

臺南市關廟區五甲國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習書香好兒童課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------------|--|--|---|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 好孩子，由我做起! | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現:瞭解各類名人的優良事跡與人格特質，選擇適合自己的人格特質，培養自己成為理想中的好兒童。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能透過名人的事蹟，討論、學習優良的行為態度，規劃及記錄自己的日常行為，培養自己成為理想中的好兒童。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 完成我的學習小書(每位楷模小檔案 2 頁，包含生平介紹與優良行為事蹟，至少記錄四位楷模，以及發想自己成為第五位)。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-5 週 | 5 | 關懷助人篇： 陳樹菊 沈芯菱 | 【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-10 透過 | 【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1 各類文本中的 | 1. 理解故事內容，並摘要名人事蹟。 2. 能見賢思齊，並運用於生活中。 | 1. 聆聽故事 2. 小組討論摘要及比較閱讀內容 3. 模擬情境，角色扮演 | 學生閱讀文本後，口頭心得分享，參考文本主角的義行，規劃自己於生活上可執 | 陳樹菊主題報導 100 萬的願望。-- 沈芯菱。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------------|--|---|---|---|--|------------------------------------|
| | | | 大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | | 4. 擔任五甲國小愛心小天使 | 行的愛心小天使行動計畫，並在執行後，分享執行心得。 | |
| 第 6-10 週 | 5 | 關懷奉獻篇： 馬偕 南丁格爾 | 【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 1. 理解故事內容，並摘要名人事蹟。 2. 能見賢思齊，並運用於生活中。 | 1. 聆聽故事 2. 小組討論摘要及比較閱讀內容 3. 模擬情境，角色扮演 4. 擔任五甲國小愛心小天使 | 愛心小天使計畫執行後，進行小組內心得口頭分享，並完成個人行為檢核紀錄表。 | 世界偉人傳記叢書----馬偕 世界偉人傳記叢書----南丁格爾 |
| 第 11-15 週 | 5 | 築夢踏實篇： 最年輕的世界球后--戴資穎 | 【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合】 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守 | 【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Bb-II-1 團隊合作 | 1. 理解故事內容，並摘要名人事蹟。 2. 能見賢思齊，並運用於生活中。 | 1. 聆聽故事 2. 小組討論摘要及分享 3. 模擬情境，角色扮演 | 學生閱讀文本後，依據故事情節，分組分配角色模擬情境，上台演出感受主角情境與處理方式，吸取主角優點，並完成閱讀學習單。 | 戴資穎主題故事 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------|---|--|--|--|---|---------|
| | | | 紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 的意義與重要性。 | | | | |
| 第 16-20 週 | 5 | 「勇」抱生命篇： 楊恩典 | <p>【國語文】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>1. 理解故事內容，並摘要名人事蹟。</p> <p>2. 能見賢思齊，並運用於生活中。</p> | <p>1. 聆聽故事</p> <p>2. 小組討論摘要及分享</p> <p>3. 模擬情境，角色扮演</p> <p>4. 行為記錄及檢核</p> | <p>學生閱讀文本後，分組進行討論、上台小組分享結果。使用行為紀錄檢核表檢核自己是否也有相同特質，並如何發揮於日常生活中。</p> | 楊恩典主題故事 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市關廟區五甲國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習書香好兒童課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|--|---|--|-------------------------------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 好孩子，由我做起! | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現:瞭解各類名人的優良事跡與人格特質，選擇適合自己的人格特質，培養自己成為好兒童。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能透過名人的事蹟，討論、學習優良的行為態度，規劃及記錄自己的日常行為，培養自己成為理想中的好兒童。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 完成「愛心小天使」簡報(利用電腦製作簡報，內容包含過程文字、照片紀錄與心得註解，至少5頁，完成成果分享)。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-5 週 | 5 | 臨危不亂篇： 蘭相如 | 【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-10 透過 | 【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1 各類文本中的 | 1. 理解故事內容，並摘要名人事蹟。 2. 能見賢思齊，並運用於生活中。 | 1. 聆聽故事 2. 小組討論摘要及比較閱讀內容 3. 模擬情境，角色扮演 4. 小組心得報告 | 學生閱讀文本後，依據故事情節，分組分配角色模擬情境，上台演 | 完璧歸趙 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|--|---|---|--|---|-----------|
| | | | 大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | | | 出感受主角情境與處理方式，吸取主角優點，並進行小組心得分享。 | |
| 第 6-10 週 | 5 | 勇敢機智篇： 晏子 | 【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1. 理解故事內容，並摘要名人事蹟。 2. 能見賢思齊，並運用於生活中。 | 1. 聆聽故事 2. 小組討論摘要及比較閱讀內容 3. 模擬情境，角色扮演 4. 小組心得報告 | 學生閱讀文本後，依據故事情節，分組分配角色模擬情境，上台演出感受主角情境與處理方式，吸取主角優點，並進行小組心得分享。 | 智救養馬人 |
| 第 11-15 週 | 5 | 專心探究篇： 牛頓 | 【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀 | 【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Bb-II-1 團隊 | 1. 理解故事內容，並摘要名人事蹟。 2. 能見賢思齊，並運用於生活中。 | 1. 聆聽故事 2. 小組討論摘要及分享 3. 模擬情境，角色扮演 4. 行為記錄及檢核 | 學生閱讀文本後，口頭心得分享，使用行為紀錄檢核表檢核自己是否也有相同特質，並如何發揮於日常生活中。 | 世界偉人傳記-牛頓 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------|---|--|--|--|--|-------------------|
| | | | 律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 合作的意義與重要性。 | | | | |
| 第 16-20 週 | 5 | 恆心毅力篇： 愛迪生 | <p>【國語文】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>1. 理解故事內容，並摘要名人事蹟。</p> <p>2. 能見賢思齊，並運用於生活中。</p> | <p>1. 聆聽故事</p> <p>2. 小組討論摘要及分享</p> <p>3. 模擬情境，角色扮演</p> <p>4. 行為記錄及檢核</p> | <p>學生閱讀文本後，口頭心得分享，使用行為紀錄檢核表檢核自己是否也有相同特質，並如何發揮於日常生活中。</p> | <p>世界偉人傳記-愛迪生</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。