

臺南市公(私)立歸仁區保西國民小學 110 學年度六年級彈性學習 阿保看天下 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	樹大根深磐石情	實施年級(班級組別)	六上	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念(大概念)	互動與關聯：由學校和社區環境出發，探討個人與家庭、學校、社區環境的互動方式，以了解背後的關聯，進而探索生命傳承的意義、尊重與珍惜生命的價值，實踐並活出天地人我共融共在的和諧關係。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	重視人我的關係，透過大樹的探究，認識學校、社區、和家族的歷史，幫助學生反思生命存在的意義與價值，建立自我認同與定位，發展與環境關聯的生涯規劃，並內化陶冶其人格情操，建立完整的人生觀與價值觀。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	小組報告、手抄紙作品、彩繪大樹海報、祈願(福)卡、成長小書、生命成長影音作品、英語寫作、名片				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)(名詞)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
1-4 週	8	百年大樹保西情	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。(綜) 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜) 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。(英)	1. 保西百年大樹和校園的觀察和描述 3. 保西國小英語簡介(There is/are ____ (s) in Baosi elementary school. I love to ____ there.)	1. 認識保西國小(大樹)歷史 2. 能以口說和文字表達對保西國小歷史的切身感觸	1. 閱讀保西大樹(歷史沿革)中英文簡介 2. 實地觀察保西大樹後，討論心得感受 3. 探詢家庭成員對於保西國小的印象 4. 結合自身和家人的意見，在小組中合作改寫中英文簡介	能完成中英文簡介改寫文 百年大樹簡介 小組報告	保西國小歷史沿革
5-10 週	12	保西樂園-大樹小鄰居	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(國) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。(綜) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。(綜) 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜) 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。(英) 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 保西大樹生態環境 2. 手抄紙 3. 祈願(福)卡(中、英文)(I wish ____.)	1. 認識保西大樹生態環境 2. 認識、製作手抄紙 3. 彩繪大樹。 4. 製作祈願(福)卡	1. 保西大樹生態環境介紹。(電腦搜尋相關資料) 2. 手抄紙製作 3. 小組共同創作大樹彩繪海報。 4. 祈願(福)卡書寫、製作。(中、英文)	1. 能完成學習單。 2. 完成手抄紙 3. 小組完成彩繪大樹海報。 4. 完成祈願(福)卡	彩繪大樹海報張貼於學校公布欄，讓同學貼上祈願祝福卡
11-15 週	10	生命成長小書	6-III-3 3 掌握寫作步驟，出表達清楚、段落分明符合主題的作品。(國) 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。(綜) 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。(英)	1. 個人生命軌跡(照片影片等) 2. 成長小書 3. 成長影音(My video includes __, __ and __. Story one is about, Story two is about, Story three is about, Story four is about, Story five is about, Story six is about, Story seven is about, Story eight is about, Story nine is about, Story ten is about, Story eleven is about, Story twelve is about, Story thirteen is about, Story fourteen is about, Story fifteen is about, Story sixteen is about, Story seventeen is about, Story eighteen is about, Story nineteen is about, Story twenty is about, Story twenty-one is about, Story twenty-two is about, Story twenty-three is about, Story twenty-four is about, Story twenty-five is about, Story twenty-six is about, Story twenty-seven is about, Story twenty-eight is about, Story twenty-nine is about, Story thirty is about, Story thirty-one is about, Story thirty-two is about, Story thirty-three is about, Story thirty-four is about, Story thirty-five is about, Story thirty-six is about, Story thirty-seven is about, Story thirty-eight is about, Story thirty-nine is about, Story forty is about, Story forty-one is about, Story forty-two is about, Story forty-three is about, Story forty-four is about, Story forty-five is about, Story forty-six is about, Story forty-seven is about, Story forty-eight is about, Story forty-nine is about, Story fifty is about, Story fifty-one is about, Story fifty-two is about, Story fifty-three is about, Story fifty-four is about, Story fifty-five is about, Story fifty-six is about, Story fifty-seven is about, Story fifty-eight is about, Story fifty-nine is about, Story sixty is about, Story sixty-one is about, Story sixty-two is about, Story sixty-three is about, Story sixty-four is about, Story sixty-five is about, Story sixty-six is about, Story sixty-seven is about, Story sixty-eight is about, Story sixty-nine is about, Story seventy is about, Story seventy-one is about, Story seventy-two is about, Story seventy-three is about, Story seventy-four is about, Story seventy-five is about, Story seventy-six is about, Story seventy-seven is about, Story seventy-eight is about, Story seventy-nine is about, Story eighty is about, Story eighty-one is about, Story eighty-two is about, Story eighty-three is about, Story eighty-four is about, Story eighty-five is about, Story eighty-six is about, Story eighty-seven is about, Story eighty-eight is about, Story eighty-nine is about, Story ninety is about, Story ninety-one is about, Story ninety-two is about, Story ninety-three is about, Story ninety-four is about, Story ninety-five is about, Story ninety-six is about, Story ninety-seven is about, Story ninety-eight is about, Story ninety-nine is about, Story one hundred is about)	1. 能熱愛並發展個人獨特的生命、實踐並活出天地人我共融共在的和諧關係。 2. 透過生命故事之整理，增進學生之自我認識與自我覺察 3. 能以中英文介紹自己照片的生命故事	1. 請學生準備自己從小至今的照片或影片，引導學生利用生活照片，整理自己從小到現在的生命故事。 2. 在小組中以中英文分享照片中的故事 3. 個人生命成長小書製作(中英文) 4. 個人生命成長影音製作(中英文)	1. 能完成「我生命中的閃亮」學習單、「給自己的祝福」學習單 2. 完成成長小書製作 3. 完成生命成長影音作品	1. 小書製作步驟介紹 2. 「我生命中的閃亮」學習單、「給自己的祝福」學習單 3. 集結學生作品
16-20 週	10	嗨!二十年後的我	6-III-3 3 掌握寫作步驟，表達清楚、段落分明符合主題的作品。(國) 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。(綜)	1. 不同類型工作內容。 2. 我的優缺點、專長、興趣	1. 認識不同類型工作內容。 2. 能知道我的優缺點、專長、興趣	1. 職業大探索 2. 寫作~與未來的自己對話	1. 完成訪問自己、訪談同學學習單各一份 2. 能完成寫作	訪談技巧指導 訪談學習單

