

臺南市公立永康區五王國民小學 110 學年度第一學期 六 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級 G 組	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 3. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 4. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 6. 能仔細聆聽相關的生活故事與課程內容，從中收集資訊，並用良好的言談，說出自己的看法。 7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。 8. 能把握修辭與文句的特性，發揮想像力，加以模仿或創造。				
領域能力指標	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 3-3-2-2 能具體明確的講述或轉達一件事情。 4-3-1-1 能認識常用國字1000-1500字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、因此等。 5-3-2-1 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，使閱讀流暢不停頓。 5-3-3-1 能在引導下說出文章的重點。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 5-3-4-3 能在引導下閱讀不同題材的文學作品。 5-3-4-4 能在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-1-1 能在引導下使用正確文法造句。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。				

<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30-9/4	第一課 印象花蓮	5	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-2
第二週 9/5-9/11	第二課 到不來梅當個樂師吧	6	3-3-2-2 能具體明確的講述或轉達一件事情。		1-3-4 2-3-1
第三週 9/12-9/18	第三課 旅客留言簿	5	4-3-1-1 能認識常用國字1000-1500字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。		【生涯發展教育】
第四週 9/19-9/25	第四課 游走在世界的市場裡	3	4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、因此等。		1-2-1 3-2-1
第五週	L1 至 L4 重點複習	5	4-3-3-5 能用正確、工整的硬筆字書寫各		3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/26-10/2	造詞及造句練習		科作業。		
第六週 10/3-10/9	第五課 滿修女採訪記	5	5-3-2-1 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，使閱讀流暢不停頓。		【家政教育】 1-3-6 3-3-3
第七週 10/10-10/16	第六課 動物世界的溫情	4	5-3-3-1 能在引導下說出文章的重點。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。		4-3-4 【環境教育】
第八週 10/17-10/23	第七課 助人就是在助己	5	5-3-4-3 能在引導下閱讀不同題材的文學作品。		1-3-1 2-3-3
第九週 10/24-10/30	L5 至 L7 重點複習 造詞及造句練習	5	5-3-4-4 能在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。		3-3-1 5-3-1
第十週 10/31-11/6	第一次定期評量、試後檢討	5	6-3-1-1 能在引導下使用正確文法造句。		【資訊教育】 4-3-2
第十一週 11/7-11/13	第八課 春天的雨	5			
第十二週 11/14-11/20	第九課 記得螢火蟲	5			
第十三週 11/21-11/27	第十課 秋去秋來	5			
第十四週 11/28-12/4	L8 至 L11 重點複習 造詞及造句練習	5			
第十五週 12/5-12/11	第十一課 雪的銘印	5			
第十六週 12/12-12/18	第十二課 跳躍的音符	5			
第十七週 12/19-12/25	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲	5			
第十八週 12/26-1/1	第十四課 蒙娜麗莎的微笑	4			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十九週 1/2-1/8	L12 至 L14 重點複習 造詞及造句練習	5			
第廿週 1/9-1/15	第二次定期評量、試後檢討	5			
第廿一週 1/16-1/20	學期學習表現回顧與回饋	3			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立永康區五王國民小學 110 學年度第二學期 六 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級 G 組	教學節數	每週(5)節，本學期共(86)節
課程目標	1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 3. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 4. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 6. 能仔細聆聽相關的生活故事與課程內容，從中收集資訊，並用良好的言談，說出自己的看法。 7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。 8. 能把握修辭與文句的特性，發揮想像力，加以模仿或創造。				
領域能力指標	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 3-3-2-2 能具體明確的講述或轉達一件事情。 4-3-1-1 能認識常用國字1000-1500字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、因此等。 4-3-3-5 能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。 5-3-2-1 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，使閱讀流暢不停頓。 5-3-3-1 能在引導下說出文章的重點。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 5-3-4-3 能在引導下閱讀不同題材的文學作品。 5-3-4-4 能在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-1-1 能在引導下使用正確文法造句。				
融入之重大議題	【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。				

<p>【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境、人文相關的個人興趣、嗜好與責任。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【海洋教育】 3-3-4 發現<u>臺灣</u>海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/11-2/12	第一課 不可以翻魚	1	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【家政教育】 4-3-3 3-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2 【人權教育】 1-3-3 【環境教育】 3-2-1 3-2-2 3-3-1
第二週 2/13-2/19	第一課 不可以翻魚	5	3-3-2-2 能具體明確的講述或轉達一件事情。		
第三週 2/20-2/26	第二課 橘化為枳	5	4-3-1-1 能認識常用國字1000-1500字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。		
第四週 2/27-3/5	第三課 自嘲是幽默的最高境界	4	4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、因此等。		
第五週 3/6-3/12	L1 至 L3 重點複習 造詞及造句練習	5	4-3-3-5 能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。		
第六週 3/13-3/19	第四課 我不和你談論	5	5-3-2-1 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，使閱讀流暢不停頓。		
第七週	第五課	4	5-3-3-1 能在引導下說出文章的重點。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

3/20-3/26	留得枇杷聽鳥鳴		5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 5-3-4-3 能在引導下閱讀不同題材的文學作品。 5-3-4-4 能在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-1-1 能在引導下使用正確文法造句。		【海洋教育】 3-3-4
第八週 3/27-4/2	第六課 數的語言	4			
第九週 4/3-4/9	第七課 享受過程	3			
第十週 4/10-4/16	L4 至 L6 重點複習 造詞及造句練習	5			
第十一週 4/17-4/23	第一次定期評量、試後檢討	5			
第十二週 4/24-4/30	第八課 為什麼大家不理我？	5			
第十三週 5/1-5/7	第九課 用愛心說實話	5			
第十四週 5/8-5/14	第十課 撐開你的傘	5			
第十五週 5/15-5/21	第十一課 迎風	5			
第十六週 5/22-5/28	L7 至 L11 重點複習 造句練習	5			
第十七週 5/29-6/4	學期學習表現回顧與回饋 轉銜教育-上國中前的準備與 國中生活差異比較	5			
第十八週 6/5-6/11	第二次定期評量、試後檢討	5			
第十九週 6/12-6/18	參與畢業活動與畢業典禮	5			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。