

臺南市公立東山區吉貝婁國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習擁抱吉貝婁，尋根樂活課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	Know the Ka Ba sua story	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表現—透過認識顏色，讓學生初步知道英文字母；透過認識自己的身體部位，學生能透過身體動覺模仿英文字母的外形，並表現出相對應的身體部位及動作；透過校園情境布置，在花園、廚房、廁所、遊樂區、風雨球場、辦公室外，標註英語單字與字首，讓孩子從這些情境地點，認識英語字母，讓學生從校園、教室的英語情境布置，更認識校園環境。融入SDGs 目標 5—實現性別平等，並賦予婦女權力，讓剛入學的一年級學生學生透過英語教學的活動，分組的學習，能與不同性別的同儕愉快相處。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠辨識英文字母 A~N 與英文例字，舉例說明顏色及相關英文單字唸法。辨識自己的身體部位及相關英文單字唸法。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育☐戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	闖關活動				
課程架構脈絡：A-N 字母聯想與例字/認識顏色與身體部位的英文/教室與校園的闖關活動					

教學 期程	節 數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教材 或學 習單
第一 週 到 第六 週	6	認識學校多彩多姿的顏色	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英 2-I-1 能說出字母名。</p>	<p>1. A 和 B 的字卡。</p> <p>2. A 和 B 例字的字卡。</p> <p>3. 顏色的字卡。</p> <p>4. 顏色的歌曲。</p> <p>5. C 和 D 的字卡。</p> <p>6. C 和 D 例字的字卡。</p> <p>7. 打字母武功 Aa~Dd</p>	<p>1. 認識顏色- Red、Yellow、Green、Blue。</p> <p>2. 能聽辨、說出 AB 並知道例字。</p> <p>3. 認識顏色- Blue、Yellow、Red、Purple。</p> <p>4. 能聽辨、說出 CD 並知道例字。</p> <p>5. 能打出字母武功 Aa~Dd</p>	<p>1. 學生觀看影片 Red Yellow Green Blue。</p> <p>2. 學生唱 Red Yellow Green Blue。</p> <p>3. 從歌唱中學習顏色。</p> <p>4. 學生觀看影片 I see something blue。</p> <p>5. 學生唱 I see something blue。</p> <p>6. 從歌唱中學習顏色。</p> <p>7. 從字母武功 Aa~Dd 中，學習用身體動作模仿字母外型</p>	<p>1. 學生唱跳 Blue Yellow Red Purple、I see something blue。</p> <p>2. 學生能在聆聽老師的提示後指出教室與學校中相對應的顏色。</p> <p>3. 學生能在教室與學校發現形狀像 AB 及 CD 的物品或建築物。</p> <p>4. 學生能在教室打出字母武功 Aa~Dd</p>	自編校本課程第一單元-color
第七 週 到 第十四 週	8	認識自己的身體部位	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英 1-I-1 能聽辨字母名。</p>	<p>1. EFG 的字卡。</p> <p>2. EFG 例字的字卡。</p> <p>3. 身體部位的字卡。</p> <p>4. 身體部位的歌曲。</p> <p>5. HIJ 的字卡。</p> <p>6. HIJ 例字的字卡。</p>	<p>1. 能認識自己的身體部位—head, chin, nose, arm, leg, foot。</p> <p>2. 能聽辨、說出 EFG 並知道例字。</p> <p>3. 能認識自己的身體部位—Head, shoulder, knee,</p>	<p>1. 學生觀看影片 One little finger。</p> <p>2. 學生唱 One little finger。</p> <p>3. 從歌唱中學習身體部位。</p> <p>4. 學生觀看影片 Head shoulders knees & toes。</p> <p>5. 學生唱 Head</p>	<p>1. 學生唱跳 One little finger、Head shoulders knees & toes。</p> <p>2. 學生能在聆聽老師的提示後用手指出自己相對應的身體部位。</p> <p>3. 學生能在教室</p>	自編校本課程第二單元-my body(1)

			英 2-I-1 能說出字母名。	7. 打字母武功 Ee~Jj	toe, eyes, ears, mouth toe。 4. 能聽辨、說出 HIJ 並知道例字。 5. 能打出字母武功 Ee~Jj	shoulder knee and toe。 6. 從歌唱中學習身體部位。 7. 從字母武功 Ee~Jj 中，學習用身體動作模仿字母外型	與學校發現形狀像 EFG 及 HIJ 的物品或建築物。 4. 學生能在教室打出字母武功 Ee~Jj	
第十五週到第二十週	6	用肢體動作表演自己的身體部位	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 生 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 2-I-1 能說出字母名。	1. K 和 L 的字卡。 2. K 和 L 例字的字卡。 3. 左邊和右邊的字卡。 4. 左邊和右邊的歌曲 5. M 和 N 的字卡。 6. M 和 N 例字的字卡。 7. 打字母武功 Kk~Nn	1. 能用正確的肢體動作表演。 2. 能聽辨、說出 KL 並知道例字。 3. 能認識企鵝的動作及分辨左右邊。 4. 能聽辨、說出 MN 並知道例字。 5. 能打出字母武功 Kk~Nn	1. 學生觀看 How many fingers(在教數字)。 My Teddy bear. 2. 學生模仿 How many fingers 裡的動作。 3. 學生觀看影片 penguin dance。 4. 學生模仿 penguin dance(左右歌)裡的動作。 5. 從字母武功 Kk~Nn 中，學習用身體動作模仿字母外型	1. 學生唱跳 How many fingers 並做出相符的肢體動作。 2. 學生能在教室與學校發現形狀像 KL 及 MN 的物品或建築物。 4. 學生能在教室打出字母武功 Kk~Nn	自編校本課程第三單元-my body(2)

