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第一週~ 第五週	10	向社區 say hello	英參 2-2-6 能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 生活 2-I-2 觀察生活中人 事 物的變化 一覺知變化 的可能因素。	1. 歌曲:The Hello Song 單字: hello、circle、walk、clap 句型: (1)Let's _____ . _____ make a circle、walk this way、clap our hands (2)Good idea! (3)How are you? 2. 情緒相關字詞。 句型:How are you? I'm _____ . How about you?	1. 能學會打招呼字詞。 2. 能在生活中察覺他人情緒並推測其原因。	1. 說出: 從歌曲中學習打招呼字詞。 2. 表達: 在社區不同情境中與人互動與問候。 3. 辨識:從情緒卡中察覺他人情緒。 4. 觀察與表達:觀察社區居民,並用簡單英語句型進行對話。	在不同情境中說出打招呼字詞。 用簡單的英語句型和社區民眾進行對話。	網路資源(歌曲) https://www.youtube.com/watch?v=aeQlnlMpizI 情緒圖卡
第六週~ 第十週	10	社區 Let's count	英參 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行 表現 與創作,喚起豐富的想像力。	1. 繪本:Ten Apples up on the Top 2. 社區中的人物繪畫 3. 互評表的填寫方式	1. 能參與英語繪本的討論。 2. 能以社區中的人物為主,進行繪畫創作。 3. 能小組完成互評表的填寫。	1. 討論:聆聽繪本內容,並在適當時機跟教師或小組成員討論字詞的應用。 2. 創作:畫出自己社區中的人物。 3. 分享與實作: 小組上臺分享,完成互評表,全班票選出	討論繪本字詞。 創作社區中的人物。 進行畫作分享,並完成小組	繪本:Ten Apples up on the Top 同儕互評表

			英參 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。			最有創意之作品。	互評表。	
第十一週~第十五週	10	友善社區	<p>英參 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地物。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物 願意提供協助與服務。</p> <p>英參 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現 與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 友善的字詞及句子 單字: kind、good、great、friendly、friend、polite 句型: Be _____ .</p> <p>2. 複習情緒單字: angry、sad、unhappy、mad、bad、lonely、scared、sick、tired、weak</p> <p>3. 關懷的詞句</p> <p>4. 展演的流程</p>	<p>1. 能說出友善的字詞及句子。</p> <p>2. 能適時表達自己或察覺他人的情緒。</p> <p>3. 能描述關懷繪本之故事內容。</p> <p>4. 能演出改編後之關懷繪本故事。</p>	<p>1. 辨認: 在生活之不同情境中，選用正確的形容詞描述。</p> <p>2. 發表: 說出關懷繪本之故事內容大意。</p> <p>3. 討論: 小組進行改編繪本之故事內容排演及討論。 (1) 小組討論 (2) 角色分配 (3) 道具製作 (4) 故事排演</p>	<p>用英語字詞及句子描述社區中的人、物。</p> <p>用英語字詞說出關懷繪本之內容。 小組進行改編繪本表演練習。</p>	關懷繪本
第十六週~第二十一週	12	社區小小兵	<p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物 美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>英參 2-2-4 能以簡易的英語</p>	<p>1. 社區踏查計畫的內容</p> <p>2. 邀請卡製作內容</p>	<p>1. 能擬定社區踏查計畫</p> <p>2. 能製作邀請卡</p>	<p>1. 社區踏查計畫之擬定 (1) 地點 (2) 時間 (3) 拜訪人物</p> <p>2. 邀請卡製作 (1) 製作: 小組製作 (2) 發送: 將邀請卡送給並邀請社區居民來參與繪本成果展。</p>	<p>用英語說出打招呼之字詞。 能製作、發送邀請卡。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>英參 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p>	<p>3. 互動的英語語詞</p> <p>4. 社區成果發表會的流程</p>	<p>3. 能適時說出與人互動之英語字詞。</p> <p>4. 能參與社區成果發表演出。</p>	<p>3. 表達:透過發送社區邀請卡,用英語字詞說出邀請內容。</p> <p>4. 發表:繪本展演</p>	<p>小組進行改編「關懷繪本」之戲劇演出。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。