

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級/A | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|-------------------|---------------------|------------------------|----------------------|--|
| 課程目標 | 1. 能指認、認讀及習寫注音符號。 2. 能運用所學符號練習拼音，且能分辨符號的一、二、三、四聲調號。 3. 能利用簡單的造字原理，認識及習寫國字。 4. 能讀懂課文內容，並理解課文所表達的意涵。 5. 能知道課文大意，並回答課文相關問題。 6. 能透過圖像，認識語詞。 7. 能專心注意聆聽。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 首冊第一課 貓咪 | 2 | 1-1 能指認注音符號。 | 1-I-1 | Aa-I-1 | 口頭評量 觀察評量 紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯E2認識不同的生活角色。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解 |
| 第二週 | 首冊第二課 鵝寶寶 | 2 | 1-2 能認讀注音符號。 | 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 提示下學會聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 | | |
| 第三週 | 首冊第三課 河馬和河狸 | 2 | 1-3 能拼讀二拼音。 | 2-I-1 | Aa-I-2 | | |
| 第四週 | 首冊第四課 笑嘻嘻 | 2 | 1-4 能拼讀三拼音。 | 能以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 提示下學會聲調及其正確的標注方式。 | | |
| 第五週 | 首冊第五課 翹翹板 | 2 | 1-5 能學會聲調及正確標注方式。 | 3-I-1 | Aa-I-3 | | |
| 第六週 | 首冊第六課 謝謝老師 | 2 | 2-1 能學會二拼音的書寫。 | 提示下能認念、拼讀及書寫注音 | 提示下學會二 | | |
| 第七週 | 首冊第七課 龜兔賽跑 | 2 | 2-2 能學會三拼音的書寫。 | | | | |
| 第八週 | 首冊第八課 拔蘿蔔 | 2 | | | | | |
| 第九週 | 首冊第九課 動物狂歡會 | 2 | | | | | |
| 第十週 | 第一次月考 | 2 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | |
|------|-----------------|---|---|--|--|---|
| 第十一週 | 第一課 拍拍手 | 2 | 3-1 能利用部首及簡單造字原理來識字。 3-2 能指認課文語詞。 3-3 能認讀課文語詞。 4-1 能寫出課文國字之筆畫及部件的空間結構。 5-1 能專心聆聽課文的重要訊息與觀點。 5-2 提示下能知道課文大意。 5-3 提示下能回答與課文內容相關的問題。 | 符號。 4-I-4 能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-4 提示下能了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 提示下能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 提示下學會結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-3 提示下學會常用字筆畫及部件的空間結構。 Ad-I-2 提示下知道篇章的大意。 | 決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第十二週 | 第二課 這是誰的 | 2 | | | | |
| 第十三週 | | 2 | | | | |
| 第十四週 | 第三課 秋千 | 2 | | | | |
| 第十五週 | | 2 | | | | |
| 第十六週 | 第四課 大個子，小個子 | 2 | | | | |
| 第十七週 | | 2 | | | | |
| 第十八週 | 第五課 比一比 | 2 | | | | |
| 第十九週 | | 2 | | | | |
| 第廿週 | 第六課 小路 第二次月考 | 2 | | | | |
| 第廿一週 | | 2 | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|-----------------|-------|------|----------------------|
| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級/A | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 |
| 課程目標 | 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能觀察圖片，認識語詞。 3. 能讀懂課文內容，並理解課文所表達的意涵。 4. 能知道課文大意，並回答課文相關問題。 5. 能認識不同語氣的句子。 6. 能觀察圖片並加長句子。 7. 能專心注意聆聽。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|------|-------------|----|-------------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一課 看 | 2 | 1-1 能讀出標注注音符號的課文內容。 | 1-I-1 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | Aa-I-2 會使用聲調及其正確的標注方式。 | 口頭評量 觀察評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務 |
| 第二週 | | 2 | | | | | |
