

臺南市安平區億載國民小學110學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要(教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函)與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。
- 二、本校課程發展委員會 110.05.28 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	13	12	14	12	11	11	73
人數	334	288	376	330	283	265	1876
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	334	288	376	330	283	265	1876

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

億載國小創立於民國 92 年，位處臺南市五期重劃區，鄰近一級古蹟安平古堡(熱蘭遮城)與億載金城。創校之時，即以「都會中的綠色生態小學」為學校定位，積極朝向：「健康快樂、精緻卓越、研究創新、感恩惜福」的學校願景發展。因此，億載國小是：

(一)綠色學校，探索的樂園

億載國小是綠建築鑽石級標章的綠色環保學校。校園落實「生態、節能、減廢、健康」的綠建築指標。我們不只打造一所綠色環保的學校，更創造一個師法自然、生態的學習探索樂園。孩子們可以穿梭矮叢間，尋找蝸牛的身影；可以在生態池畔，享受天然的蟬叫蛙鳴；可以在林間教室，欣賞到樹冠

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

層不同的生物多樣性。大自然就是孩子們最好的學習教室，自然界中的生物與現象，就是最好的學習素材。

校舍建築配合新課程的實施，以班群教室型態設計，有別一般傳統的教室，提供學童現代化、資訊化、前瞻性、多樣性的教學環境，使校園成為一個充滿學習樂趣的探索樂園。

(二)結合鄉土，展現人文特色

本校相鄰億載金城、安平古堡等古蹟，因此強調安平人文特色；校門設計結合億載金城與安平古堡建築特色，有鐘樓、城門與城堡；校舍建築群配置採用早期安平聚落的集合院式建築，處處拱門與斜頂設計，讓師生體驗傳統空間形式與優美學習環境。

(三)專業團隊，不斷創新與翻轉

億載國小建校之時，即以「環境教育」為主題，發展出六年一貫的校本課程，並結合「資訊科技」工具，提升學習興趣與學習成效。環境校本課程透過逐年實施、修訂、再實施、再修訂的過程，不斷自我檢視，並與時俱進，正符應 108 新課綱之精神。

為了激勵億載同仁創新創意、跨域合作、協同共好的團隊精神，「人人有班群、師師有社群」成為億載優質教學品質的最大利基。強力貫徹落實教師進修活動，並透過領域研究會、精進教師專業社群、學年研討會等方式，構築強大教學能量，發揮最佳教學創思。

隨著資訊科技技術的快速進步，數位學習主流導入學習活動，億載團隊連續六年參與教育部行動學習計畫，106 學年起連續兩年，行動學習團隊爭取執行教育部數位深耕計畫，打造與時俱進、全方位數位學園。透過資訊科技工具的輔助，不斷翻轉創新研發課堂教學模式，以及活化評量方式。近年更積極投入創客課程與 STEAM 教學模組，以跨域統整的學習方式，激發孩子對學習的熱情，進一步提升學習興趣與學習成效。

