

臺南市立麻豆區麻豆國民中學 109 學年度第一學期九年級自然科學領域學習課程計畫(■藝才班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	1. 了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。 2. 認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。 3. 探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。 4. 認識地球的環境、地質構造與事件；了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。				
領域能力指標	1-4-1-1、1-4-1-2、1-4-2-3、1-4-3-1、1-4-3-2、1-4-4-1、1-4-4-2、1-4-4-3、1-4-4-4、1-4-5-3、1-4-5-4、1-4-5-5、 2-4-1-1、2-4-3-1、2-4-3-2、2-4-3-4、2-4-4-2、2-4-5-7、2-4-6-1、2-4-8-3、2-4-8-4、2-4-8-8、3-4-0-1、3-4-0-2、 3-4-0-4、3-4-0-5、3-4-0-6、3-4-0-7、3-4-0-8、4-4-1-2、4-4-1-3、4-4-2-2、4-4-2-3、4-4-3-5、5-4-1-1、5-4-1-2、 6-4-2-1、6-4-2-2、6-4-3-1、6-4-4-1、6-4-5-1、7-4-0-1、7-4-0-2				
融入之重大議題	【環境教育】、【資訊教育】、【海洋教育】、【家政教育】、【性別平等教育】、【生涯發展教育】				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/31-9/4	第一章 直線運動 1.1 時間的測量	1	1-4-1-1、1-4-5-4、3-4-0-2、6-4-2-1、 7-4-0-1、7-4-0-4	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【性別平等教育】3-4-1
二 9/7-9/11	第一章 直線運動 1.1 時間的測量、1.2 位移 與路徑長、1.3 速率與速度	3	1-4-1-1、1-4-2-3、1-4-4-2、1-4-5-4、 2-4-1-1、3-4-0-2、6-4-2-1、7-4-0-1、 7-4-0-4	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗	【性別平等教育】3-4-1
二 9/7-9/11	第八章 動力與運輸 8.1 便利的運輸系統	1	4-4-3-5、7-4-0-1、7-4-0-2、7-4-0-5	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告	【生涯發展教育】2-3-2【家政教育】3-4-4
三 9/14-9/28	第一章 直線運動、第二章 力 與運動 1.3 速率與速度、1.4 加速 度與等加速度運動、2.1 牛頓 第一運動定律	4	1-4-4-2、1-4-5-4、2-4-1-1、2-4-5-7、 2-4-6-1、3-4-0-2、3-4-0-4、5-4-1-1、 6-4-2-1、7-4-0-1、7-4-0-3、7-4-0-4	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗	【生涯發展教育】3-3-2【家政教育】3-4-4
四 9/21-9/26	第二章 力與運動 2.2 牛頓第二運動定律	3	1-4-4-2、2-4-1-1、2-4-5-7、2-4-6-1、 6-4-2-1、7-4-0-1、7-4-0-3	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭評量 4. 紙筆測驗	【生涯發展教育】3-3-2【家政教育】3-4-4
四 9/21-9/26	第八章 動力與運輸 8.1 便利的運輸系統、8.2 動力與動力機械	1	2-4-8-4、4-4-1-2、4-4-1-3、4-4-3-5、 7-4-0-1、7-4-0-2、7-4-0-5	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告	【生涯發展教育】2-3-2【家政教育】3-4-4
五 9/28-10/2	第二章 力與運動、第三章 功 與能 2.2 牛頓第二運動定律、2.3	4	1-4-1-1、1-4-4-2、2-4-1-1、6-4-2-1、 7-4-0-1、7-4-0-2、7-4-0-3、7-4-0-4	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【生涯發展教育】3-3-2【家政教育】3-4-1、

