

臺南市公立東區勝利國民小學 109 學年度第一學期六年級彈性學習小是非世界咖啡館課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小是非世界咖啡館： 魚仔游來游去	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：體驗人與海洋的關係，並透過多元學習活動，實踐海洋教育。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探究海洋生物所面臨的危機，覺察人類活動與環境交互作用的過程中，對於海洋及海洋生物造成的影響，並透過大量閱讀多元文本，辨識文本中海洋議題的訊息或觀點，省思海洋議題內涵及其與個人生活的關聯性，擬定計畫實踐環境友善行動表達對海洋環境之關懷，培養珍惜海洋生態資源與環境之公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	創作海洋保育文宣品，如海報、四格漫畫、宣傳小物、行動劇							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	認識海洋生物危機	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 海洋生物文學文獻蒐集	1. 藉由資料收集與閱讀，陳述海洋生物所面	1. 學生閱讀臺灣海洋文學作家作品。	1. 能欣賞海洋文學作品	1. 海洋文學作品 2. 海洋生態影片

			<p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>國 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性</p>	<p>2. 觀察比較海洋生物所面臨的危機</p> <p>3. 思辨探討海洋生物死亡的原因</p>	<p>臨的危害</p> <p>2. 閱讀並欣賞海洋教育文學作品，辨識與理解作品背後欲闡述之海洋議題觀點</p> <p>3. 組織整理，辨別海洋生物死亡的原因，意識到人類活動對海洋環境之影響</p>	<p>2. 學生主動查閱海洋議題相關資料，從多媒體素材認識海洋生物所面臨的危機</p> <p>3. 學生閱讀科普文章，從文章中找尋問題解決策略。</p> <p>4. 學生從多媒體素材辨別海洋生物死亡的原因</p>	<p>2. 能識別造成海洋生物危機的物品</p> <p>3. 能從生活中減少造成海洋生物危機的物品</p>	<p>3. 科普文章</p>
第 7~12 週	6	海洋文宣品製作	<p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 海洋生物危機</p> <p>2. 多媒體海報製作技巧</p>	<p>藉由蒐集有關海洋生物危機的素材，應用多媒體製作海報，呈現對海洋議題的關注。</p>	<p>1. 學生能針對海洋議題的不同主題，鎖定單一主題，從生活中蒐集與海洋生物危機有關的製作材料。</p> <p>2. 學生能認識多媒體海報製作技法</p> <p>3. 小組討論，策畫文宣製作形式與內容，制定執行計畫</p> <p>4. 學生創作出海洋生物危機</p>	<p>“我是愛海大使”</p> <p>1. 分組製作海洋保育文宣</p> <p>2. 到中年級各班進行五分鐘宣導。</p>	<p>1. 海報紙</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						海報		
						5. 付諸行動進行宣導，收集 宣導對象之回饋		
第 13~20 週	8	海洋戰士	綜 2c-III-1 分析與判 讀各類資源，規劃策略 以解決日常生活的問 題。 綜 3d-III-1 實踐環境 友善行動，珍惜生態資 源與環境。	1. 了解 《SDGs：我 們想要的未 來》中提出 之永續發展 目標。 2. 小組討論 想實際實行 的發展目 標、可進行 的方法並實 際執行。	1. 理解各項 永續發展目 標之實質內 涵。 2. 能運用永 續發展目標 策畫行動並 實際執行。	海報 1. 運用《SDGs：我們想要的 未來》之內容，介紹相關海 洋保護案例，並與各項永續 發展目標做連結。 2. 小組討論自我想要完成的 目標與可達成目標的實際方 式。 3. 完成保護計畫。 4. 展開實際行動。	1. 完成計畫 2. 實際行動 3. 參與討論	1. 書籍《SDGs： 我們想要的未 來》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。