(四)學校 SWOT 分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 編制內教師穩定性高，流動率低；教師團隊素質高，六成為碩士以上學歷。	1. 自然教師多為代理或代課教師兼任，比例略高。美勞課大多由導師授	1. 因學校增班，可以加上實施雙語試辦計畫，所以可以增聘雙語師資，提升雙語	1. 學校地處臺南市五期重劃區最邊陲地段，教師多為跨區或跨縣市任教。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師教學經驗豐富，態度認真負責，對於整體課程發展配合度高。 3. 教師專業學習社群發展蓬勃，師師有社群，合作氣氛佳。 4. 行政人員實務經驗豐富，對相關業務嫻熟度高，並全力支持教學活動。 	<p>課，專業深度需再強化。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 整體環境，教師兼任行政意願逐年降低，部分校務行政經驗無法有效傳承與延續。 	<p>教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 成立多個教師專業社群，形成師師有群，進行教師精進。 3. 參加績優社群申請，榮獲佳績。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 因臺南市五期重劃區最邊陲地段，縣外介聘或市內調動之教師不易選填本校。
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校學生個性普遍善良純樸，可塑性高。 2. 學生具備多元發展潛能。 3. 學生身體狀況良好，學習力優良 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化趨勢影響，獨生子女逐漸增多，人際互動與情緒教育需特別強化。 2. 學生課後仍有許多學習活動，影響學生學習負荷與身心健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 108 年度，五年級學生學力測驗國、英、數均高於全市及全國平均值。 <ul style="list-style-type: none"> ● 國（校：55%、全市：51%、全國：49%） ● 英（校：81%、全市：75%、全國：74%） ● 數（校：63%、全市：58%、全國：57%） 2. 體育及藝文團隊多元：Teeball、田徑、網球、女壘球等體育社團，以及合唱、直笛、管弦等音樂社團，每年均榮獲全市與全國性獎項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長教養態度作為較為呵護，部分學生生活自主經驗需較薄弱，要再強化。 2. 特殊需求學生、經濟不利及需高關懷量多。
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分家長尊重教師教學專業。 2. 家長希望功課與品德都能兼顧。 3. 家長會與學校合作密切，關係融洽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢家庭子女照顧明顯處於不利，需特別扶助。 2. 家長以自己子女為中心，易發生親師衝突。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會重視教學服務、教育參與及教師學生激勵制度，對校務支持高，並積極與學校辦理各種活動，如：聯誼、社團表演、體育競賽及敬師活動…等相關活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 志工到校服務受社會經濟影響，參與人數有縮減現象。 2. 家長社經呈現M型化，教育理念較為分歧；而少數弱勢家庭父母因忙於生計，缺乏參與學校教育與校務

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 志工團熱心參與校園事務，協助辦理各項學校教育與學生輔導活動。 3. 班級家長熱心參與班級事務，如：晨光活動、生命教育、班級親子閱讀及校外教學等。 4. 依校務發展所需另成立 Teeball 及管弦樂團家長後援會組織，支持團隊朝向更專業化發展。 	<p>推動。</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">在地特色 社區發展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安平豐富的府城在地文化與歷史，可做為學習之場域與素材。 2. 長年落實推動美感教育、品德教育與生活教育，學生生活表現佳。 3. 社區、社政機關與學校合作關係密切且融洽。 4. 本校志工團人數眾多，志工服務意願踴躍。 5. 學校附近均為住宅區，學生生活環境單純且安全。 6. 本校建築為通過綠建築九項指標鑽石級標章校園，校園環境優美舒適，有利於學生學習與生活。 7. 學校周遭歷史古蹟、園區，均可成為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大型學校給外界各項資源十分充足之刻板印象，因此需特別強化外部資源引入。 2. 學校地處臺南市五期重劃區最邊陲地段，家長上下學接送較不順路，影響學生就學意願。 3. 鄰近安平海邊，歷年颱風季節往往造成校園環境重大破壞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安平港國家歷史風景區、台灣船園區、德陽艦博物館、漁光島、安平古堡、億載金城均可作為戶外教育之學習場域。 2. 鄰近安平區政中心，有利於學生學習與活動。 3. 學校經常主動爭取引進外部資源，溢注學生學習需求。 4. 臺南市五期重劃區仍持續發展中，房屋建築林立，人口有逐年成長之趨勢。 5. 本校位於臺南市市政中心區域，治安良好，基礎建設佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校仍有學區限制，影響安平區學生就學意願。 2. 社區家庭經濟條件參差不齊，許多弱勢家庭收入偏低，子女極需特別扶助。 3. 附近新南國小新建校舍、西門雙語實驗小學設立，對本校招生形成潛在威脅。 4. 校園空間大、設備多，維護不易。 5. 雨天或空屋嚴重時體育教學空間不足。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	<p>特有之學習場域。</p> <p>8. 圖書館空間充足，館藏豐富，且管理得宜。</p> <p>9. 學校常態性活動多元，學生參與機會多。</p> <p>10. 學生社團與課後才藝社團多元，兼鼓勵學生多元發展。</p> <p>11. 以環境為本位，發展校本在地課程。</p>			
--	--	--	--	--