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
	牛頓第三運動定律、2·4 圓周運動與萬有引力			4. 紙筆測驗	3-4-4
六 10/5-10/9	第三章 功與能 3·1 功與功率、3·2 動能、位能與能量守恆	3	1-4-1-1、1-4-4-2、2-4-6-1、6-4-2-1、7-4-0-1、7-4-0-3、7-4-0-4	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 實驗報告 6. 專案報告 7. 操作	【家政教育】 3-4-1
六 10/5-10/9	第八章 動力與運輸 8·2 動力與動力機械	1	2-4-8-4、4-4-1-2、4-4-1-3、7-4-0-1	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告	【生涯發展教育】2-3-2【家政教育】3-4-4
七 10/12-10/16	第一~二章	3	第一~二章所對應的能力指標。【第一次評量週】複習第一~二章	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	第一~二章所對應的重大議題。
八 10/19-10/23	第三章 功與能 3·2 動能、位能與能量守恆、3·3 槓桿原理與靜力平衡	3	1-4-1-1、1-4-4-2、2-4-6-1、6-4-2-1、7-4-0-1、7-4-0-2、7-4-0-3、7-4-0-4	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作	【家政教育】 3-4-1
八 10/19-10/23	第八章 動力與運輸 8·2 動力與動力機械	1	2-4-8-4、4-4-1-2、4-4-1-3、7-4-0-1	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告	【生涯發展教育】2-3-2【家政教育】3-4-4
九 10/26-10/30	第三章 功與能 3·3 槓桿原理與靜力平衡、3·4 簡單機械	4	1-4-4-2、2-4-6-1、2-4-8-4、7-4-0-1、7-4-0-2、7-4-0-3、7-4-0-4	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 專案報告 4. 紙筆測驗 5. 實驗報告 6. 操作	【家政教育】 3-4-1
十	第三章 功與能	4	1-4-1-1、1-4-4-2、2-4-6-1、2-4-8-4、	1. 教師評量	【家政教育】

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
11/2-11/6	3・4 簡單機械、3・5 能源		4-4-2-2、4-4-3-5、7-4-0-1、7-4-0-2、 7-4-0-3、7-4-0-4	2. 口頭詢問 3. 專案報告 4. 紙筆測驗	3-4-1【環境教育】3-4-3、5-4-4
十一 11/9-11/13	第三章 功與能、第四章 基本的靜電現象與電路 3・5 能源、4・1 靜電現象、4・2 電流	4	1-4-1-1、1-4-4-1、1-4-5-4、1-4-5-5、 2-4-1-1、3-4-0-4、4-4-2-2、4-4-3-5、 5-4-1-2、7-4-0-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告 5. 教師考評	【家政教育】 3-4-1【環境教育】3-4-3、5-4-4
十二 11/16-11/20	第四章 基本的靜電現象與電路 4・2 電流、4・3 電壓	3	1-4-4-1、1-4-4-2、1-4-4-4、1-4-5-4、 1-4-5-5、2-4-1-1、5-4-1-2、6-4-5-1、 7-4-0-1、7-4-0-2	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告	【家政教育】 3-4-1
十二 11/16-11/20	第八章 動力與運輸 8・2 動力與動力機械	1	2-4-8-4、4-4-1-2、4-4-1-3、7-4-0-1	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 專案報告 4. 觀察	【生涯發展教育】2-3-2【家政教育】3-4-4
十三 11/23-11/27	第四章 基本的靜電現象與電路 4・4 電阻與歐姆定律	4	1-4-4-1、1-4-4-2、1-4-4-3、1-4-4-4、 1-4-5-4、2-4-1-1、2-4-6-1、5-4-1-2、 7-4-0-1	1. 操作 2. 實驗報告 3. 觀察 4. 口頭詢問 5. 教師考評	【環境教育】 4-4-1、5-4-4【海洋教育】4-4-1、 4-4-4
十四 11/30-12/4	第三~四章	3	第三~四章所對應的能力指標【第二次評量週】複習第三~四章	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	第三~四章所對應的重大議題。
十四 11/30-12/4	第八章 動力與運輸 8・2 動力與動力機械	1	2-4-8-4、4-4-1-2、4-4-1-3、7-4-0-1 【第二次評量週】	1. 學生互評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 實驗報告	【生涯發展教育】2-3-2【家政教育】3-4-4

