臺南市公立仁德區仁德國民小學 110 學年度第一學期 三 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版 3 上教材	· ·	施年級 三级/組別)	教學節數	每週(3)節,本學期共(62)節					
	1. 能欣賞並朗讀課文或文	學作品	n,感受課文之美。									
	2. 能掌握基本閱讀技巧,流利朗讀課文。											
	3. 以多元方式(圖片、生)	舌實例	、實物、網路資料)理解	課文語詞,能知道	課文語詞的意義及	.用法。						
	4. 能以完整的句子說出事情的經過順序。											
	5. 能分辨課文中的形近字。											
課程目標	6. 配合識字教學,能用正確的硬筆字寫作業。											
	7. 能知道按照時間順序敘	寫事情	「經過與感想的方法。									
	8. 能讀懂課文內容,了解	課文大	:意。									
	9. 能從各種文體的課文中	了解文	、體的特點與異同。									
	10. 能分辨、欣賞課文中的	内修辭	•									
	11. 能從閱讀中學習適當的方法來解決生活上遭遇的問題。											
該學習階段	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。											
領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語:	文在日	常生活中學習體察他人	的感受,並給予適當	當的回應,以達成:	溝通及互動的目標。						
(大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	國-E-C3 閱讀各類文本,均	音養理!	解與關心本土及國際事	务的基本素養,以 訂	忍同自我文化,並	能包容、尊重與欣賞	拿多元文化。					
			課程架	構脈絡								
		節		學習	1重點	- 表現任務	百九 〉 详 昭					
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	融入議題實質內涵					
	bb 111 - 1- 1- 1- 1- bb		1 -m +n m > br + 4 > 5		A TT 1 155.	1						
	第一單元 語文萬花筒		1. 理解課文趣味,美讀		Aa-II-1 標注	1. 口頭評量	【生命教育】					
第一週	第一課 心的悄悄話		課文。	合程度的詩歌、	注音符號的各	2. 實作評量	生E3 理解人					
9/1			2. 根據提問,說出「心		•	3. 作業評量	是會思考、有					
		2	的各種心情和意義。	聽內容的要點。	Ab-II-1 1, 800		情緒、能進行					
9/03			3. 理解生字的形音	2-II-2 運用適	個常用字的字		自主決定的					
			義,運用「心」偏旁大		, , , , ,		個體。					
			量識字,並會造詞。	法表達想法。	義。		【人權教育】					

			5. 運用上下文推論,回	3-II-1 運用注	Ac-II-4 各類		人 E5 欣賞、
			答多義詞在不同語句	音符號, 理解生	文句的語氣與		包容個別差
			中的意思。	字新詞,提升閱	意義。		異並尊重自
			6. 理解「陳述句」和「疑	讀效能。	Ad-II-3 故		己與他人的
			問句」的差異,並能造	4-II-1 認識常	事、童詩、現代		權利。
			句運用。	用國字至少	散文等。		
				1,800字,使用			
				1,200 字。			
	第一單元 語文萬花筒		1. 根據提問,回答出課	1-11-4 根據話	Aa-II-1 標注	1. 發表評量	【生命教育】
	第二課 妙故事點點名		文大意。	語情境,分辨內	注音符號的各	2. 實作評量	生 El 探討生
			2. 理解生字的形音	容是否切題,理	類文本。	3. 習作評量	活議題,培養
			義,並理解課文的詞	解主要內容和情	Ab-II-1 1,800	4. 口頭評量	思考的適當
			意。	感,並與對方互	個常用字的字		情意與態度。
			3. 理解課文對話的趣	動。	形、字音和字		【閱讀素養】
			味,美讀課文。	2-11-1 用清晰	義。		閱 E1 認識一
			4. 專心聆聽、回答問	語音、適當語速	Ac-II-4 各類		般生活情境
第二週			題,理解課文內容。	和音量說話。	文句的語氣與		中需要使用
9/06		2	5. 理解「答」多音字的	3-11-1 運用注	意義。		的,以及學習
		3	用法。	音符號,理解生	Ad-II-3 故		學科基礎知
9/10			6. 能推論更多相同詞	字新詞,提升閱	事、童詩、現代		識所應具備
			尾詞語的意思。	讀效能。	散文等。		的字詞彙。
			7. 理解「雖然可	4-II-4 能分辨			
			是」的句型,並能	形近、音近字			
			造句運用。	詞,並正確使			
			8. 加入適合的人物動	用。			
			作、表情描寫後,以適	4-II-5 利用字			
			切的語氣和速度表達	義推論詞義。			
			後,完成學習單。	5-11-1 以適切			

				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
	第一單元 語文萬花筒		1. 根據提問,回答出課	1-11-4 根據話	Aa-II-1 標注	1. 發表評量	【生命教育】
	第二課 妙故事點點名		文大意。	語情境,分辨內	注音符號的各	2. 實作評量	生 E1 探討生
			2. 理解生字的形音	容是否切題,理	類文本。	3. 習作評量	活議題,培養
			義,並理解課文的詞	解主要內容和情	Ab-II-1 1,800	4. 口頭評量	思考的適當
			意。	感,並與對方互	個常用字的字		情意與態
			3. 理解課文對話的趣	動。	形、字音和字		度。【閱讀素
			味,美讀課文。	2-11-1 用清晰	義。		養】
			4. 專心聆聽、回答問	語音、適當語速	Ac-II-4 各類		閱 E1 認識一
			題,理解課文內容。	和音量說話。	文句的語氣與		般生活情境
第三週			5. 理解「答」多音字的	3-11-1 運用注	意義。		中需要使用
9/13		2	用法。	音符號,理解生	Ad-II-3 故		的,以及學習
		3	6. 能推論更多相同詞	字新詞,提升閱	事、童詩、現代		學科基礎知
9/17			尾詞語的意思。	讀效能。	散文等。		識所應具備
			7. 理解「雖然可	4-11-4 能分辨			的字詞彙。
			是」的句型,並能	形近、音近字			
			造句運用。	詞,並正確使			
			8. 加入適合的人物動	用。			
			作、表情描寫後,以適	4-11-5 利用字			
			切的語氣和速度表達	義推論詞義。			
			後,完成學習單。	5-11-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			

), a ye y			1
				挫與情感。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
	第一單元 語文萬花筒		1. 美讀課文,並以畫線	1-II-2 具備聆	Aa-II-1 標注	1. 發表評量	【生命教育】
	第三課 繞口令村		的方式,標記課文中的	聽不同媒材的基	注音符號的各	2. 實作評量	生 E1 探討生
			繞口令。	本能力。	類文本。	3. 習作評量	活議題,培養
			2. 根據提問,回答出課	2-11-1 用清晰	Ab-II-8 詞類	4. 口頭評量	思考的適當
			文大意。	語音、適當語速	的分辨。		情意與態度。
			3. 認識生字的形音義	和音量說話。	Ac-II-3 基礎		【閱讀素養】
			後,能進行正確的書	3-11-2 運用注	複句的意義。		閱 E1 認識一
			寫。	音符號,檢索資	Ad-II-3 故		般生活情境
第一用			4. 透過圖文觀察,回答	訊,吸收新知。	事、童詩、現代		中需要使用
第四週			與課文相關問題,理解	4-II-4 能分辨	散文等。		的,以及學習
9/20		3	課文內容。	形近、音近字			學科基礎知
9/24			5. 理解「由於所	詞,並正確使			識所應具備
9/24			以」的句型,並能	用。			的字詞彙。
			造句運用。	5-II-8 能運用			
			6. 能說出哪些字該出	預測、推論、提			
			頭,哪些字不該出頭。	問等策略,增進			
			7. 根據寫作需要,蒐集	對文本的理解。			
			有關「笑話」的資料。	6-11-4 書寫記			
			8. 完成一件有趣的事	敘、應用、說明			
			的作文,透過分享能欣	事物的作品。			
			賞同學的文章的優點。				
第五週	第一單元 語文萬花筒		1. 說出敘述事件的四	4-II-3 會利用	Ab-II-6 2,000	1. 實作評量	【安全教育】
9/27	學習地圖一	3	個要素。	書面或數位方式	個常用語詞的	2. 發表評量	安E14 知道
1			2. 用事件四要素寫出	查字辭典,並能	使用。	3. 習作評量	通報緊急事

