

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1~9/3	第一課 時間是什麼 1. 朗讀與理解課文 2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1	1. 能流暢朗讀課文。 2. 能在協助下，讀懂課文內容，並回答相關問題，進而學習以提問策略增進對文本的理解。 3. 能認讀、習寫及聽寫生字，及利用生字造詞。 4. 能透過共同部件，擴充識字量，並分辨形近、音近字詞。 5. 能認識文體(記敘文、應用	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二週 9/6~9/10		1					
第三週 9/13~9/17		1					
第四週 9/20~9/24	第二課 明天再寫 1. 朗讀與理解課文 2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第五週 9/27~10/1		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週 10/4~10/8	第三課 提早五分鐘 1. 朗讀與理解課文 2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1	文本)結構。 6. 能在示範後,以正確的語句仿作課文句型 7. 能運用合適的語詞及正確的語法表達想法	4- II -4 能分辨常見的形近、音近字詞,並正確使用。 5- II -1-1 以適切的速率朗讀文本。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -5-1 認識記敘及應用文本的特徵 5- II -8-1 運用提問策略,增進對文本的理解。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	音字。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ba- II -1 記敘文本的結構 Be- II -4 應用文本的結構	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【原住民族教育】
第七週 10/11~10/15		1					
第八週 10/18~10/22	第四課 猴子的數學 1. 朗讀與理解課文 2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1					
第九週 10/25~10/29		1					
第十週 11/1~11/5	第六課 小鉛筆大學問 1. 朗讀與理解課文 2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1					
第十一週 11/8~11/12		1					
第十二週 11/15~11/19	第七課 風的味道 1. 朗讀與理解課文 2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1					
第十三週 11/22~11/26		1					
第十四週 11/29~12/3	第八課 寄居蟹找新家 1. 朗讀與理解課文 2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1					
第十五週 12/6~12/10		1					
第十六週 12/13~12/17	第九課 阿塿壹古道 1. 朗讀與理解課文 2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1					
第十七週 12/20~12/24		1					
第十八週 12/27~12/31	第十課 秋千上的婚禮 1. 朗讀與理解課文	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週 1/3~1/7	2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1				紙筆測驗	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第二十週 1/10~1/14	第十一課 一路平安 1. 朗讀與理解課文	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二十一週 1/17~1/20	2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11	第一課 拔不起來的筆 1. 朗讀與理解課文 2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1	1. 能流暢朗讀課文。 2. 能在協助下，讀懂課文內容，並回答相關問題，進而學習以提問策略增進對文本的理解。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二週 2/14~2/18		1		3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		
第三週 2/21~2/25		1		4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第四週 2/28~3/4	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 1. 朗讀與理解課文 2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1	3. 能認讀、習寫及聽寫生字，及利用生字造詞。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第五週 3/7~3/11		1	4. 能透過共同部件，擴充識字量，並分辨形近、音近字詞。	Ab-II-4-1 常用多		口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環
第六週 3/14~3/18	第四課 靜靜的淡水河 1. 朗讀與理解課文 2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1	5. 能認識文體(記敘文、應用				
第七週 3/21~3/25		1	文)				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			文本)結構。				境感受的能力。
第八週 3/28~4/1	第五課 茶香鹿谷 1. 朗讀與理解課文	1	6. 能在示範後,以正確的語句仿作課文句型	4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞,並正確使用。	Ac-II-2 各種基本句型。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第九週 4/4~4/8	2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1	7. 能運用合適的語詞及正確的語法表達想法	5-II-1-1 以適切的速率朗讀文本。	Ba-II-1 記敘文本的結構		
第十週 4/11~4/15	第六課 月世界 1. 朗讀與理解課文	1		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Be-II-4 應用文本的結構	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週 4/18~4/22	2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1		5-II-5-1 認識記敘及應用文本的特徵			
第十二週 4/25~4/29	第七課 做泡菜 1. 朗讀與理解課文	1		5-II-8-1 運用提問策略,增進對文本的理解。		口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動
第十三週 5/2~5/6	2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力			
第十四週 5/9~5/13	第八課 便利貼的妙用 1. 朗讀與理解課文	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
第十五週 5/16~5/20	2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1					
第十六週 5/23~5/27	第十課 飛行員與小王子 1. 朗讀與理解課文	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十七週 5/30~6/3	2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1					
第十八週 6/6~6/10	第十一課 畫龍點睛 1. 朗讀與理解課文	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十九週 6/13~6/17	2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1					
第二十週 6/20~6/24	第十二課 掉進一個兔子洞 1. 朗讀與理解課文	1				口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二十一週 6/27~6/30	2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。