	江麻豆區安業國民小學 1	10 學 4	年度第一學期_三_年	級_國語_領域學習	習課程(調整)計	畫(□普通班/■特教班	H-不分類巡迴班)
教材版本	翰林版	, ,	施年級 三	教學節數	每週(1)節,本學期共(2	21)節
課程目標 該學習階戶 領域核心素	2. 能感受時間流逝,省 3. 能在閱讀古今中外名 4. 能發現生活中的問題 5. 能發揮想像力,感受 6. 能發現自己和他人需 7. 能閱讀多元文本,提 國-E-A2 透過國語文學 國-E-B3 運用多重感官	意思樣,自求取習感思自故從然不文,受	所答明 一、問答明奏 一、的 一、的 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	注排自己的時間。 考古事對自我與 問題其所 與其他 是並 問題其不 一人 是 一人 是 一人 是 一人 是 一人 是 一人 是 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	會聯結、解決問題 能動手解決問題。 環境共存共榮之這 處與融入團體的方 處與融入團體的方 深邏輯思維,並透 文創作與欣賞的基	夏等能力的啟發。 道。 可法。 過體驗與實踐,處3 基本素養。	里日常生活問題 。
			課程架	只構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 9/1~9/3 第二週 9/6~9/10 第三週	第一課 時間是什麼 1. 朗讀與理解課文 2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1	1. 能流暢朗讀課文。 2. 能在協助下,讀懂課文內 容,並回答相關問題,進而學 習以提問策略增進對文本的	2- II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 3- II-1 運用注音符	Aa-Ⅱ-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個 常用字的字形、字	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯規劃教 育】 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能 力。

第三週 9/13~9/17 理解。 號,理解生字新詞, 音和字義。 第二課 明天再寫 口頭評量 第四週 【生涯規劃教 3. 能認讀、習寫及聽寫生字, 提升閱讀效能。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個 1. 朗讀與理解課文 觀察評量 9/20~9/24 育】 4-Ⅱ-1 認識常用國 常用字的使用。 及利用生字造詞。 2. 學習生字與區辨形近、音近字 紙筆測驗 涯 Ell 培養規劃 第五週 4. 能透過共同部件, 擴充識 字至少 1,800 字, Ab-Ⅱ-3 常用字部 3. 練習句型與造句 與運用時間的能 9/27~10/1 力。 字量, 並分辨形近、音近字詞 使用 1,200 字。 首及部件的表音及 【家庭教育】 1 4-Ⅱ-2 利用共同部 表義功能。 家 E7 表達對 家庭成員的關 5. 能認識文體(記敘文、應用 件, 擴充識字量 Ab-Ⅱ-4-1 常用多 心與情感。