10/01			完整的事件。	利用字辭典,分	Ab-II-7 國字	4. 口頭評量	件的方式。
			3. 能說出自己理解陌	辨字詞義。	組成詞彙的構		
			生詞語的方法及步驟。	5-II-4 掌握句	詞規則。		
				子和段落的意義	Ba-II-1 記敘		
				與主要概念。	文本的結構。		
				5-II-9 覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-II-4 書寫記			
				叙、應用、說明			
				事物的作品。			
	第二單元 處處有真情		1. 專心聆聽同學發	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	1. 實作評量	【性別平等
	第四課 有你陪伴		言,適當給予回應。	合程度的詩歌、	注音符號的各	2. 發表評量	教育】
			2. 理解課文趣味,明確	戲劇,並說出聆	類文本。	3. 習作評量	性E8 了解不
			表達自己的情感,敘述	聽內容的要點。	Ab-II-8 詞類	4. 口頭評量	同性別者的
			與同學共同完成的一	2-11-2 運用適	的分辨。		成就與貢獻。
			件事。	當詞語、正確語	Ac-II-4 各類		
第六週			3. 流暢念出故事並回	法表達想法。	文句的語氣與		
10/04		2	答問題。	3-11-1 運用注	意義。		
I		3	4. 創作「形近字」順口	音符號,理解生	Bb-II-2 人際		
10/08			溜。	字新詞,提升閱	交流的情感。		
			5. 能專心聆聽,針對提	讀效能。			
			問回答問題,並能產生	4-II-4 能分辨			
			聯想,提升閱讀效能。	形近、音近字			
			6. 分辨句子的種類,寫	詞,並正確使			
			作時能適當運用在文	用。			
			章中。	5-II-9 覺察自			

				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				 6-II-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
	第二單元 處處有真情		1. 專心聆聽同學發	1-II-4 根據話	Ab-II-3 常用	1.實作評量	【安全教育】
	第五課 小丑魚和海葵		言,踴躍提出自己的看	語情境,分辨內	字部首及部件	2. 發表評量	安E2 了解危
			法並尊重不同的意見。	容是否切題,理	的表音及表義	3. 習作評量	機與安全。
			2. 專心聆聽提問,並能	解主要內容和情	功能。	4. 口頭評量	
			針對主題以完整的句	感,並與對方互	Ad-II-1 意義		
			子,給予適當的回應。	動。	段。		
			3. 提升國字識字量,流	2-11-2 運用適	Ba-II-1 記敘		
			暢念出故事,檢核閱讀	當詞語、正確語	文本的結構。		
			速度。	法表達想法。	Cb-II-1 各類		
第七週			4. 寫作時,能使用近義	3-11-2 運用注	文本中的親屬		
10/11		2	詞豐富表達力。	音符號,檢索資	關係、道德倫		
1		3	5. 能針對課文內容, 感	訊,吸收新知。	理、儀式風俗等		
10/15			受文字的表達效果,並	4-II-4 能分辨	文化內涵。		
			轉化成寫作輔助能力。	形近、音近字			
			6. 運用「起因—經過—	詞,並正確使			
			結果」,完成一篇接寫	用。			
			作文。	5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			

	第二單元 處處有真情		1. 根據情境,使用正確	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	1. 實作評量	【環境教育】
	第六課 小女生		的詞語進行表達。	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	2. 發表評量	環E2 覺知生
			2. 認識生字的形音	重對方的發言。	文本。	3. 習作評量	物生命的美
			義,運用均間原則書寫	2-I-2 說出所聽	Ab-I-1 1,000	4. 口頭評量	與價值,關懷
			工整的硬筆字。	聞的內容。	個常用字的字		動、植物的生
			3. 根據上下文,使用拆	3-I-2 運用注音	形、字音和字		命。
			詞法正確理解詞義。	符號輔助識字,	義。		
			4. 觀察語句的特色,適	也能利用國字鞏	Ac-I-2 簡單的		
			當使用分號。	固注音符號的學	基本句型。		
			5. 以理解監控、訊息提	羽。	Ad-I-3 故事、		
第八週			取,並為觀點找到支持	4-I-1 認識常用	童詩等。		
10/18			的理由的方式理解課	國字至少 1,000			
10/18		3	文訊息,並出聲美讀。	字,使用 700 字。			
10/22			6. 利用圖表的提示,說	5-I-5 認識簡易			
10/ 22			出課文大意。	的記敘、抒情及			
				應用文本的特			
				徵。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第九週	第二單元 處處有真情		1. 練習標注自然段。	5-11-4 掌握句	Ad-II-1 意義	1. 實作評量	【閱讀素養
10/25	學習地圖二	3	2. 練習畫分意義段。	子和段落的意義	段。	2. 發表評量	教育】
		_	3. 排出事件發生的先	與主要概念。	Ad-II-2 篇章	3. 習作評量	閱E2 認識與

10/29			後順序。	6-II-3 學習審	的大意、主旨與	4. 口頭評量	領域相關的
			4. 完成一篇順敘的敘	題、立意、選材、	簡單結構。		文本類型與
			事類作文。	組織等寫作步	Ba-II-1 記敘		寫作題材。
				驟。	文本的結構。		
	閱讀階梯一		1. 對照三個標題連結	1-II-2 具備聆	Ac-II-2 各種	1.實作評量	【閱讀素養
	丸子與我		圖文訊息。	聽不同媒材的基	基本句型。	2. 發表評量	教育】
			2. 閱讀故事,增進流暢	本能力。	Ac-II-3 基礎	3. 習作評量	閱E12 培養
			性,並透過手指偶讀者	2-II-3 把握說	複句的意義。	4. 口頭評量	喜愛閱讀的
			劇場,實際演出中,體	話的重點與順	Ad-II-2 篇章		態度。
			驗兩個欄位故事中指	序,對談時能做	的大意、主旨與		【環境教育】
第十週			示代名詞,各指稱誰。	適當的回應。	簡單結構。		環E2 覺知生
第十週 11/01			3. 從文本上下文連結	5-II-3 讀懂與	Ad-II-3 故		物生命的美
		3	線索,推論出指示代名	學習階段相符的	事、童詩、現代		與價值,關懷
11/05			詞:我、他指稱的是	文本。	散文等。		動、植物的生
11/05			誰。	5-11-4 掌握句	Ba-II-1 記敘		命。
			4. 從文本上下文找線	子和段落的意義	文本的結構。		
			索,理解連結詞和轉折	與主要概念。			
			詞在前後句子中所表	5-11-10 透過大			
			達的意涵。	量閱讀,體會閱			
			5. 利用「六何法」,引	讀的樂趣。			
			導學生摘出課文重點。				
	第三單元 臺灣風情		1. 說出聆聽策略,並回	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	1. 實作評量	【戶外教育】
第十一週	第七課 淡水小鎮		答正確問題。	合程度的詩歌、	注音符號的各	2. 發表評量	户 E3 善用五
第十一週 11/08			2. 能用清楚的發音、適	戲劇,並說出聆	類文本。	3. 習作評量	官的感知,培
11/00		3	當的音量和語速美讀	聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800	4. 口頭評量	養眼、耳、 鼻、舌、觸覺
11/12			淡水小鎮。	2-11-1 用清晰	個常用字的字		界、古、 風見 及心靈對環
11/12			3. 發言分享自己的意	語音、適當語速	形、字音和字		境感受的能
			見。	和音量說話。	義。		カ。

		4. 理解生字的形音	2-II-4 樂於參	Ac-II-4 各類		
		義,運用「皮」、「倉」	加討論,提供個	文句的語氣與		
		偏旁大量是字,並會造	人的觀點和意	意義。		
		詞。	見。	Ad-II-3 故		
		5. 能用「抑揚頓挫」和	4-11-2 利用共	事、童詩、現代		
		放慢語速的方式美讀	同部件,擴充識	散文等。		
		淡水小鎮。	字量。			
		6. 理解童詩的趣味,並	5-11-1 以適切			
		正確回答問題。	的速率朗讀文			
		7. 完成造句及宣傳小	本,表現抑揚頓			
		書。	挫與情感。			
			5-II-3 讀懂與			
			學習階段相符的			
			文本。			
			6-II-4 書寫記			
			敘、應用、說明			
			事物的作品。			
			6-11-5 仿寫童			
			詩。			
	第三單元 臺灣風情	1. 正確寫出人物、時	1-11-1 聆聽時能	Ab-II-1 1,800	1.實作評量	【戶外教育】
	第八課 安平古堡參觀	間、地點及事情 (開	讓對方充分表達	個常用字的字	2. 發表評量	户 E1 善用教
数 L ー 畑	記	始、經過、結果) 分項	意見。	形、字音和字	3. 習作評量	室外、戶外及
第十二週 11/15		記錄。	2-II-3 把握說	義。	4. 口頭評量	校外教學,認
11/13	3	2. 流利且完整的依照	話的重點與順	Ac-II-2 各種		識生活環境
11/19		時間順敘及步移式的	序,對談時能做	基本句型。		(自然或人
11/19		方式,說明安平古堡的	適當的回應。	Ad-II-1意義		為)。
		景點及感受。	3-II-1 運用注	段。		户 E3 善用五
		3. 能認得並正確寫出	音符號,理解生	Ad-II-2 篇章		官的感知,培

