

臺南市公立安平區安平國民小學 110 學年度第一學期彈性學習 悅讀安平 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	走讀安平之劍獅思想起	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念 (大概念)	大概念:關係與表現:體查安平與劍獅的關係並透過多元表徵表達彼此的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養與理解關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-B1 透過語言、文字與圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。							
課程目標	藉著閱讀安平劍獅的文本，透過地圖探索劍獅的圖騰及意義，並參與創作劍獅繪畫，培養關懷鄉土情操。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
表現任務	分享繪本內容心得及完成學習單並設計完成、發表自己專屬吉祥物的創意繪畫創作(媒材:水彩、彩色筆、環保素材、黏土)。於文藝藝廊展出。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1~17 週	14	劍獅的故事	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 閱讀繪本，了解名勝古蹟、藝術信仰等文化內涵。	閱讀《劍獅出巡》《劍獅擒魚》《劍獅祈福》後，讀後發表。	小組討論 口頭評量	繪本《劍獅出巡》《劍獅擒魚》《劍獅祈福》 
第 18~21 週	4	創作自己專屬的吉祥物	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 能掌握型塑，並能象徵吉祥的意涵創作出自可以趨吉避凶專屬自己的吉祥物。	1 學生討論哪些物品有吉祥和辟邪的象徵意涵。 2 媒材不限, 鼓勵學生盡量運用資源回收環保素材創作	互相討論 學生互評 教師評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習 悅讀安平 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	走讀安平之古城獅藝揚	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	大概念:關係與表現:體查安平與劍獅的關係並透過多元表徵表達彼此的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	藉著閱讀繪本,以創新思考的方式,改編成戲劇。並進行小組發表,進而以同理心感受劍獅之美。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	能主動學習並完成相關的學習單或學習任務,進而參與創意詩詞朗讀演出,並向家人或居民介紹劍獅之特色及導覽。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	3	王城再現 閱讀單元一	國 5-II-11 閱讀 多元文本,以認	社 Cb-II-1 居住 地方不同時代	閱讀校本教材, 學習劍獅的由來	1 聆聽老師講解 劍獅的由來特	口頭評量	1. 校本教材《王 城再現系列》

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		獅詞新調	識議題 社 2a-II-1 關注 居住地方社會事 務與環境的互動	的重要人物、事 件與文物古 蹟，可以反映當 地的歷史變遷	與涵意並了解劍 獅在當地社會的 關係	色 2 結合閩語詩詞 朗讀 3 創意詩詞朗讀 趣味競賽		
第 5~10 週	6	王城再現 單元二獅佑平安	社 2a-II-1 關注 居住地方社會事 務與環境的互動	社 Cb-II-1 居住 地方不同時代的 重要人物、事件 與文物古蹟，可 以反映當地的歷 史變遷	了解劍獅的種 類，獅咬劍的含 意進而欣賞劍獅 藝術之美。 培養學生愛鄉土 尊重社區文化之 美。	1 聆聽老師講解 劍獅的種類及 獅咬劍的含意 2 並欣賞劍獅的 造型，討論發表 劍獅造型的美 感 3 完劍獅拳爭霸 戰	口頭發表評量 學習單評量 活動參與	1. 學習單 2 張 (劍獅對對碰、 劍獅拳王戰)
第 11~16 週	6	王城再現 單元三劍埕獅舞	藝 1-II-6 能使 用視覺元素與想 像力， 豐富創作 主題。	視 E-II-3 點 線面創作體 驗、平面與 立 體創作、聯想創 作。	了解劍獅造型的 相關資料，認識 劍獅造型，培養 學生愛鄉土、尊 重社區情懷	1 觀察劍獅百態 劍獅造型創作 2 互相觀摩並發 表作品特色	實做評量 口頭評量	
第 17~21	4	王城再現 總回顧覓獅奇航	國 5-II-11 閱讀 多元文本，以認 識議題 社 2a-II-1 關注 居住地方社會事 務與環境的互動	社 Cb-II-1 居住 地方不同時代 的重要人物、事 件與文物古 蹟，可以反映當 地的歷史變遷	了解劍獅在傳統 社會文化的意 涵，並且培養學 生愛鄉土尊重社 區文化之美。	1 劍獅迷宮遊戲 認識劍獅在安 平的地點 2 鼓勵學生利用 假日與家人同 行實地踏查劍 獅	活動參與	