| 第三週 | 第二課 花園裡有什麼？ | 2 | 2-1 能利用部首及簡單造字原理來識字。 | 2-I-1 能以正確發音流利的說出語意完整的話。 | Aa-I-3 會使用二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | | |
| 第四週 | 第三課 媽媽的音樂會 | 2 | | | | | |
| 第五週 | | 2 | 2-1 能指認課文語詞。 | 3-I-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | | | |
| 第六週 | 第四課 鞋 | 2 | | | 2-2 能認讀課文語詞。 | | |
| 第七週 | 第五課 小種子快長大 | 2 | 3-1 能寫出課文國字之筆畫及部件的空間結構。 | 4-I-1 能專心聆聽課文的 | | | |
| 第八週 | | 2 | | | | | |
| 第九週 | 第六課 奶奶的小跟班 | 2 | 4-1 能專心聆聽課文的 | 4-I-4 | Aa-I-5 | | |
| 第十週 | | 2 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------|------------------|---|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------|--|------------------------------------|
| 第十一週 | 第一次月考 | 2 | 重要訊息與觀點。 | 能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 會使用注音符號標注各類文本。 | | 技巧，並參與家務工作。 |
| 第十二週 | 第七課 作夢的雲 | 2 | 4-2 提示下能知道課文大意。 | | | | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 第十三週 | 第八課 妹妹的紅雨鞋 | 2 | 4-3 提示下能回答與課文內容相關的問題。 | 5-I-4 提示下能了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ab-I-3 提示下學會常用字筆畫及部件的空間結構。 | | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第十四週 | 第九課 七彩的虹 | 2 | 5-1 提示下能口述簡單句子。 | 5-I-6 提示下能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ac-I-2 提示下學會簡單的基本句型。 | | 【環境教育】 |
| 第十五週 | 第十課 和你在一起 | 2 | 5-2 提示下能寫出簡單句子。 | 6-I-4 提示下能使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ad-I-2 提示下知道篇章的大意。 | | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第十六週 | 第十一課 生日快樂 | 2 | | | | | 【生涯規畫教育】 |
| 第十七週 | | 2 | | | | | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十八週 | | 2 | | | | | |
| 第十九週 | | 2 | | | | | |
| 第廿週 | | 2 | | | | | |
| 第廿一週 | 第十二課 小黑 第二次月考 | 2 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級/B | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|----------------------|---------------------|------------------------|----------------------|--|
| 課程目標 | 1. 能指認、認讀及習寫注音符號。 2. 能運用所學符號練習拼音，且能分辨符號的一、二、三、四聲調號。 3. 能利用簡單的造字原理，認識及習寫國字。 4. 能讀懂課文內容，並理解課文所表達的意涵。 5. 能知道課文大意，並回答課文相關問題。 6. 能透過圖像，認識語詞。 7. 能專心注意聆聽。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 首冊第一課 貓咪 | 2 | 1-1 能指認注音符號。 | 1-I-1 | Aa-I-1 | 口頭評量 觀察評量 紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯E2認識不同的生活角色。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解 |
| 第二週 | 首冊第二課 鵝寶寶 | 2 | 1-2 能認讀注音符號。 | 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 提示下學會聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 | | |
| 第三週 | 首冊第三課 河馬和河狸 | 2 | 1-3 提示下能拼讀二拼音。 | 2-I-1 | Aa-I-2 | | |
| 第四週 | 首冊第四課 笑嘻嘻 | 2 | 1-4 提示下能拼讀三拼音。 | 能以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 提示下學會聲調及其正確的標注方式。 | | |
| 第五週 | 首冊第五課 翹翹板 | 2 | 1-5 提示下能學會聲調及正確標注方式。 | 3-I-1 | Aa-I-3 | | |
| 第六週 | 首冊第六課 謝謝老師 | 2 | 2-1 提示下能學會二拼音的書寫。 | 提示下能認念、拼讀及書寫注音 | 提示下學會二 | | |
| 第七週 | 首冊第七課 龜兔賽跑 | 2 | | | | | |
| 第八週 | 首冊第八課 拔蘿蔔 | 2 | | | | | |
| 第九週 | 首冊第九課 動物狂歡會 | 2 | | | | | |
| 第十週 | 第一次月考 | 2 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | |
|------|-----------------|---|--|--|--|---|