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				5. 專案報告 6. 成品展示 7. 操作	
十五 12/7-12/11	第五章 水與陸地 5・1 地球上的水、5・2 地貌的改變與平衡、5・3 岩石與礦物	4	1-4-1-1、1-4-3-1、1-4-4-2、1-4-5-3、 2-4-3-2、2-4-4-2、2-4-8-3、5-4-1-1、 6-4-2-2、6-4-4-1	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 操作 5. 觀察	【環境教育】 4-4-1、5-4-4【資訊教育】3-4-9、 5-4-5
十六 12/14-12/18	第六章 板塊運動與地球歷史 6・1 地球的構造、6・2 板塊運動	3	2-4-3-2、3-4-0-1、3-4-0-4、3-4-0-5、 3-4-0-7、5-4-1-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 教師考評 5. 紙筆測驗	【環境教育】 4-4-1【海洋教育】4-4-5
十六 12/14-12/18	第八章 動力與運輸 8・3 多樣的交通工具	1	2-4-8-8、4-4-2-2、4-4-2-3、4-4-3-5、 7-4-0-1、7-4-0-2、7-4-0-5	1. 學生互評 2. 教師評量 3. 觀察 4. 口頭詢問 5. 紙筆測驗 6. 設計實驗 7. 成品展示 8. 操作	【生涯發展教育】2-3-2【家政教育】3-4-4
十七 12/21-12/25	第六章 板塊運動與地球歷史 6・3 岩層記錄的地球歷史、6・4 臺灣地區的板塊與地貌	4	1-4-1-1、1-4-3-2、1-4-4-2、3-4-0-7、 6-4-2-2、6-4-3-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【環境教育】 4-4-1【海洋教育】4-4-6
十八 12/28-1/1	第七章 運動中的天體 7・1 我們的宇宙、7・2 轉動	3	1-4-1-2、1-4-4-3、1-4-5-4、2-4-3-1、 2-4-3-4、3-4-0-1、3-4-0-6、3-4-0-8、	1. 觀察 2. 口頭詢問	【環境教育】 4-4-1

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
	的地球		5-4-1-1	3. 專案報告 4. 教師考評 5. 紙筆測驗	
十八 12/28-1/1	第八章 動力與運輸 8・3 多樣的交通工具	1	2-4-8-8、4-4-2-2、4-4-2-3、4-4-3-5、 7-4-0-1、7-4-0-2、7-4-0-5	1. 學生互評 2. 教師評量 3. 觀察 4. 口頭詢問 5. 紙筆測驗 6. 設計實驗 7. 成品展示 8. 操作	【生涯發展教育】2-3-2【家政教育】3-4-4
十九 1/4-1/8	第七章 運動中的天體 7・2 轉動的地球、7・3 日地 月相對運動	4	1-4-1-2、1-4-3-1、1-4-4-3、1-4-5-4、 2-4-3-1、3-4-0-1、3-4-0-6、3-4-0-8、 5-4-1-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 教師考評 5. 紙筆測驗	【環境教育】 4-4-1
廿 1/11-1/15	第五~第八章	4	第五~第八章所對應的能力指標。【第三次 評量週】複習第五~第八章	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	第五~第八章所對 應的重大議題。
廿一 1/18-1/22	全冊	4	全冊所對應的能力指標。	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	全冊所對應的重 大議題。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立麻豆區麻豆國民中學 109 學年度第二學期九年級自然科學領域學習課程計畫(■藝才班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(68)節
課程目標	1. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。 2. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。 3. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。 4. 永續發展：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。 5. 科技你我他：認識科技與生活的關係。				
領域能力指標	1-4-1-1、1-4-1-2、1-4-3-1、1-4-4-1、1-4-4-2、1-4-4-3、1-4-4-4、1-4-5-2、1-4-5-3、1-4-5-4、1-4-5-5、2-4-1-1、 2-4-1-2、2-4-3-2、2-4-3-3、2-4-5-1、2-4-5-4、2-4-5-8、2-4-6-1、2-4-8-1、2-4-8-5、3-4-0-1、3-4-0-2、3-4-0-5、 3-4-0-7、3-4-0-8、4-4-1-2、4-4-1-3、4-4-2-1、4-4-2-2、4-4-2-3、4-4-3-4、4-4-3-5、5-4-1-1、6-4-2-1、6-4-2-2、 6-4-5-1、7-4-0-1、7-4-0-2、7-4-0-3、7-4-0-4、7-4-0-5、8-4-0-6				
融入之重大議題	【環境教育】、【資訊教育】、【海洋教育】、【家政教育】、【生涯發展教育】、【人權教育】				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/15-2/19	第一章 電的應用 1・1 電流的熱效應、1・2 電 與生活、1・3 電池	4	1-4-1-1、1-4-4-1、1-4-4-2、1-4-4-4、 1-4-5-3、1-4-5-4、2-4-1-1、2-4-5-8、 2-4-6-1、3-4-0-1、7-4-0-1、7-4-0-2、 7-4-0-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【環境教育】 4-4-1【家政教 育】3-4-4、3-4-5
二 2/22-2/26	第一章 電的應用 1・3 電池、1・4 電流的化學 效應	3	1-4-1-1、1-4-4-1、1-4-4-2、1-4-4-4、 1-4-5-3、1-4-5-4、2-4-1-1、2-4-5-1、 2-4-5-4、2-4-6-1、3-4-0-1、7-4-0-1、 7-4-0-2	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 4-4-1【家政教 育】3-4-4、3-4-5
二 2/22-2/26	第五章 科技你我他 5・1 能源萬事通	1	1-4-5-5、2-4-6-1、2-4-8-5、4-4-1-2、 4-4-1-3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【生涯發展教 育】2-3-2【家政 教育】3-4-4、 3-4-5
三 3/1-3/5	第一章 電的應用、第二章 電 流與磁現象 1・4 電流的化學效應、2・1 磁鐵與磁場	4	1-4-1-1、1-4-1-2、1-4-3-1、1-4-4-1、 1-4-4-2、1-4-4-4、1-4-5-3、1-4-5-4、 2-4-1-1、2-4-5-1、2-4-5-4、2-4-5-8、 3-4-0-1、3-4-0-8、5-4-1-1、6-4-5-1、 7-4-0-1、7-4-0-3	1. 口頭評量 2. 實作評量	【生涯發展教 育】3-3-3
四 3/8-3/12	第二章 電流與磁現象 2・2 電流的磁效應	3	1-4-1-2、1-4-3-1、1-4-4-2、1-4-4-4、 1-4-5-3、1-4-5-4、2-4-5-8、2-4-6-1、 3-4-0-1、3-4-0-8、5-4-1-1、7-4-0-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯發展教 育】3-3-3
四 3/8-3/12	第五章 科技你我他 5・1 能源萬事通	1	1-4-5-5、2-4-6-1、2-4-8-5、4-4-1-2、 4-4-1-3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【家政教育】 3-4-4、3-4-5
五 3/15-3/19	第二章 電流與磁現象 2・3 電流磁效應的應用、2・4 電流與磁場的交互作用、2・5 電磁感應	4	1-4-1-2、1-4-3-1、1-4-4-2、1-4-4-4、 1-4-5-3、1-4-5-4、2-4-6-1、3-4-0-1、 3-4-0-8、5-4-1-1、7-4-0-1	1. 實作評量 2. 口頭評量	【環境教育】 4-4-1【資訊教 育】3-4-1、3-4-7
六 3/22-3/26	第三章 千變萬化的天氣 3・1 大氣的組成和結構、3・2	3	1-4-5-4、2-4-3-3、3-4-0-2、5-4-1-1、 7-4-0-1	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	【環境教育】 4-4-1【海洋教