		<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。(生涯規畫)</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。(英)</p>	<p>3. 自己的未來與人生階段</p> <p>4 各種職業的英文說法(What do you want to be? I want to be a _____.)</p>	<p>3. 能規畫自己的未來與人生階段</p>	<p>3. 使用英語自我介紹、以及未來想從事職業</p> <p>4. 利用電腦製作名片</p>	<p>3. 能用英語自我介紹</p> <p>4. 完成名片製作</p>	
--	--	---	--	-------------------------	---	-------------------------------------	--

臺南市公(私)立歸仁區保西國民小學 110 學年度六年級彈性學習 阿保看天下 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	樹大根深磐石情	實施年級(班級組別)	六下	教學節數	本學期共(34)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □ 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. □ 特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □ 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念 (大概念)	社會與環境關懷：透過實體和繪本，分別探討植物的生命故事，而覺察自身成長在日常生活的落實，進而誠心為重要他人完成感恩賀卡和愛心環保低碳飯盒，學習關懷表達，從中學習同理、包容、接納、互助合作，帶來社會的整體進步。							
本教育階段總 綱核心素養或 校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	認識健康飲食原則，運用小家電，搭配簡單的烹調方式，製作愛心環保飯盒，引導學生珍惜食物、常懷感恩的心，並為自己留存時光膠囊，以助學生重新審視人與自我、人與社會、人與自然的關係。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學習單、盆栽DIY、乾燥花感謝卡、中英文短信、英文歌演唱、飯盒製作、口語表達、中英文信函、時光膠囊							
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材或學習單
1-5 週	10	拈花惹草 ~七甲花 卉園區	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。(藝) an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。(自) 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 七甲花卉園區 2. 家用盆栽植物 3. 乾燥花製作 4. 感謝卡製作	1. 認識七甲花卉園區 2. 以中英文認識家用盆栽植物 3. 透過花卉生長週期，體悟生命教育	1. 認識七甲花卉園區 2. 參訪七甲花卉園區 3. 繪製七甲花卉園區賞花地圖 4. 園藝小達人實作 5. 製作乾燥花 6. 運用乾燥花繪製感謝卡	1. 能完成「七甲花卉園區」學習單 2. 園藝小達人~盆栽DIY 3. 能製作乾燥花 4. 能製作乾燥花感謝卡	1. 七甲花卉園區「學習單(府城花卉-黃毅彬) 2. 盆栽DIY 3. 乾燥花卡片作品
6-9 週	8	我想感謝 您...	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。(藝) 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。(綜) 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。(英) 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	1. 繪本愛心樹(中英文繪本及影片版本) 2. 感謝卡短文書寫 3. 感恩英文歌(Thank you song)	1. 透過繪本愛心樹的賞析，了解愛之偉大與無私 2. 發展個人獨特的生命、實踐天地人我共融共在的和諧關係。 3. 能完成感謝卡片的感謝短文 4. 能唱出感恩英文歌	1. 愛心樹中英文繪本共讀 2. 小組討論愛心樹在生活中的啟示 3. 反思自己除了被愛、如何愛人 4. 用中英文寫出感謝父母師長的短信 5. 唱出感恩英文歌	1. 共讀繪本並參與討論，完成學習單 2. 能用中英文將感謝短文謄寫在卡片上 3. 能唱出感恩英文歌	1. 愛心樹中英文繪本(The Giving Tree) 2. 愛心樹學習單 3. 含中英文短文之感謝卡作品 4. 將卡片獻給家人，並獻唱感恩英文歌曲
10-15 週	12	食在感動 謝親師- 愛的飯盒	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。(英) 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜) 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。(健) Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。(健) 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	1. 超市購物 2. 家用電器安全知識(oven, microwave, fridge, gas, pot) 3. 家常菜料理	1. 能在小組擬出英語購物清單，並完成網購 2. 能知道家用電器安全知識 3. 能製作家常菜料理 4. 完成愛的飯盒	1. 超市 Go Go 樂：以超市宣傳單和網站廣告，模擬線上購物 2. 蒐集家用電器中英文說明書，並在小組中研究討論家用電器安全知識 3. 運用家用電器製作簡易餐點 4. 完成愛的飯盒	1. 能討論超市購物清單及流程 2. 能使用家用電器 3. 能自製簡易餐點，完成飯盒	1. 集結學生作品佈置教室 2. 英語闖關學習單

16-17 週	4	時光膠囊	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作(綜) 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。(綜) 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。(英)	1. 回憶的象徵物品 2. 中英文信函書寫(Dear _____, thanks for your _____. Sincerely _____) 3. 時光膠囊製作	1. 能省思自己國小生活的經驗 2. 能依據象徵物品表達相關生活經驗 3. 能以中英文寫簡易書信	1. 小組討論國小最珍貴的回憶。 2. 各自帶來回憶的象徵物品，並對同學介紹其重要意義 3. 以中英文寫信給十年後的自己 4. 以象徵物品和書信製作小組時光膠囊	1. 口語表達象徵物品的重要意義 2. 完成中英文信函 3. 完成時光膠囊製作	中英文信函 時光膠囊製作成品
------------	---	------	---	--	--	---	---	-------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。