| 第十一週 | 第一課 拍拍手 | 2 | 2-2 提示下能學會三拼音的書寫。 3-1 提示下能利用部首及簡單造字原理來識字。 3-2 能指認課文語詞。 3-3 提示下能認讀課文語詞。 4-1 提示下能寫出課文國字之筆畫及部件的空間結構。 5-1 提醒下能專心聆聽課文的重要訊息與觀點。 5-2 提示下能知道課文大意。 5-3 提示下能回答與課文內容相關的問題。 | 符號。 4-I-4 能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-4 提示下能了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 提示下能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 提示下學會結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-3 提示下學會常用字筆畫及部件的空間結構。 Ad-I-2 提示下知道篇章的大意。 | 決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第十二週 | 第二課 這是誰的 | 2 | | | | |
| 第十三週 | | 2 | | | | |
| 第十四週 | 第三課 秋千 | 2 | | | | |
| 第十五週 | | 2 | | | | |
| 第十六週 | 第四課 大個子，小個子 | 2 | | | | |
| 第十七週 | | 2 | | | | |
| 第十八週 | 第五課 比一比 | 2 | | | | |
| 第十九週 | | 2 | | | | |
| 第廿週 | 第六課 小路 第二次月考 | 2 | | | | |
| 第廿一週 | | 2 | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|-----------------|-------|------|----------------------|
| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級/B | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 |
| 課程目標 | 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能觀察圖片，認識語詞。 3. 能讀懂課文內容，並理解課文所表達的意涵。 4. 能知道課文大意，並回答課文相關問題。 5. 能觀察圖片，認識不同語氣的句子。 6. 能專心注意聆聽。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|------|-------------|----|---------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一課 看 | 2 | 1-1 提示下能讀出標注 注音符號的課文內容。 | 1-I-1 能養成專心聆聽 的習慣，尊重對 方的發言。 | Aa-I-2 會使用聲調及 其正確的標注 方式。 | 口頭評量 觀察評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美 與價值，關懷 動、植物的生 命。 【家庭教育】 家 E11 養成良 好家庭生活習 慣，熟悉家務 技巧，並參與 |
| 第二週 | | 2 | | | | | |
| 第三週 | 第二課 花園裡有什麼？ | 2 | 2-1 提示下能利用部首 及簡單造字原理來識 字。 | 2-I-1 能以正確發音流 利的說出語意完 整的話。 | Aa-I-3 會使用二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。 | | |
| 第四週 | 第三課 媽媽的音樂會 | 2 | | | | | |
| 第五週 | | 2 | | | | | |
| 第六週 | 第四課 鞋 | 2 | 2-2 提示下能指認課文 語詞。 | 3-I-1 能正確認念、拼 讀及書寫注音符 號。 | Aa-I-4 會使用結合韻 的拼讀和書 寫。 | | |
| 第七週 | 第五課 小種子快長大 | 2 | 2-3 提示下能認讀課文 語詞。 | 4-I-4 能養成良好的書 | Aa-I-5 會使用注音符 | | |
| 第八週 | | 2 | | | | | |
| 第九週 | 第六課 奶奶的小跟班 | 2 | 3-1 提示下能寫出課文 國字之筆畫及部件的空 | | | | |
| 第十週 | | 2 | | | | | |
| 第十一週 | 第一次月考 | 2 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | |
|------|------------------|---|--|---|--|---|
| 第十二週 | 第七課 作夢的雲 | 2 | 間結構。 4-1提示下能專心聆聽課文的重要訊息與觀點。 4-2提示下能知道課文大意。 4-3提示下能回答與課文內容相關的問題。 | 寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-4 提示下能了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 提示下能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 號標注各類文本。 Ab-I-3 提示下學會常用字筆畫及部件的空間結構。 Ad-I-2 提示下知道篇章的大意。 | 家務工作。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十三週 | 第八課 妹妹的紅雨鞋 | 2 | | | | |
| 第十四週 | | 2 | | | | |
| 第十五週 | 第九課 七彩的虹 | 2 | | | | |
| 第十六週 | 第十課 和你在一起 | 2 | | | | |
| 第十七週 | | 2 | | | | |
| 第十八週 | 第十一課 生日快樂 | 2 | | | | |
| 第十九週 | | 2 | | | | |
| 第廿週 | 第十二課 小黑 第二次月考 | 2 | | | | |
| 第廿一週 | | 2 | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。