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
	天氣變化			3. 實作評量	育】4-4-7、4-4-8
六 3/22-3/26	第五章 科技你我他 5・2 電子小尖兵	1	1-4-5-4、2-4-1-2、4-4-3-4、4-4-3-5、 7-4-0-3、8-4-0-6	1. 口頭評量	【家政教育】 3-4-4、3-4-5
七 3/29-4/2	第一~二章、第三章 千變萬化 的天氣 3・3 氣團和鋒面	4	第一~二章所對應的能力指標、 2-4-3-3、3-4-0-2【第一次評量週】複 習第一~二章。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【生涯發展教 育】3-3-3
八 4/5-4/9	第三章 千變萬化的天氣 3・3 氣團和鋒面、3・4 臺灣 的氣象災害	3	1-4-5-2、1-4-5-4、2-4-3-3、2-4-8-1、 3-4-0-1、3-4-0-2、3-4-0-5、5-4-1-1、 6-4-2-1、6-4-2-2、7-4-0-1、7-4-0-2、 7-4-0-3	1. 學生互評 2. 口頭評量	【資訊教育】 3-4-1、3-4-6、 3-4-7【環境教 育】3-4-2、4-4-3
八 4/5-4/9	第五章 科技你我他 5・2 電子小尖兵	1	1-4-5-4、2-4-1-2、4-4-3-4、4-4-3-5、 7-4-0-3、8-4-0-6	1. 口頭評量	【家政教育】 3-4-4、3-4-5
九 4/12-4/16	第三章 千變萬化的天氣 3・4 臺灣的氣象災害、3・5 天氣預報	4	1-4-5-2、1-4-5-4、2-4-1-1、2-4-1-2、 2-4-8-1、3-4-0-1、3-4-0-5、3-4-0-7、 6-4-2-1、6-4-2-2、7-4-0-1、7-4-0-2、 7-4-0-3	1. 口頭評量 2. 小組發表 3. 紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1、2-4-2【海 洋教育】2-4-5、 5-4-7
十 4/19-4/23	第三章 千變萬化的天氣、第 四章 永續發展 3・5 天氣預報、4・1 天然災 害	3	1-4-4-3、1-4-5-2、1-4-5-4、2-4-1-1、 2-4-1-2、3-4-0-7、6-4-2-1、7-4-0-1、 7-4-0-2、7-4-0-3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 成果發表	【人權教育】 1-4-4【生涯發展 教育】1-3-1、 3-3-1
十 4/19-4/23	第五章 科技你我他 5・2 電子小尖兵	1	1-4-5-4、2-4-1-2、4-4-3-4、4-4-3-5、 7-4-0-3、8-4-0-6	1. 口頭評量	【家政教育】 3-4-4、3-4-5
十一 4/26-4/30	第四章 永續發展 4・2 環境汙染、4・3 全球變 遷	4	1-4-3-1、1-4-4-3、1-4-5-2、1-4-5-4、 2-4-1-1、2-4-1-2、2-4-3-2、2-4-3-3、 3-4-0-7、7-4-0-4	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	【生涯發展教 育】1-3-1、1-3-2 【環境教育】 2-3-1、3-3-1
十二 5/3-5/7	第一~六冊 <單元名稱 />	4	第一~六冊能力指標。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【生涯發展教 育】3-3-3