		本課生字,並熟悉拆詞	字新詞,提升閱	的大意、主旨與		養眼、耳、
		的方法,認識更多的詞	讀效能。	簡單結構。		鼻、舌、觸覺
		語。	4-II-2 利用共	Ba-II-1 記敘		及心靈對環
		4. 認識部首(目部)家	同部件,擴充識	文本的結構。		境感受的能
		族,理解字的意思。利	字量。			力。
		用相同部首,認得新	4-11-5 利用字			户 E7 参加學
		字,學會正確用字,並	義推論詞義。			校外教學活
		延伸學習近義詞。	5-11-4 掌握句			動,認識地方
		5. 正確使用「有	子和段落的意義			環境,如生 態、環保、地
		有還有」造	與主要概念。			質、文化等的
		句。	6-11-4 書寫記			户外學習。
		6. 完成「○○遊記」或	敘、應用、說明			
		是「我的學校」作文。	事物的作品。			
	第三單元 臺灣風情	1. 專心聆聽故事,回答	1-II-2 具備聆	Aa-II-1 標注	1. 實作評量	【環境教育】
	第九課 馬太鞍的巴拉	問題。	聽不同媒材的基	注音符號的各	2. 發表評量	環 E3 了解人
	告	2. 說出語意完整的句	本能力。	類文本。	3. 習作評量	與自然和諧
		子。	2-II-3 把握說	Ab-II-1 1,800	4. 口頭評量	共生,進而保
		3. 分辨「植、直」、「捕、	話的重點與順	個常用字的字		護重要棲地。
第十三週		補」的字形,並能正確	序,對談時能做	形、字音和字		【原住民族
11/22		運用。	適當的回應。	義。		教育】
11/22	3	4. 依據提示重點,從課	3-II-1 運用注	Ac-II-4 各類		原 E14 學習
11/26		文中找出正確答案,流	音符號,理解生	文句的語氣與		或實作原住
11/20		暢回答。	字新詞,提升閱	意義。		民族傳統採 集、漁獵、農
		5. 理解形容詞的使	讀效能。	Ad-II-2 篇章		新 · 杰 · 杰 · · · · · · · · · · · · · · ·
		用,並能造句運用。	4-11-1 認識常	的大意、主旨與		491 N- 000
		6. 理解破折號的使	用國字至少	簡單結構。		
		用,並能在語句中運	1,800 字,使用			
		用。	1,200字。			

				5-II-2 理解各			
				種標點符號的用			
				法。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
	第三單元 臺灣風情		1. 專心聆聽故事,回答	1-II-2 具備聆	Aa-II-1 標注	1.實作評量	【環境教育】
	第九課 馬太鞍的巴拉		問題。	聽不同媒材的基	注音符號的各	2. 發表評量	環 E3 了解人
	告		2. 說出語意完整的句	本能力。	類文本。	3. 習作評量	與自然和諧
			子。	2-II-3 把握說	Ab-II-1 1,800	4. 口頭評量	共生,進而保
			3. 分辨「植、直」、「捕、	話的重點與順	個常用字的字		護重要棲地。
			補」的字形,並能正確	序,對談時能做	形、字音和字		【原住民族
			運用。	適當的回應。	義。		教育】
			4. 依據提示重點,從課	3-11-1 運用注	Ac-II-4 各類		原 E14 學習
佐 1 — 1 四			文中找出正確答案,流	音符號,理解生	文句的語氣與		或實作原住
第十四週			暢回答。	字新詞,提升閱	意義。		民族傳統採
11/29		3	5. 理解形容詞的使	讀效能。	Ad-II-2 篇章		集、漁獵、農 耕知識。
10/00			用,並能造句運用。	4-II-1 認識常	的大意、主旨與		秋 大□ 畝 ○
12/03			6. 理解破折號的使	用國字至少	簡單結構。		
			用,並能在語句中運	1,800 字,使用			
			用。	1,200字。			
				5-II-2 理解各			
				種標點符號的用			
				法。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第十五週	第三單元 臺灣風情	3	1. 解決閱讀遇到的困	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	1.實作評量	【生涯規劃

12/06	學習地圖三		難。	語、詩歌、故事	音符號的各類	2. 口頭評量	教育】
			2. 運用學習過的技巧	的訊息,有適切	文本。	3. 習作評量	涯 E12 學習
12/10			閱讀文章。	的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000		解決問題與
			3. 透過標點符號,理解	吉。	個常用字的字		做決定的能
			文句、讀懂句子。	2-I-2 說出所聽	形、字音和字		力。
			4. 完成「○○遊記」。	聞的內容。	義。		
				3-I-2 運用注音	Ac-I-2 簡單的		
				符號輔助識字,	基本句型。		
				也能利用國字鞏	Ad-I-3 故事、		
				固注音符號的學	童詩等。		
				習。			
				4-I-1 認識常用			
				國字至少 1,000			
				字,使用700字。			
				5-I-2 認識常用			
				標點符號。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
	第四單元 閱讀瞭望臺		1. 理解生字的形音	1-II-4 根據話	Ab-II-3 常用	1. 實作評量	【生命教育】
第十六週	第十課 狐狸的故事		義,運用「里」部件字	語情境,分辨內	字部首及部件	2. 發表評量	生 E2 理解人
12/13		3	詞完成句子。	容是否切題,理	的表音及表義	3. 習作評量	的身體與心
		,	2. 理解故事內容和人	解主要內容和情	功能。	4. 口頭評量	理面向。
12/17			物情感,並回答問題。	感,並與對方互	Ac-II-4 各類		生 E3 理解人
			3. 理解課文,讀出押韻	動。	文句的語氣與		是會思考、有

				的詩歌美感、故事節奏	4-II-1 認識常	意義。		情緒、能進行
				和人物情感。	用國字至少	Ad-II-3 故		自主決定的
				4. 專心聆聽故事,完成	1,800 字,使用	事、童詩、現代		個體。
				人物對話。	1,200 字。	散文等。		
				5. 選擇合適的人物動	4-II-2 利用共	Cc-II-1 各類		
				作和表情,接寫完成對	同部件,擴充識	文本中的藝		
				話,讓故事內容更生	字量。	術、信仰、思想		
				動。	5-11-1 以適切	等文化內涵。		
					的速率朗讀文			
					本,表現抑揚頓			
					挫與情感。			
					6-II-2 培養感			
					受力、想像力等			
					寫作基本能力。			
	第四單元	閱讀瞭望臺		1. 聽懂故事內容,說出	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	1.實作評量	【生命教育】
	第十一課	巨人的花園		重要訊息。	合程度的詩歌、	注音符號的各	2. 發表評量	生 E5 探索
				2. 理解生字的形音	戲劇,並說出聆	類文本。	3. 習作評量	快樂與幸福
				義,運用生字造詞和造	聽內容的要點。	Ab-II-7 國字	4. 口頭評量	的異同。
				句。	2-II-2 運用適	組成詞彙的構		生 E7 發展設
第十七週				3. 根據教師的提問,說	當詞語、正確語	詞規則。		身處地、感同
12/20			3	出課文大意。	法表達想法。	Ab-II-4 多音		身受的同理 心及主動去
			3	4. 閱讀故事後,將訊息	3-II-1 運用注	字及多義字。		爱的能力,察
12/24				填入故事階梯圖中,並	音符號,理解生	Ac-II-2 各種		覺自己從他
				重述故事大意。	字新詞,提升閱	基本句型。		者接受的各
				5. 理解圖意,並依據故	讀效能。	Ad-II-2 篇章		種幫助,培養
				事階梯圖寫出完整的	4-II-4 能分辨	的大意、主旨與		感恩之心。
				故事。	形近、音近字	簡單結構。		
					詞,並正確使	Ba-II-1 記敘		

