

臺南市立新營區公誠國民小學 110 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	公誠小學糖—話我家鄉之觀光篇			教學節數	本學期共(20)節
學習情境	有感於新營在縣市合併後，被邊緣化的危機，透過學習活動，找出在地特色，以吸引人潮，讓新營再熱鬧起來。				
待解決問題 (驅動問題)	新營的觀光逐漸沒落，該如何化危機為轉機，讓新營風華再現呢？				
跨領域之 大概念	改變：透過實作、討論、分享等方式，藉此認識家鄉的好與價值，提高對家鄉的認同感，激發對家鄉的使命感，進而提高家鄉的能見度，吸引觀光客的到訪，讓走下坡的觀光能柳暗花明又一村。				
本教育階段 總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	以自編教材為主軸，從閱讀中培養學生思考與整理歸納要點的能力，透過紀錄單、討論、實作，進而加強解決問題的能力；展現創造力、發揮特色，欣賞他人作品的優點，激發學生的潛能。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	學生能夠完成並分享新營特色景點「童詩創作及插畫」、「畫美食・話美食」、「新營一日遊簡介」的活動紀錄。				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-10 週	一.到新營的交通工具有哪些?	1.到新營的交通工具-鐵路。 2.到新營的交通工具-公路。 3.到新營的交通工具-自行車。	1.蒐集到新營的交通工具(鐵路)。 2.蒐集到新營的交通工具(公路)。 3.察覺到新營的交通工具(自行車)。	活動一：交通篇-鐵路 1.全班共讀自編教材講義。 2.能整理與說出講義中的鐵路交通設施項目。 活動二：交通篇-公路 1.全班共讀自編教材講義。 2.能整理與說出講義中的公路交通設施項目。 活動三：交通篇-自行車 1.全班共讀自編教材講義。	1.完成活動紀錄表-牛刀小試。 2.完成「童詩童畫」。

				<p>2. 完成「牛刀小試」活動紀錄單。</p> <p>活動四：童詩童畫、分享</p> <p>1. 完成以交通工具為題目的童詩創作，並加上情境插圖。</p> <p>2. 作品賞析與分享。</p>	
第 11-20 週	二. 新營的特色景點、美食有哪些?	<p>1. 新營的打卡名勝。</p> <p>2. 新營的特色美食。</p>	<p>1. 蒐集與整理新營景點名勝。</p> <p>2. 蒐集新營美食，並思考具備特色美食條件。</p>	<p>活動一：景點篇</p> <p>1. 全班共讀自編教材講義。</p> <p>2. 能整理與說出講義中所介紹的景點特色。</p> <p>3. 補充說明。</p> <p>活動二：美食篇</p> <p>1. 訪問家中長輩或以自己品嚐過的美食，想一想它們具備的特色?</p> <p>2. 完成新營特色美食推薦活動紀錄表。</p> <p>3. 完成畫美食（圖畫）•話美食（上臺分享）。</p> <p>活動三：爬格子</p> <p>※以自己的家鄉—新營為對象，以在地人特色出發，介紹家鄉的美與好，讓遊客慕名而來。(1. ※題目參考：新營一日遊介紹、歡迎到我的家鄉—新營</p> <p>※寫作提示：</p> <p>1. 不可記流水帳。</p>	<p>1. 完成新營特色美食推薦活動紀錄表。</p> <p>2. 完成「畫美食•話美食」。</p> <p>3. 完成爬格子作業。</p>

				2. 材料要挑有特色的項目來呈現。 3. 內容要以自己的親身體驗為主。	
--	--	--	--	--	--

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1) 真實性-與學生生活經驗相關。
- (2) 真實性-在真實情境中應用。
- (3) 開放性-非單一標準答案。
- (4) 挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5) 挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6) 互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1) 資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2) 書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3) 展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4) 作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5) 服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6) 其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市立新營區公誠國民小學 110 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	公誠小學糖—話我家鄉之飄渺篇			教學節數	本學期共(20)節
學習情境	有感於新營在縣市合併後，被邊緣化的危機，透過學習活動，找出在地特色，以吸引人潮，讓新營再熱鬧起來。				
待解決問題 (驅動問題)	新營的觀光逐漸沒落，該如何化危機為轉機，讓新營風華再現呢？				
跨領域之 大概念	改變：透過實作、討論、分享等方式，藉此認識家鄉的好與價值，提高對家鄉的認同感，激發對家鄉的使命感，進而提高家鄉的能見度，吸引觀光客的到訪，讓走下坡的觀光能柳暗花明又一村。				
本教育階段 總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在 生活與人際溝通 。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	以自編教材為主軸，從閱讀中培養學生思考與整理歸納要點的能力，透過紀錄單、討論、實作，進而加強解決問題的能力；展現創造力、發揮特色，欣賞他人作品的優點，激發學生的潛能。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____ 學生能夠完成並分享「家鄉神鬼傳說導覽地圖」、「急水溪事件心智圖及景點導覽圖」、「家鄉水景點地圖」之活動紀錄。				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-10 週	三. 有關新營在地的神鬼鄉野傳聞有哪些？	1. 故鄉神鬼傳說的意義與價值。 2. 新營的神鬼傳說內容。 3. 新營神鬼傳說中有關的地點與神社資訊。	1. 認知故鄉神鬼傳說的意義與價值。 2. 蒐集並了解新營的神鬼傳說內容。 3. 熟悉新營神鬼傳說中有關的地點與神社資訊。	活動一：討論神鬼傳說的意義與價值 活動二：新營神鬼傳說踏查 1. 神鬼傳說累積的文化傳承與記憶 2. 暗夜大火燕都戲院神鬼交鋒 3. 斬妖除魔的玄天上帝 4. 神醫濟世的保生大帝 5. 太子爺大戰開天炎帝水兵	1. 完成「找找最靠近你的神」活動紀錄 2. 完成「你也有你的神鬼故事」活動紀錄

				6. 善靈變神明 7. 天鵝湖招軍 伽藍安營 8. 流氓神在新營 9. 一個車站五間廟 活動三：共同製作家鄉神鬼傳說 導覽地圖	
第 11-20 週	四. 新營有關「水」的自然景觀及設施、事物有哪些?	1. 新營的急水溪。 2. 新營的嘉南大圳新營支線。 3. 新營的碑塘湖泊泳池 4. 新營的水景點	1. 蒐集與了解急水溪的水文及防洪治水歷史。 2. 蒐集並熟悉新營的碑塘湖泊泳池資訊。 3. 蒐集並熟悉新營的水景點。	活動一：蒐集與了解急水溪的水文及防洪治水歷史。 1. 蒐集與了解急水溪的水文 2. 蒐集與了解新營的水患史料 活動二：共讀並深究「急水溪事件」 1. 了解「急水溪事件」創作的歷史背景 2. 完成「急水溪事件」心智圖 3. 製作「急水溪景點導覽圖」 活動三：新營的水景點踏查 1. 了解並踏查嘉南大圳新營支線 2. 了解並踏查綠都心、天鵝湖 3. 了解並踏查新營各泳池 4. 蒐集並踏查新營其它水景點 活動四：製作「新營水景點地圖」	1. 完成「探索急水溪事件」活動紀錄 2. 完成「新營水景點地圖」活動紀錄

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。