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				3. 紙筆評量	
十三 5/10-5/14	第一~六冊 <單元名稱 />	4	第一~六冊能力指標。【第二次評量週】 複習第一~六冊	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【生涯發展教育】3-3-3
十四 5/17-5/21	認識氧氣與二氧化碳 氧的助燃性與燃燒產物	3	1-4-1-1、1-4-4-4、2-4-1-1、3-4-0-1	1. 對本實驗原理的了解 2. 操作實驗的精準度及方法 3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	【家政教育】 3-4-4、3-4-5
十四 5/17-5/21	第五章 科技你我他 5・2 電子小尖兵	1	1-4-5-4、2-4-1-2、4-4-3-4、4-4-3-5、 7-4-0-3、8-4-0-6	1. 口頭評量	【家政教育】 3-4-4、3-4-5
十五 5/24-5/28	認識氧氣與二氧化碳 二氧化碳的製備與性質	4	1-4-1-1、1-4-4-4、2-4-1-1、3-4-0-1	1. 對本實驗原理的了解 2. 操作實驗的精準度及方法 3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	【家政教育】 3-4-4、3-4-5
十六 5/31-6/4	認識溫室氣體 哪些氣體可能造成氣溫上升	3	1-4-5-2、2-4-1-1、2-4-1-2、2-4-3-2、 3-4-0-7、6-4-2-1、7-4-0-5	1. 以舉手問答的方式，評量學生對於溫室效應的概念是否完整。 2. 評估各組對於二氧化碳、氧	【環境教育】 2-3-1、3-3-1

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				氣及任一種氣體 的 收 集 方 法、實驗設計是否完整、實驗操作是否正確，給予小組總評。 3. 評量學生觀察的態度及參與活動進行的情況(包括學生活動前的準備及活動後的整理工作)。	
十六 5/31-6/4	第五章 科技你我他 5・3 科技風向球	1	4-4-1-2、4-4-1-3、4-4-2-1、4-4-2-2、 4-4-2-3、7-4-0-5	1. 口頭評量	【家政教育】 3-4-4、3-4-5
十七 6/7-6/11	電鍍 電鍍銅等金屬	4	1-4-1-1、1-4-4-4、1-4-5-4、2-4-1-1、 2-4-5-1、2-4-5-4、3-4-0-1	1. 對本實驗原理的了解 2. 操作實驗的精準度及方法 3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度 4. 活動紀錄的書寫及結果討論是否正確？ 5. 組員之間是否分工合作？	【環境教育】 4-4-1 【家政教育】3-4-4、3-4-5

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。