		An ±		用。 4-II-5 利用 義推論 5-II-6 智 等 等 第 6-II-2 想 集 力 作 基 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	文本的結構。		
第十八週 12/27 12/31	第十二課 奇特的		1. 行 2. 現 3. 並 4. 自 5. 時 6. 7. 自 8. 專 2 專 機學學己分注解要解同解靈與的會與會與的享內的。生用討與號隔正確組點隔正確組點論。 字。論想的的用論想果成時, 式使位數,法, 世健 卷 5. 時 6. 7. 自 8. 專 並 健 世 表 語 提。用置詞提。並 能	1-II。 1-Ii 1-Ii 1	Ab-II-1 1,800 個形義Ab-II-2 1,200 常、。-II-2 1,200 常。-II-3	1. 實作 2. 發 2. 3. 4. 口 3. 4. 口 4.	【教涯已興涯解做力生育 E4 的趣 E12 問定規認質 學題的鑑與 學與能劃與 習與能

拜訪火燒島 圖片及標題預測課文 聽不同媒材的基 基本句型。 2. 發表評量 教育 D R R R R R R R R R R R R R R R R R R	第十九週 1/03 1/07	第四單元 閱讀瞭望臺學習地圖四	3	1. 果點 2. 間作 3. 步 4. 短 念 5. 運 附	5-II-7 的持6-II-7 ,找。 6-II-7 ,找。 6-II-5 ,数度。 5-II-6 智略。 5-II-6 智略, 5-II-6 智略, 5-II-6 智略, 5-II-6 音响, 5-II-6 6 5-II-6 5-II-6 6 5-II-6 6 5-II-6 6 5-II-6 6 5-II-6 6 5-II-6 6 6 5-II-6 6 6 5-II-6 6 6 6 6 7-II-6 6 7-II-6 6 7-II-6 6 7-II-6 7-1	Ba-II-1 記敘 文本的結構。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨與 簡單結構。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶人不且自【科手要外理境受分驗教了的 新理境受分驗教了的 等性的,享。育動
1/10 3 2.透過圖片及句子間 的連結線索,排出火山 的連結線索,排出火山 島形成的順序過程。			3	落大意。 1. 連結生活舊經驗,從 圖片及標題預測課文 內容。 2. 透過圖片及句子間 的連結線索,排出火山 島形成的順序過程。 3. 段落內句子的連	聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說 話的重點與順序,對談時能做 適當的回應。	基本句型。 Ac-II-3 基礎 複句的意義。 Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章	 2. 發表評量 3. 習作評量 	【閱育】 讀素養 題學科的 題學科文略 類 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 人 的 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

		義。	文本。	Ba-II-1 記敘
		5. 連結句子間的訊息	5-II-4 掌握句	文本的結構。
		及標題間的連結。	子和段落的意義	
		6. 連結不同段落間的	與主要概念。	
		內容,扣緊標題,增進	5-II-10 透過大	
		全文的理解。	量閱讀,體會閱	
		7. 從文本提出觀點,並	讀的樂趣。	
		找到支持理由。		
第廿一週	總複習			
1/17	3			
	5			
1/20				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立仁德區仁德國民小學 110 學年度第二學期 三 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

王的下石	立一位四个位图八个字			久 <u> 四四人</u> 次·	一个一日 叶红 一	上/川里(□日西北/	■ 10 30 20 - 1						
教材版名	集軒版3下教材	, ,	施年級 足/組別) 三年級	教學節數	每週	(3)節,本學期共(6	51)節						
	1. 能欣賞並朗讀課文	. 能欣賞並朗讀課文或文學作品,感受課文之美。											
	2. 能掌握基本閱讀技	巧,流和	利朗讀課文。										
	3. 以多元方式(圖片	、生活實	·例、實物、網路資料)理	解課文語詞,能知主	道課文語詞的意義	及用法。							
	4. 能以完整的句子訪	记事情的	的經過順序。										
	5. 能分辨課文中的刑	近字。											
課程目材	票 6. 配合識字教學,能	用正確白	的硬筆字寫作業。										
	7. 能知道按照時間順	原序敘寫事	事情經過與感想的方法。										
	8. 能讀懂課文內容,	了解課之	文大意。										
	9. 能從各種文體的認	能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。											
	10. 能分辨、欣賞課	能分辨、欣賞課文中的修辭。											
	11. 能從閱讀中學習	1. 能從閱讀中學習適當的方法來解決生活上遭遇的問題。											
나는 여러 지지 만나	國-E-A2 透過國語文	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。											
該學習階		國語文在	日常生活中學習體察他。	人的感受,並給予適	當的回應,以達成	成溝通及互動的目標	0						
領域核心力	素養 國-E-C3 閱讀各類文	本,培養	理解與關心本土及國際	事務的基本素養,以	認同自我文化,立	並能包容、尊重與欣	賞多元文化。						
			課程	架構脈絡									
				學習	重點	表現任務	三1 、 上关 日本						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	融入議題 實質內涵						
				字白衣坑	字自內谷	(計里刀式)	貝貝17四						
			1. 看懂影片內容,說出	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	1. 口頭評量	【生命教育】						
			重要訊息。	合程度的詩歌、	注音符號的各	2. 實作評量	生 E1 探討生						
第一週	第一單元 用心生活	1	2. 理解生字的形音義,	戲劇,並說出聆	類文本。	3. 作業評量	活議題,培養						
2/11	第一課 許願 並正確運用。 聽內容的要點。 Ab-II-3 常用 思考的適當情												
			3. 辨識「燦爛/輝煌」、	2-II-4 樂於參	字部首及部件		意與態度。						
			「徐徐/緩緩」的意	加討論,提供個	的表音及表義								

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	T		T	T			
			思,並運用在句子中。	人的觀點和意	功能。		
			4. 將課文重點填入表格	見。	Ac-II-2 各種		
			中,了解本課寫作技	3-11-1 運用注	基本句型。		
			巧,並提出理由支持自	音符號,理解生	Ad-II-2 篇章		
			己的觀點。	字新詞,提升閱	的大意、主旨與		
			5. 理解「使」	讀效能。	簡單結構。		
			的句子,並造句運用。	4-II-2 利用共	Bb-II-3 對物		
			6. 選定動物或植物,完	同部件,擴充識	或自然的情懷。		
			成童詩仿作。	字量。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
			1. 看懂影片內容,說出	1-11-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	1. 口頭評量	【生命教育】
			重要訊息。	合程度的詩歌、	注音符號的各	2. 實作評量	生 El 探討生
			2. 理解生字的形音義,	戲劇,並說出聆	類文本。	3. 作業評量	活議題,培養
			並正確運用。	聽內容的要點。	Ab-II-3 常用		思考的適當情
炒 一 `田			3. 辨識「燦爛/輝煌」、	2-11-4 樂於參	字部首及部件		意與態度。
第二週	第一		「徐徐/緩緩」的意	加討論,提供個	的表音及表義		
2/14	第一單元 用心生活	3	思,並運用在句子中。	人的觀點和意	功能。		
0 /1 0	第一課 許願		4. 將課文重點填入表格	見。	Ac-II-2 各種		
2/18			中,了解本課寫作技	3-11-1 運用注	基本句型。		
			巧,並提出理由支持自	音符號,理解生	Ad-II-2 篇章		
			己的觀點。	字新詞,提升閱	的大意、主旨與		
			5. 理解「使」	讀效能。	簡單結構。		
			的句子,並造句運用。	4-II-2 利用共	Bb-II-3 對物		

			6. 選定動物或植物,完	同部件,擴充識	或自然的情懷。		
			成童詩仿作。	字量。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
			1. 了解生字的形音義,	4-11-1 認識常	Ac-II-4 各類	1. 發表評量	【戶外教育】
			並正確的書寫。	用國字至少	文句的語氣與	2. 實作評量	户 E3 善用五
			2. 理解生字的形音義,	1,000字,使用	意義。	3. 習作評量	官的感知,培
			運用「足」偏旁大量識	700字。	Ad-II-1 意義	4. 口頭評量	養眼、耳、鼻、
			字,並會造詞。	4-II-2 利用共	段。		舌、觸覺及心
			3. 透過圖文觀察,回答	同部件,擴充識	Ad-II-2 篇章		靈對環境感受
the - year			與課文相關問題,理解	字量。	的大意、主旨與		的能力。
第三週	kk m - m 1 -		課文內容。	5-11-4 掌握句	簡單結構。		
2/21	第一單元 用心生活	3	4. 理解課文趣味,美讀	子和段落的意義			
2 (25	第二課 下雨的時候		課文。	與主要概念。			
2/25			5. 根據提問,讀懂詩歌	5-II-1 以適切			
			春雨的內容。	的速率朗讀文			
			6. 運用感官觀察,具體	本,表現抑揚頓			
			描述感受。	挫與情感。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第四週	放 吧 - 		1. 理解文章內容,並正	1-11-4 根據話	Ab-II-1 1,800	1. 口頭評量	【生涯規劃
2/28	第一單元 用心生活	3	確回答問題。	語情境,分辨內	個常用字的字	2. 紙筆評量	教育】
	第三課 遇見美如奶奶		2. 辨識有「少」部件的	容是否切題,理	形、字音和字	3. 實作評量	E2 認識不同

