

臺南市公立麻豆區麻豆國民中學 109 學年度第一學期不分年級數學領域學習課程(調整)計畫(特教班)

教材版本	自編教材	實施年級(班級/組別)	特教班 A 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 84 節		
課程目標	1. 結合日常生活的需求，了解數學是一門善於處理規律的科學。 2. 運用計算機，執行複雜數字的運算。 3. 學習數學史內容，增進對數學的興趣。						
總綱核心素養	A自主行動 - A1透過選擇、分析與運用新知，有效規劃日常生活，追求進步。 B溝通互動 - B2具備善用科技輔具能力。 C社會參與 - C3具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。						
融入之重大議題	家庭教育 - 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 生涯規劃教育 - 涯J3 覺察自己的能力與興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 08/30-09/05	校園及家庭防災	4	數-J-A1 能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	n-IV-2 理解正數(整數、小數)的意義，並熟練正數(整數、小數)的四則運算，且能運用到安全防災生活的情境解決問題。	N-7-3 正數的四則運算(整數、小數)：使用正數(整數、小數)表徵生活中的量；數的四則混合運算。	口頭問答 實作評量 紙筆測驗	家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 2 週 09/06-09/12		4					
第 3 週 09/13-09/19		4					
第 4 週 09/20-09/26		4					
第 5 週 09/27-10/3		4					
第 6 週 10/04-10/10	科學探究- 安全使用電器	4	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，認識其與數學知識的關係。	n-IV-9 使用計算機驗算。 n-IV-1 認識量的大小單位及其換算，並能運用到麻豆在地商品的銷售情境。	N-7-1 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		
第 7 週 10/11-10/17		4					
第 8 週 10/18-10/24		4					
第 9 週 10/25-10/31		4					
第 10 週 11/01-11/07		4					
第 11 週 11/08-11/14	在地意象	4	數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於健康與文化。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、角、三角形與其符號的介紹。		
第 12 週 11/15-11/21		4					
第 13 週 11/22-11/28		4					
第 14 週 11/29-12/05		4					
第 15 週 12/06-12/012		4					
第 16 週 12/13-12/19	健康促進	4					
第 17 週 12/20-12/26		4					
第 18 週 12/28-01/02		4					
第 19 週 01/03-01/09		4					
第 20 週 01/10-01/16		4					
第 21 週 01/17-01/23	4						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立麻豆區麻豆國民中學 109 學年度第二學期不分年級數學領域學習課程(調整)計畫(特教班)

教材版本	自編教材	實施年級(班級/組別)	特教班 A 組	教學節數	每週 4 節，本學期共 80 節		
課程目標	1. 結合日常生活的需求，了解數學是一門善於處理規律的科學。 2. 運用計算機，執行複雜數字的運算。 3. 學習數學史內容，增進對數學的興趣。						
總綱核心素養	A自主行動 - A1透過選擇、分析與運用新知，有效規劃日常生活，追求進步。 B溝通互動 - B2具備善用科技輔具能力。 C社會參與 - C3具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。						
融入之重大議題	家庭教育 -家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 生涯規劃教育 -涯J3 覺察自己的能力與興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 02/14-02/20	閱讀世界	4	數-J-A1 能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	n-IV-2 理解正數(整數、小數)的意義，並熟練正數(整數、小數)的四則運算，且能運用到世界人口的情境以解決問題。	N-7-3 正數的四則運算(整數、小數)：使用正數(整數、小數)表徵生活中的量；數的四則混合運算。	口頭問答 紙筆測驗	家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
第 2 週 02/21-02/27		4					
第 3 週 02/28-03/06		4					
第 4 週 03/07-03/13		4					
第 5 週 03/14-03/20		4					
第 6 週 03/21-03/27	國際探索	4	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，認識其與數學知識的關係。	n-IV-9 使用計算機驗算。	N-7-1 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭問答 紙筆測驗	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 7 週 03/28-04/03		4					
第 8 週 04/04-04/10		4					
第 9 週 04/11-04/17		4					
第 10 週 04/18-04/24		4					
第 11 週 04/25-05/01	吾愛吾家	4	數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	n-IV-1 認識量的大小單位及其換算，並能運用到家庭生活的情境解決問題。	S-7-1 圖形與幾何符號：點、線、角、三角形在人文歷史上的運用。	口頭問答 紙筆測驗	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 12 週 05/02-05/08		4					
第 13 週 05/09-05/15		4					
第 14 週 05/16-05/22		4					
第 15 週 05/23-05/29		4					
第 16 週 05/30-06/05	臺南輕旅行- 臺南好所在	4		s-IV-1 理解常用幾何形體運用在建築文化。		口頭問答 紙筆測驗	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 17 週 06/06-06/12		4					
第 18 週 06/13-06/19		4					
第 19 週 06/20-06/26		4					
第 20 週 06/27-07/03		4					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。