臺南市公立東山區吉貝耍國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習擁抱吉貝耍，尋根樂活課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	Know the Ka Ba sua story	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p> 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用</p> <p> 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展</p> <p> 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p> ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學</p>				
設計理念	<p>關係與表現—阿立母是吉貝耍部落族群的重要信仰，熟悉阿立母接炸彈之傳說故事，讓學生更瞭解信仰的歷史；此外，學生能透過身體動覺模仿英文字母的外形，並表現出相對應的身體部位及動作，並從故事中學習部落服飾及物件以及日常衣服相關單字；透過鯊魚歌了解家庭成員，讓學生從歌舞的肢體動作認識家族成員的英文；透過校園情境布置，在花園、廚房、廁所、遊樂區、風雨球場、辦公室外，標註英語單字與字首，讓孩子從這些情境地點，認識英語字母，讓學生從校園、教室的英語情境布置，更認識校園環境，讓學生更認識教室及校園環境。融入 SDGs 目標 3 確保及促進各年齡層健康生活與福祉，讓學生透過英語歌曲教學的活動，讓學生能喜歡海洋環境與生物，進而能想要保護海洋生態。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>學生能夠探索英文字母 O~Z、辨識衣服、數字、家族成員之英文單字唸法，具備良好的生活習慣。</p>				
配合融入之 超學科領域或議題	<p>☐國語文 ☐英語文 ☑英語文融入參考指引 ☐本土語</p> <p>☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動</p> <p>☐健康與體育 ☑生活課程 ☐科技</p> <p>☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育</p> <p>☐品德教育</p> <p>☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育</p> <p>☐能源教育</p> <p>☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育</p> <p>☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育</p> <p>☐國際教育</p>				
表現任務	<p>西拉雅傳說故事紙偶戲</p>				
<p>課程架構脈絡 O-Z 字母聯想與例字/認識衣服、數字與家人稱謂的英文/西拉雅傳說故事紙偶戲</p>					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教材 或學 習單
第一週 到 第六週	6	吉貝 耍部 落服 飾伸 展台	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 2-I-1 能說出字母名。	1. O 和 P 的字卡。 2. O 和 P 例字的字卡。 3. 衣服的字卡。 4. 衣服的歌曲。 5. Q 和 R 的字卡。 6. Q 和 R 例字的字卡。	1. 認識部落服飾及物件相關英文單字。 2. 能聽辨、說出 OP 並知道例字。 3. 能熟悉衣服相關單字。 4. 能聽辨、說出 QR 並知道例字。	1. 認識部落服飾及物件 kapok, Siraya Asuka, turban, wreath 2. 穿著族服到課堂中進行介紹。	拿著族服畫相介紹自己穿著。	自編 校本 課程 第四 單元- cloth es
第七週 到 第十四週	8	吉貝 耍伸 展台	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 2-I-1 能說出字母名。	1. STU 的字卡。 2. STU 例字的字卡。 3. VWX 的字卡。 4. VWX 例字的字卡。	1. 認識日常衣服相關英文單字 2. 能聽辨、說出 STU 並看懂例字。 3. 能聽辨、說出 VWX 並知道例字。	1. 穿自己最喜歡的衣服到學校並進行介紹。 2. 畫出自己的樣貌。 3. 學生觀看影片 Put on your shoes。 4. 學生模仿 Put on your shoes 裡的動作。	拿著自畫相介紹自己的穿著。	自編 校本 課程 第五 單元- cloth es
第十五週 到 第二十週	4	西拉 雅的 傳說	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 動作的字卡。 2. 家人稱謂的	1. 能從鯊魚歌曲中瞭解家人相關單字，並	1. 學生觀看影片 bingo、baby shark。 2. 學生模仿 baby	1. 學生唱跳 bingo、baby shark。	自編 校本 課程

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	故事- 阿立 母接 炸彈	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 2-I-1 能說出字母名。	字卡。 3. Y 和 Z 的字卡。 4. Y 和 Z 例字的字卡。 5. 阿立母接炸彈紙偶。	一起模仿動作。 2. 能聽辨、說出 YZ 並知道例字。 3. 介紹西拉雅傳說故事：阿立母接炸彈。 4. 複習 A~Z。	shark 裡的動作。 3. 學生能熟悉此故事。 4. 學生能認識特定單字： cattle、alarm、bomb、bridg、woman、dress。	2. 學生將單字進行分類。	第六 單元- story
--	-----------------------	---	---	--	--	---------------	--------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。