					1		1
3/04			形近字,並正確使用。	解主要內容和情	義。	4. 習作評量	的生活角色。
			3. 歸納人物外在形象和	感,並與對方互	Ab-II-9 量詞		
			特質,分享對人物的看	動。	的運用。		
			法。	2-II-2 運用適	Ac-II-3 基礎		
			4. 找出句子的錯誤用	當詞語、正確語	複句的意義。		
			詞,並加以改正。	法表達想法。	Cb-II-2 各類		
			5. 寫出人物的特色。	3-II-1 運用注	文本中所反映		
				音符號,理解生	的個人與家		
				字新詞,提升閱	庭、鄉里、國族		
				讀效能。	及其他社群的		
				4-II-4 能分辨	關係。		
				形近、音近字			
				詞,並正確使			
				用。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				6-II-7 找出作			
				品的錯誤,並加			
				以修改。			
			1. 透過主題句找出段落	5-II-4 掌握句	Ad-II-2 篇章	1.實作評量	
			重點,並畫出課文結構	子和段落的意義	的大意、主旨與	2. 發表評量	
第五週			圖 。	與主要概念。	簡單結構。	3. 習作評量	
3/07	第一單元 用心生活	3	2. 認識寫人物的方法,	5-II-6 運用適	Ba-II-1 記敘	4. 口頭評量	
	學習地圖一	5	並能適切舉例。	合學習階段的摘	文本的結構。		
3/11			3. 運用「常用個性詞	要策略,擷取大			
			語」,描寫一位讓你印象	意。			
			深刻的人,並分享發	6-II-3 學習審			

	<u> </u>						1
			表。	題、立意、選材、			
				組織等寫作步			
				驟。			
				6-II-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
			1. 從課文出發,說出自	1-II-4 根據話	Aa-II-1 標注	1. 實作評量	【生涯規劃
			己所閱讀過的相關故事	語情境,分辨內	注音符號的各	2. 發表評量	教育】
			或報導。	容是否切題,理	類文本。	3. 習作評量	涯 E12 學習解
			2. 正確使用形近字	解主要內容和情	Ab-II-1 1,800	4. 口頭評量	決問題與做決
			「祖、阻」和多音字	感,並與對方互	個常用字的字		定的能力。
			「磨」。	動。	形、字音和字		
			3. 能區別「鋒利」在不	2-11-2 運用適	義。		
			同文句中所代表的意	當詞語、正確語	Ab-II-4 多音		
			義。	法表達想法。	字及多義字。		
第六週			4. 理解段落重點,正確	3-11-1 運用注	Ac-II-2 各種		
3/14	第二單元 創意無限		回答問題。	音符號,理解生	基本句型。		
	第四課 工匠之祖	3	5. 正確使用「如果	字新詞,提升閱	Ad-II-2 篇章		
3/18			就」的句型,並能		的大意、主旨與		
			造句運用。	4-II-2 利用共	簡單結構。		
			6. 運用不同的途徑,找				
			出與「創意發明」相關				
			的資料並進行發表。	4-II-4 能分辨			
			WX112C17XX	形近、音近字			
				詞,並正確使			
				用。			
				// 5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				1 作权俗的总裁			

第二單元 創意無限 3 1. 專心聆聽提問,並回 5. 理解文章內容,並是分析 3. 理解 3. 是								
(與主要概念。			
事物的作品。					6-II-4 書寫記			
1. 專心聆聽同學發表, 並做適當回應。 2. 根據問題、提出自己的意見或者法。 3. 運用拆詞法解釋新詞的意思。 4. 理解「終於」的可型,並達可運用。 5. 理解文章內容,並正確回答問題。 6. 寫一段對建造地鐵的想法。 7. 211-1 選用注音符號的各數文本。 4. 口頭評量 4. 口頭評量 4. 口頭評量 6. 寫一段對建造地鐵的想法。 6. 寫一段對建造地鐵的想法。 6. 寫一段對建造地鐵的想法。 6. 寫一段對建造地鐵的想法。 6. 寫一段對建造地鐵的 積效能。 7. 211-1 認識常期,提升					敘、應用、說明			
並做適當回應。 2.根據問題,提出自己的意見或看法。 3.選用訴詞法解釋新詞的意思與順序,對談時能做 4. 四頭評量 4. 口頭評量 5. 理解工 2. 資本可能 3. 單解工 2. 資本可能 3. 單解工 3. 實際工 3. 單解工 3. 實際工 3. 單解工 3. 實際工 3. 單解工 4. 可可能 3. 單解工 4. 可能 3. 單解工 5. 實際工 5. 理解工					事物的作品。			
2. 根據問題,提出自己的意見或看法。 3. 選用訴詞法解釋新詞的意思。 4. 理解「終於」的句型,並造句運用。 5. 理解文章內容,並正確回答問題。 6. 寫一段對建造地鐵的想法亦。 3/21 第二單元 創意無限 第五課 學由鼠開路 3/25 第二單元 創意無限 4. 口頭評量 3/25 第二單元 創意無限 5. 理解生空的 4. 11-1 認識常用國字至少 1, 800 字,使用 1, 200 字。 5-11-6 運用適合學習階段的摘要策略,擴取大意。 6. 信1-6 運用改寫、编寫、換寫等技巧寫作。 3 1. 專心聆聽提問、並回 1-11-2 具備聆 Aa-II-1 標注 1. 實作評量 【科技教育】				1. 專心聆聽同學發表,	1-11-1 聆聽時	Aa-II-1 標注	1.實作評量	【科技教育】
第七週 第二單元 創意無限 3/25 第二單元 創意無限 3/25 第二單元 創意無限 3/26 第26 第26 第26 第26 第26 第26 第26 第26 第26 第				並做適當回應。	能讓對方充分表	注音符號的各	2. 發表評量	科 El 了解平
3. 選用拆詞法解釋新詞 詩的重點與順				2. 根據問題,提出自己	達意見。	類文本。	3. 習作評量	日常見科技產
第七週 第二單元 創意無限 3 1. 專心聆聽提問,並回 1-II-2 具備聆 Aa-II-1 標注 1. 實作評量 【科技教育】				的意見或看法。	2-11-3 把握說	Ab-II-1 1,800	4. 口頭評量	品的用途與運
第七週 3/21 第二單元 創意無限 3 3 4 2 3 4 2 3 4 3 4 2 3 4 3 4 3 4 3 4				3. 運用拆詞法解釋新詞	話的重點與順	個常用字的字		作方式。
第七週 3/21 第二單元 創意無限 3 第二單元 創意無限 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第				的意思。	序,對談時能做	形、字音和字		
第七週 第二單元 創意無限 3/21 第二單元 創意無限 第五課 學田鼠開路 6. 寫一段對建造地鐵的 積				4. 理解「終於」	適當的回應。	義。		
第七週 3/21 第二單元 創意無限 第二單元 創意無限 第五課 學田鼠開路 3/25 第五課 學田鼠開路 3/25 第五課 學田鼠開路 3/25 第五課 學田鼠開路 3/26 第二屆 學用 3/26 第二屆 1/2 第二屆 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2				的句型,並造句運用。	3-11-1 運用注	Ac-II-2 各種		
3/21 第二單元 創意無限 第五課 學田鼠開路 3 6. 寫一段對建造地鐵的 想法和建議。 4-II-1 認識常 用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略,撷取大意。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。 4. 第二單元 創意無限 3 1. 專心聆聽提問,並回 1-II-2 具備聆 Aa-II-1 標注 1. 實作評量 【科技教育】				5. 理解文章內容,並正	音符號,理解生	基本句型。		
第五課 學田鼠開路 想法和建議。	第七週			確回答問題。	字新詞,提升閱	Ad-II-3 故		
第五課 學田鼠開路 想法和建議。	3/21	第二單元 創意無限		6. 寫一段對建造地鐵的	讀效能。	事、童詩、現代		
1,800 字,使用 1,200 字。 5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略,撷取大 意。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。 第八週 第二單元 創意無限 3 1.專心聆聽提問,並回 1-II-2 具備聆 Aa-II-1 標注 1.實作評量 【科技教育】		第五課 學田鼠開路	3	想法和建議。	4-II-1 認識常	散文等。		
1,200 字。 5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略,瀕取大 意。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。 第八週 第二單元 創意無限 3 1.專心聆聽提問,並回 1-II-2 具備聆 Aa-II-1 標注 1.實作評量 【科技教育】	3/25				用國字至少			
5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略,撷取大 意。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。 第八週 第二單元 創意無限 3 1. 專心聆聽提問,並回 1-II-2 具備聆 Aa-II-1 標注 1. 實作評量 【科技教育】					1,800字,使用			
合學習階段的摘 要策略,擷取大 意。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。 第八週 第二單元 創意無限 3 1. 專心聆聽提問,並回 1-II-2 具備聆 Aa-II-1 標注 1. 實作評量 【科技教育】					1,200字。			
要策略, 擷取大 意。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。 第八週 第二單元 創意無限 3 1. 專心聆聽提問, 並回 1-II-2 具備聆 Aa-II-1 標注 1. 實作評量 【科技教育】					5-11-6 運用適			
意。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。 第八週 第二單元 創意無限 3 1. 專心聆聽提問,並回 1-II-2 具備聆 Aa-II-1 標注 1. 實作評量 【科技教育】					合學習階段的摘			
6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。 第八週 第二單元 創意無限 3 1. 專心聆聽提問,並回 1-II-2 具備聆 Aa-II-1 標注 1. 實作評量 【科技教育】					要策略,擷取大			
寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。 第八週 第二單元 創意無限 1. 專心聆聽提問,並回 1-II-2 具備聆 Aa-II-1 標注 1. 實作評量 【科技教育】					意。			
第八週 第二單元 創意無限 3 1. 專心聆聽提問,並回 1-II-2 具備聆 Aa-II-1 標注 1. 實作評量 【科技教育】					6-II-6 運用改			
第八週 第二單元 創意無限 1. 專心聆聽提問,並回 1-II-2 具備聆 Aa-II-1 標注 1. 實作評量 【科技教育】					寫、縮寫、擴寫			
3					等技巧寫作。			
3/28 第六課 神奇密碼	第八週	第二單元 創意無限	2	1. 專心聆聽提問,並回	1-II-2 具備聆	Aa-II-1 標注	1. 實作評量	【科技教育】
	3/28	第六課 神奇密碼	5	答問題。	聽不同媒材的基	注音符號的各	2. 發表評量	科 El 了解平