第六週	第三課 提早五分鐘	1	文本)結構。	4-Ⅱ-4 能分辨常見	音字。	口頭評量	【生涯規劃教
10/4~10/8	1. 朗讀與理解課文 2. 學習生字與區辨形近、音近字	1	6. 能在示範後, 以正確的語	的形近、音近字詞,	Ac-Ⅱ-2 各種基本	觀察評量	育】 涯 E11 培養規劃
第七週	3. 練習句型與造句		句仿作課文句型	並正確使用。	· 句型。	紙筆測驗	選用時間的能
10/11~10/15	5. 冰日内主共设力		7. 能運用合適的語詞及正確	5-Ⅱ-1-1 以適切的	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		カ。
		1	的語法表達想法	速率朗讀文本。	的結構		【家庭教育】
							家 E7 表達對家
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習	Be-Ⅱ-4 應用文本		庭成員的關心與 情感。
第八週	第四課 猴子的數學			階段相符的文本。	的結構	口頭評量	【生命教育】
10/18~10/22	1. 朗讀與理解課文	1		5-Ⅱ-5-1 認識記敘		觀察評量	生 E1 探討生活
 第九週	2. 學習生字與區辨形近、音近字			及應用文本的特徵		紙筆測驗	議題,培養思考
10/25~10/29	3. 練習句型與造句	1		5-Ⅱ-8-1 運用提問			的適當情意與態
第 1 7 円	第六課 小鉛筆大學問					口頭評量	度。
第十週 11/1~11/5	お 小	1		策略,增進對文本的		日 與計里 觀察評量	閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學
第十一週	2. 學習生字與區辨形近、音近字			理解。		紙筆測驗	科學習相關的文
第7一週 11/8~11/12	3. 練習句型與造句	1		6- Ⅱ-2 培養感受			本閱讀策略。
11/0 11/12	, , , , , _ , , , , , , , , , , , , , ,	1		力、想像力等寫作基			
第十二週	第七課 風的味道			本能力		口頭評量	【戶外教育】
11/15~11/19	1. 朗讀與理解課文	1				觀察評量	户 E3 善用五官
第十三週	2. 學習生字與區辨形近、音近字					紙筆測驗	的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、
11/22~11/26	3. 練習句型與造句	1					觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
第十四週	第八課 寄居蟹找新家	1				口頭評量	【海洋教育】
11/29~12/3	1. 朗讀與理解課文 2. 學習生字與區辨形近、音近字					觀察評量 紙筆測驗	海 E11 認識海洋 生物與生態。
第十五週	3. 練習句型與造句	1				紙事例微	工机兴工心
12/6~12/10							
第十六週	第九課 阿塱壹古道	1				口頭評量	【環境教育】
12/13~12/17	1. 朗讀與理解課文 2. 學習生字與區辨形近、音近字					觀察評量 紙筆測驗	環 E1 參與戶外 學習與自然體
第十七週	3. 練習句型與造句					汽车/ 例 · 放	等 百 典 日 然 題 驗 , 覺 知 自 然 環
12/20~12/24		1					境的美、平衡、
							與完整性。
第十八週	第十課 秋千上的婚禮	1				口頭評量	【原住民族教
12/27~12/31	1. 朗讀與理解課文	1				觀察評量	育】

第十九週	2. 學習生字與區辨形近、音近字		紙筆測驗	原 E6 了解並尊
1/3~1/7	3. 練習句型與造句	1		重不同族群的歷
				史文化經驗。
第二十週	第十一課 一路平安	1	口頭評量	【家庭教育】
1/10~1/14	1. 朗讀與理解課文	1	觀察評量	家 E7 表達對家
第二十一週	2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1		庭成員的關心與
1/17~1/20		1		情感。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C3-1 領域字百	(硃怪(调登)計畫(新硃納版)										
臺南市公	立麻豆區安業國民小學 1	10 學 4	年度第二學期 <u>三</u> 年	吸 <u>國語</u> 領域學習	習課程(調整)計	畫(□普通班/■特教玩	在-不分類巡迴班)				
教材版本	翰林版		施年級 夏/組別)	教學節數	每週(]	l)節,本學期共(;	21)節				
課程目標	2. 能感受時間流逝,省 3. 能在閱讀古今中外名 4. 能發現生活中的問題 5. 能發揮想像力,感受 6. 能發現自己和他人需	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝,省思自己的生活節奏,練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題,從他人經驗延伸創意,思考問題的解決方法,並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力,感受自然之美,並透過觀察,發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同,互相尊重與接納,關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。									
該學習階, 領域核心素	段 國-E-B3 運用多重感官	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。									
			課程架	構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
第一週 2/11 第二週	第一課 拔不起來的筆 1. 朗讀與理解課文 2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1	1. 能流暢朗讀課文。 2. 能在協助下, 讀懂課文內 容, 並回答相關問題, 進而學	2-Ⅱ-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。	Aa-Ⅱ-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 El 探討生活 議題,培養思考 的適當情意與態				

					1	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 2/11	第一課 拔不起來的筆 1. 朗讀與理解課文	1	1. 能流暢朗讀課文。 2. 能在協助下, 讀懂課文內	2-Ⅱ-2 運用適當詞 語、正確語法表達想	Aa-Ⅱ-1 標注注音 符號的各類文本。	口頭評量觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活
第二週 2/14~2/18	2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1	容,並回答相關問題,進而學	法。	Ab-II-1 1,800 個	紙筆測驗	議題,培養思考的適當情意與態
第三週 2/21~2/25		1	習以提問策略增進對文本的 理解。	3-Ⅱ-1 運用注音符 號,理解生字新詞,	常用字的字形、字音 和字義。		度。
第四週 2/28~3/4	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 1. 朗讀與理解課文	1	3. 能認讀、習寫及聽寫生字,	提升閱讀效能。	Ab-II-2 1,200 個	口頭評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的
第五週 3/7~3/11	2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1	及利用生字造詞。 4. 能透過共同部件, 擴充識	4-II-1 認識常用國 字至少 1,800 字,	常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部	紙筆測驗	特質與興趣。
第六週 3/14~3/18	第四課 静静的淡水河 1. 朗讀與理解課文	1	字量,並分辨形近、音近字詞	使用 1,200 字。	首及部件的表音及	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官
第七週 3/21~3/25	2. 學習生字與區辨形近、音近字 3. 練習句型與造句	1	5. 能認識文體(記敘文、應用	4-Ⅱ-2 利用共同部 件,擴充識字量	表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多	紙筆測驗	的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對環