4/01	-	T					1	1
3. 正確使用形近字 「描、苗」、「券、卷」。 4. 理解文章內容,並正確回答問題。 5. 找出力于中使用錯誤的關聯詞,並加以改生的關聯詞,並加以改生的關聯詞,並加以改生的關聯詞,並加以改生的影響。 在 6. 後釋創意,針對文章主題進行改寫。 4-11-2 利用共育的大意、主旨與問部外,擴充讓字量。 5-11-3 清懷與學習階投相符的文本。 6-11-7 找出作品的錯誤,並加以修改。 4-11-7 習寫以來來。 6-11-7 找出作品的錯誤,並加以修改。 4-11-7 習寫以來來來。 6-11-1 提出作品的錯誤,並加以修改。 4-11-7 習寫以來來來來來。 1. 無習六何法的提問方式,運用技巧幫助閱讀來來字為主,毛學為輔,字經指之本的結構。 理解 2. 說出文房內質的種類、或來字字為主,毛學為輔,字經指表的結構。 2. 被出文房內質的種類、或來字字為主,毛學為輔,字經指表的結構。 2. 被出文房內質的種類、亦從字不為主,毛學為輔,字經指表的結構。 2. 被出文房內質的種類、亦能解。 2. 被出文房內質的種類、亦能解。 2. 被出文房內質的種類、亦能解。 2. 被出文房內質的種類、亦能解。 2. 被表述或者解,字經指表的意義與、如能。 3. 遗過書籍、與路等資源,整理並了解如何選择適合的書寫及繪畫工具。 4/08				2. 蒐集生活中 QR code	本能力。	類文本。	3. 習作評量	日常見科技產
「描、笛」、「券、卷」。 4.理解文章內容,並正 確回答問題。 5. 找出句子中使用錯誤 的關聯詞,並加以改 直 音符號,理解生 空新詞,提升閱 意義。 4.11-2 科用共 宣 新文章 4-11-2 利用共 国部件,換充識 等量 5-11-3 讀僅與 學習階投相符的 文本。 6. 發揮創意。針對文章 与11-3 讀僅與 學習階投相符的 文本。 6-11-7 找出作品的錯誤,並加以修改。 1. 熟習六何法的提問方 式,這用技巧幫助閱讀 數學字為主、毛 案為輔,掌握指 2. 說出及房四質的種 第字董的書寫方 放本中的藝 4. 口頭評量 4/04 第二單元 創意無限 2. 說出及房四質的種 第字董的書寫方 文本中的藝 術、信仰、思想等文化內涵。 P智地圖二 3	4/01			的用途,並進行分享。	2-II-4 樂於參	Ab-II-1 1,800	4. 口頭評量	品的用途與運
4.理解文章內容,並正確回答問題。 5.找出句子中使用錯誤				3. 正確使用形近字	加討論,提供個	個常用字的字		作方式。
本の				「描、苗」、「券、卷」。	人的觀點和意	形、字音和字		
5. 找出句子中使用錯誤 音符號,理解生 字新詞,提升閱 讀效能。 6. 餐釋創意,針對文章 主題進行改寫。 4-11-2 利用共 同部件,擴充識 字量。 5-11-3 讀懂與 學習階發相符的 文本。 6-11-7 找出作 品的錯誤,並加 以修改。 4-11-7 習寫以 吸藥字為主,毛 藥為輔,掌握楷 之,統計 等資 之本的結構。 2. 發表評量 文本的結構。 2. 發表評量 文本的結構。 2. 發表評量 文本的結構。 2. 發表評量 文本的結構。 4. 口頭評量 類、功能。 3. 透過書籍、網路等資 源、整理並了解如何選 釋達合的書寫及繪畫工 具。 5-11-6 運用適				4. 理解文章內容,並正	見。	義。		
的關聯詞,並加以改 正。 6.發揮創意,針對文章 主題進行改寫。 5-11-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 6-11-7 找出作 品的錯誤,並加 以修改。 4-11-2 篇章 的大意、主旨與 簡單結構。 2-11-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 6-11-7 找出作 品的錯誤,並加 以修改。 4-11-7 習寫以 文本的結構。 文本的結構。 (C-11-1 各類 文本的結構。 2.說出文房四實的種 實際、對理於了解的意義 實際、對理於了解的意義 與主要概念。 5-11-4 掌握句 不可能的意義 與主要概念。 5-11-6 運用適				確回答問題。	3-II-1 運用注	Ac-II-4 各類		
正。 6. 發揮創意,針對文章				5. 找出句子中使用錯誤	音符號,理解生	文句的語氣與		
6. 發揮創意,針對文章 上題進行改寫。 4-[I-2 利用共 的大意、主旨與 簡單結構。 字量。 5-[I-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 6-II-7 找出作品的錯誤,並加以修改。 1. 熟習六何法的提問方式,運用技巧幫助閱讀 一選用技巧幫助閱讀 實筆畫的書寫方式,運用技巧幫助閱讀 書筆畫的書寫方式,理解。 2. 說出文房四寶的種 書筆畫的書寫方法。 2. 說出文房四寶的種 書筆畫的書寫方法。 第二單元 創意無限 學習地圖二 3				的關聯詞,並加以改	字新詞,提升閱	意義。		
主題進行改寫。 同部件,擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的 文本。 6-II-7 找出作 品的錯誤,並加以修改。 1. 熟習六何法的提問方式,運用技巧幫助閱讀				正。	讀效能。	Ad-II-2 篇章		
字量。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 6-II-7 找出作 品的錯誤,並加 以修改。 1. 熟習六何法的提問方 式,運用技巧幫助閱讀 愛筆字為主,毛 理解。 2. 說出文房四寶的種 書筆畫的書寫方 法。 第二單元 創意無限 學習地圖二 3 3 4/04 第二單元 創意無限 學習地圖二 4/08 4-II-7 習寫以 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				6. 發揮創意,針對文章	4-II-2 利用共	的大意、主旨與		
\$\frac{5-\text{II-3} \text{if text{if per}}}{Part Br Bt Ath Ath Constitution of the constitution of				主題進行改寫。	同部件,擴充識	簡單結構。		
學習階段相符的 文本 6-II-7 找出作 品的錯誤,並加 以修改。 1. 熟習六何法的提問方 式,運用技巧幫助閱讀 硬筆字為主,毛					字量。			
文本。 6-II-7 找出作 品的錯誤,並加 以修改。 1. 熟習六何法的提問方 式,運用技巧幫助閱讀 理解。 2. 說出文房四寶的種 当等当的書寫方 法。 學習地圖二 3 3 1. 熟習六何法的提問方 式,運用技巧幫助閱讀 事等書的書寫方 式,運用技巧幫助閱讀 書筆書的書寫方 法。 2. 說出文房四寶的種 書筆書的書寫方 法。 3. 透過書籍、網路等資 源,整理並了解如何選 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-6 運用適					5-II-3 讀懂與			
(B-II-7 找出作品的錯誤,並加以修改。 1. 熟習六何法的提問方					學習階段相符的			
第九週 4/04 學習地圖二 3 1. 熟習六何法的提問方式,運用技巧幫助閱讀 理解。 2. 說出文房四寶的種 書筆畫的書寫方法。 4/08 第二單元 創意無限 學習地圖二 3 3 1. 熟習六何法的提問方式,運用技巧幫助閱讀 理解字為主,毛 筆為輔,掌握楷 文本的結構。 CC-II-1 各類 文本中的藝術、信仰、思想 第、功能。 3. 透過書籍、網路等資源,整理並了解如何選择適合的書寫及繪畫工具。 第文化內涵。					文本。			
以修改。					6-II-7 找出作			
1. 熟習六何法的提問方 式,運用技巧幫助閱讀 理解。					品的錯誤,並加			
第九週 4/04 第二單元 創意無限 3 式,運用技巧幫助閱讀 理解。 文本的結構。 Cc-II-1 各類 文本中的藝 文本中的藝 (於、信仰、思想) 文本中的藝 (於、信仰、思想) 文本中的藝 (於、信仰、思想) (於、信仰、思想) (於、信仰、思想) (於、信仰、思想) (於、信仰、思想) (於、信仰、思想) (於、信仰、思想) (於、有) (於、思想) (於、有)					以修改。			
第九週 4/04 第二單元 創意無限 9習地圖二 3				1. 熟習六何法的提問方	4-11-7 習寫以	Ba-II-1 記敘	1.實作評量	
第九週 4/04 第二單元 創意無限 2. 說出文房四寶的種				式,運用技巧幫助閱讀	硬筆字為主,毛	文本的結構。	2. 發表評量	
4/04 第二單元 創意無限 學習地圖二 3.透過書籍、網路等資 5-II-4 掌握句 等文化內涵。 4/08 深,整理並了解如何選 環適合的書寫及繪畫工 具。 與主要概念。 5-II-6 運用適				理解。	筆為輔,掌握楷	Cc-II-1 各類	3. 習作評量	
4/08 學習地圖二 3.透過書籍、網路等資源,整理並了解如何選定。 5-II-4 掌握句子和段落的意義。 等文化內涵。 提適合的書寫及繪畫工具。 與主要概念。 5-II-6 運用適	第九週			2. 說出文房四寶的種	書筆畫的書寫方	文本中的藝	4. 口頭評量	
4/08 3.透過書籍、網路等資 5-II-4 掌握句 等文化內涵。 4/08 源,整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 學主要概念。 月。 5-II-6 運用適	4/04	第二單元 創意無限		類、功能。	法。	術、信仰、思想		
擇適合的書寫及繪畫工 與主要概念。 具。 5-II-6 運用適		學習地圖二	3	3. 透過書籍、網路等資	5-11-4 掌握句	等文化內涵。		
具。	4/08			源,整理並了解如何選	子和段落的意義			
				擇適合的書寫及繪畫工	與主要概念。			
人 學 羽 咻 铅 십 協				具。	5-11-6 運用適			
日子自信权的制					合學習階段的摘			