			文本)結構。	4-Ⅱ-4 能分辨常見	音字。		境感受的能力。
第八週 3/28~4/1	第五課 茶香鹿谷 1. 朗讀與理解課文	1	6. 能在示範後, 以正確的語	的形近、音近字詞,	Ac-Ⅱ-2 各種基本	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官
第九週	2. 學習生字與區辨形近、音近字		句仿作課文句型	並正確使用。	句型 。	紙筆測驗	的感知,培養
4/4~4/8	3. 練習句型與造句	1	7. 能運用合適的語詞及正確	5-Ⅱ-1-1 以適切的	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		眼、耳、鼻、舌、
		•	的語法表達想法	速率朗讀文本。	的結構		觸覺及心靈對環
hb 1	然 知 日 川 田					一一工工目	境感受的能力。
第十週 4/11~4/15	第六課 月世界 1. 朗讀與理解課文	1		5-Ⅱ-3 讀懂與學習	Be-Ⅱ-4 應用文本	口頭評量 觀察評量	【 户外教育 】 户 E3 善用五官
第十一週	2. 學習生字與區辨形近、音近字			階段相符的文本。	的結構	紙筆測驗	的感知,培養
4/18~4/22	3. 練習句型與造句	1		5-Ⅱ-5-1 認識記敘		W + 1/1/100	眼、耳、鼻、舌、
	0. 然目的至英边的	1		及應用文本的特徵			觸覺及心靈對環
th 1 m	佐」畑 ルンサ					口頭評量	境感受的能力。
第十二週 4/25~4/29	第七課 做泡菜 1. 朗讀與理解課文	1		5-Ⅱ-8-1 運用提問		日 與 計 里 - 觀察 評 量	【 家庭教育】 家E5 了解家庭中
第十三週	1. 奶頭無壁肝缺又 2. 學習生字與區辨形近、音近字			策略,增進對文本的		紙筆測驗	多種關係的互動
5/2~5/6	3. 練習句型與造句	1		理解。			谷性 關
第十四週	第八課 便利貼的妙用	1		6- Ⅱ-2 培養感受		口頭評量	【人權教育】
5/9~5/13	1. 朗讀與理解課文	1		力、想像力等寫作基		觀察評量	人E3 了解每個人
第十五週	2. 學習生字與區辨形近、音近字			本能力		紙筆測驗	需求的不同,並討
5/16~5/20	3. 練習句型與造句	1		4 6 7			論與遵守團體的 規則。
第十六週	第十課 飛行員與小王子	1				口頭評量	【閱讀素養教育】
5/23~5/27	1. 朗讀與理解課文	1				觀察評量	閱E6 發展向文本
第十七週	2. 學習生字與區辨形近、音近字					紙筆測驗	提問的能力。
5/30~6/3	3. 練習句型與造句	1					閱 E12 培養喜愛
							閱讀的態度。
第十八週	第十一課 畫龍點睛	1				口頭評量	【閱讀素養教育】
6/6~6/10	1. 朗讀與理解課文	1				觀察評量	閱E6 發展向文本
第十九週	2. 學習生字與區辨形近、音近字					紙筆測驗	提問的能力。
6/13~6/17	3. 練習句型與造句	1					閱 E12 培養喜愛
							閱讀的態度。
第二十週	第十二課 掉進一個兔子洞	1				口頭評量	【閱讀素養教育】
6/20~6/24	1. 朗讀與理解課文	1				觀察評量	閱E6 發展向文本
第二十一週	2. 學習生字與區辨形近、音近字					紙筆測驗	提問的能力。
6/27~6/30	3. 練習句型與造句	1					閱 E12 培養喜愛
							閱讀的態度。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。