0/ 0/ 1				要策略,擷取大			
				•			
第十週 4/11 4/15	閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜	3	1. 專心聆聽提問,並回答問題。 2. 聆聽故事,說出故事重點,說出故事裡的時容 3. 找理解故事相,運用 4. 课文重點。	意· 1-II-2 話序適5子與-測等文具材。 2-II-3 動對的一4 要要- 推略的大量。 2-II-8 大數學時應握意。預問對於應握意。預問對於應於,與解釋,與解釋,與所以與於應於,與於於,與	Ad-II-1 意 Ad-II-2 的簡 Ad-II-2、構 Ba-II-1 結 Ba-II-1 結 Cb-II-中人鄉 他 以 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素 養 閱育】 自 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
第十一週 4/18 4/22	第三單元 探索大自然 第七課 油桐花·五月雪	3	1. 小組討論中,判斷話語的切題性,並做適當回應。 2. 理解詞語的意義,並認識生字的形音義以進行書寫。	5-II-10 透過會讀過會看到	Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 り り り り り り り り

			3. 掌握「同」偏旁生字	2-II-3 把握說	Ab-II-3 常用		性。
			的筆順及字形結構。	話的重點與順	字部首及部件		
			4. 運用動補式的詞語描	序,對談時能做	的表音及表義		
			述動作,並加長成完整	適當的回應。	功能。		
			的句子。	3-11-1 運用注	Ab-II-7 國字		
			5. 正確梳理課文訊息,	音符號,理解生	組成詞彙的構		
			並覺察課文的寫作特	字新詞,提升閱	詞規則。		
			色。	讀效能。	Ac-II-4 各類		
				4-II-1 認識常	文句的語氣與		
				用國字至少	意義。		
				1,800 字,使用	Ad-II-3 故		
				1,200 °	事、童詩、現代		
				4-II-2 利用共	散文等。		
				同部件,擴充識			
				字量。			
				5-II-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
			1. 專心欣賞影片,回答	1-11-1 聆聽時	Ab-II-3 常用	1.實作評量	【環境教育】
第十二週			相關問題。	能讓對方充分表	字部首及部件	2. 發表評量	環 E5 覺知人
4/25	第三單元 探索大自然		2. 理解文章內容,並正	達意見。	的表音及表義	3. 習作評量	類的生活型態
17 20	第八課 大自然的美術館	3	確回答問題。	1-II-2 具備聆	功能。	4. 口頭評量	對其他生物與
4/29	NI SIE NEW WORLD IN NE		3. 理解本課生字詞語,	聽不同媒材的基	Ab-II-6 2,000		生態系的衝
			掌握「玉」部生字的筆		個常用語詞的		擊。
			順及字形結構。	2-II-3 把握說	使用。		

			4. 專心聆聽對方的重	話的重點與順	Ac-II-3 基礎		
			點,給予適當回應。	序,對談時能做	複句的意義。		
			5. 完成作文, 並能進行		Ad-II-2 篇章		
			自評及簡單修改。	4-II-2 利用共	的大意、主旨與		
				同部件,擴充識	簡單結構。		
				字量。	Bb-II-3 對物		
				4-II-5 利用字	或自然的情懷。		
				義推論詞義。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
			1. 根據聆聽筆記, 重述	1-II-2 具備聆	Aa-II-1 標注	1. 實作評量	【環境教育】
			課文要點,並專心聆聽	聽不同媒材的基	注音符號的各	2. 發表評量	環 E5 覺知人
			同學的報告。	本能力。	類文本。	3. 習作評量	類的生活型態
			2. 在文章中找到正確訊	2-11-4 樂於參	Ab-II-4 多音	4. 口頭評量	對其他生物與
			息,並以心智圖歸納整	加討論,提供個	字及多義字。		生態系的衝
第十三週			理要點。	人的觀點和意	Ab-II-8 詞類		擊。
5/02	第三單元 探索大自然	2	3. 正確使用形近字	見。	的分辨。		
	第九課 臺灣的山椒魚	3	「持、特」和多音字	3-11-1 運用注	Ac-II-3 基礎		
5/06			「縫」。	音符號,理解生	複句的意義。		
			4. 理解句末助詞的使用	字新詞,提升閱	Bc-II-1 具邏		
			方式,並能正確運用。	讀效能。	輯、客觀、理性		
			5. 理解「不但	4-II-4 能分辨	的說明,如科學		
			還」的句型,並能	形近、音近字	知識、產品、環		
			造句運用。	詞,並正確使	境等文本。		

			6. 完成一篇動物類說明	用。	Bc-II-3 數		
			文。	5-II-5 認識記	據、圖表、圖		
				敘、抒情、說明	片、工具列等輔		
				及應用文本的特	助說明。		
				徵。			
				6-11-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
			1. 觀察說明類文章,運	2-II-2 運用適	Aa-II-1 標注	1. 實作評量	
			用方法辨別說明類的文	當詞語、正確語	注音符號的各	2. 發表評量	
			章。	法表達想法。	類文本。	3. 習作評量	
			2. 說出靜態描寫和動態	5-11-4 掌握句	Ac-II-4 各類	4. 口頭評量	
第十四週			描寫的狀物技巧。	子和段落的意義	文句的語氣與		
5/09	第一出二 城去上台站		3. 運用靜態和動態描寫	與主要概念。	意義。		
5709	第三單元 探索大自然學習地圖三	3	的技巧進行寫作。	5-II-5 認識記	Bc-II-1 具邏		
5/13	字百地画二			敘、抒情、說明	輯、客觀、理性		
3/13				及應用文本的特	的說明,如科學		
				徵。	知識、產品、環		
				6-II-4 書寫記	境等文本。		
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
			1. 理解生字的形音義,	4-II-1 認識常	Ab-II-3 常用	1. 實作評量	【生命教育】
第十五週			掌握「分」部件生字的	用國字至少	字部首及部件	2. 發表評量	生 E6 從日常
第十五週 5/16	第四單元 閱讀探照燈		筆順及字形結構。	1,800 字,使用	的表音及表義	3. 習作評量	生活中培養道
3710	第十課 漁夫和金魚	3	2. 理解文章內容,並正	1,200 字。	功能。	4. 口頭評量	德感以及美
5/20			確回答問題。	4-II-2 利用共	Ab-II-7 國字		感,練習做出
J/ 4U			3. 理解課文趣味,讀出	同部件,擴充識	組成詞彙的構		道德判斷以及
			詩歌押韻的美感、故事	字量。	詞規則。		審美判斷,分

			情境和人物情感。	4-II-5 利用字	Ac-II-2 各種		辨事實和價值
			4. 說出有「夫」的詞語	義推論詞義。	基本句型。		的不同。
			的意思,並正確運用。	5-11-1 以適切	Ad-II-3 故		
			5. 根據圖意,按照人物	的速率朗讀文	事、童詩、現代		
			的動作順序,完成句	本,表現抑揚頓	散文等。		
			子。	挫與情感。	Cc-II-1 各類		
				5-II-8 能運用	文本中的藝		
				預測、推論、提	術、信仰、思想		
				問等策略,增進	等文化內涵。		
				對文本的理解。			
				6-II-8 養成寫			
				作習慣。			
			1. 根據故事脈絡預測故	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	1.實作評量	【安全教育】
			事發展,討論後說出整	合程度的詩歌、	個常用字的字	2. 發表評量	安 E4 探討日
			課大意。	戲劇,並說出聆	形、字音和字	3. 習作評量	常生活應該注
			2. 辨識「幕、慕」、「損、	聽內容的要點。	義。	4. 口頭評量	意的安全。
			捐」字形的異同,並正	2-11-4 樂於參	Ab-II-2 1, 200		
			確運用。	加討論,提供個	個常用字的使		
第十六週			3. 理解文章內容,並正	人的觀點和意	用。		
5/23	第四單元 閱讀探照燈	3	確回答問題。	見。	Ac-II-3 基礎		
	第十一課 聰明的鼠鹿	3	4. 理解「只有	4-11-1 認識常	複句的意義。		
5/27			才」的句型,並造	用國字至少	Ac-II-4 各類		
			句運用。	1,800 字,使用	文句的語氣與		
			5. 將部分劇本進行改	1,200 字。	意義。		
			寫,並加入心情、表情、	5-11-7 就文本	Ad-II-3 故		
			動作,讓內容更生動。	的觀點,找出支	事、童詩、現代		
				持的理由。	散文。		
				5-II-8 運用預			

					測、推論、提問			
					等策略,增進對			
					文本的理解。			
					6-II-2 培養感			
					受力、想像力等			
					寫作基本能力。			
				1. 根據故事脈絡預測故	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	1.實作評量	【安全教育】
				事發展,討論後說出整	合程度的詩歌、	個常用字的字	2. 發表評量	安 E4 探討日
				課大意。	戲劇,並說出聆	形、字音和字	3. 習作評量	常生活應該注
				2. 辨識「幕、慕」、「損、	聽內容的要點。	義。	4. 口頭評量	意的安全。
				捐」字形的異同,並正	2-11-4 樂於參	Ab-II-2 1, 200		
				確運用。	加討論,提供個	個常用字的使		
				3. 理解文章內容,並正	人的觀點和意	用。		
				確回答問題。	見。	Ac-II-3 基礎		
				4. 理解「只有	4-II-1 認識常	複句的意義。		
第十七週				才」的句型,並造	用國字至少	Ac-II-4 各類		
5/30	第四單元	閱讀探照燈	3	句運用 。	1,800字,使用	文句的語氣與		
	第十一課	聰明的鼠鹿	3	5. 將部分劇本進行改	1,200 字。	意義。		
6/03				寫,並加入心情、表情、	5-11-7 就文本	Ad-II-3 故		
				動作,讓內容更生動。	的觀點,找出支	事、童詩、現代		
					持的理由。	散文。		
					5-11-8 運用預			
					測、推論、提問			
					等策略,增進對			
					文本的理解。			
					6-II-2 培養感			
					受力、想像力等			
					寫作基本能力。			

			1. 理解課文內容, 聆聽	1-II-4 根據話	Aa-II-1 標注	1. 實作評量	【生命教育】
			故事,用自己的話說出	語情境,分辨內	注音符號的各	2. 發表評量	生 El 探討生
			故事重點。	容是否切題,理	類文本。	3. 習作評量	活議題,培養
			2. 理解文章內容,並正	解主要內容和情	Ab-II-8 詞類	4. 口頭評量	思考的適當情
			確回答問題、歸納文章	感,並與對方互	的分辨。		意與態度。
			主旨。	動。	Ac-II-3 基礎		
			3. 理解生字的形音義,	2-II-3 把握說	複句的意義。		
			分辨同音字的意思並正	話的重點與順	Ad-II-3 故		
			確運用。	序,對談時能做	事、童詩、現代		
			4. 分辨句子中的副詞,	適當的回應。	散文等。		
第上、湘			並學會運用。	3-II-1 運用注			
第十八週	竹四 留		5. 理解「是還	音符號,理解生			
	第十二課 還要跌幾次	3	是」的句型,並造	字新詞,提升閱			
6/10			台運用。	讀效能。			
0/10				4-II-4 能分辨			
				形近、音近字			
				詞,並正確使			
				用。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第十九週	第四單元 閱讀探照燈		1. 說出童詩的特色。	5-II-3 讀懂與	Ac-II-4 各類	1. 實作評量	
6/13	學習地圖四	3	2. 運用兩種不同的方	學習階段相符的	文句的語氣與	2. 發表評量	
	一十日心凹口		法,找出課文大意。	文本。	意義。	3. 習作評量	

6/17				5-II-6 運用 運用 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨與 簡單結構。 Ad-II-3 故 事、童詩、 散文等。	4. 口頭評量	
第 世 過 6/20 6/24	閱讀階梯二故宮珍玩	3	1. 專問 等問題。 2. 進程 2. 世子 2. 世子 2. 世子 3. 運用 2. 世子 2. 世子 3. 運用 3. 運用 3. 運用 3. 可 3. 可 4. 并 4. 并 4. 作	1-Ⅱ-2 具備聆 聽不同媒材的基 本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參	Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-3 Ad-II-3 Ad-II-3 Ad-II-3 Ad-II-3 基義篇主。故、 Bc-II-3 表列 Bc-II-3 表列 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人	 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	【教題 E13 願 同 與 主題的 一

			略。	
			5-II-10 透過大	
			量閱讀,體會閱	
			讀的樂趣。	
第廿一週				
6/27	14 VF 77			
	總複習	3		
6/30				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。