

教材版本	南一書局	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	生活科技每週(1)節,本學期共(21)節 資訊科技每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	生活科技		上學期		下學期
	科技的本質(N)	生 N-IV-1 科技的起源與演進。		生 N-IV-1 科技的起源與演進。	
	設計與製作(P)	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。		生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	
	科技的應用(A)	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。		生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	
	科技與社會(S)			生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	
	資訊科技		上學期		下學期
	演算法(A)	資 A-IV-1 演算法基本概念。			
	程式設計(P)			資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	
	資訊科技應用(T)	資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。		資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	
	資訊科技與人類社會(H)	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。		資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	

<p>領域核心素養</p>	<p>生活科技篇</p> <p>第一章</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>第二章</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>第三章</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>資訊科技篇</p> <p>第四章</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> <p>第五章</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>第六章</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>
	<p>融入之 重大議題</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 08/30-09/05	生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 第 1 節 科技是什麼 <input type="checkbox"/> 1-1 科技的開始 <input type="checkbox"/> 1-2 科技的應用 1-3 科技的內涵	1	<input type="checkbox"/> 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	<input type="checkbox"/> 設 k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 <input type="checkbox"/> 設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 <input type="checkbox"/> 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	<input type="checkbox"/> 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 <input type="checkbox"/> 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1.課堂討論 2.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	資訊科技 第四章：資訊科技對我們的影響 第 1 節 資訊科技帶來的便利與資安防護 <input type="checkbox"/> 1-1 認識資訊安全 1-2 使用電腦與網路的資安防護	1	<input type="checkbox"/> 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input type="checkbox"/> 科 -J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	<input type="checkbox"/> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 <input type="checkbox"/> 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 <input type="checkbox"/> 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	<input type="checkbox"/> 資 H-IV-1 個人資料保護。 <input type="checkbox"/> 資 H-IV-3 資訊安全。	1.課堂討論 2.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 2 週 09/06-09/12	生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 第 1 節 科技是什麼 <input type="checkbox"/> 1-1 科技的開始 <input type="checkbox"/> 1-2 科技的應用 <input type="checkbox"/> 1-3 科技的內涵	1	<input type="checkbox"/> 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	<input type="checkbox"/> 設 k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 <input type="checkbox"/> 設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 <input type="checkbox"/> 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	<input type="checkbox"/> 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 <input type="checkbox"/> 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1.課堂討論 2.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>資訊科技 第四章：資訊科技對我們的影響 第1節 資訊科技帶來的便利與資安防護 □1-1 認識資訊安全 □1-2 使用電腦與網路的資安防護</p>	1	<p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p>	<p>1.課堂討論 2.紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>第 3 週 09/13-09/19</p>	<p>生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 第1節 科技是什麼 □1-4 人類與科技相處 第2節 製造的進行 □2-1 製造需要的元素</p>	1	<p>科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科 -J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-1 能瞭解科技日常的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具。</p>	<p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p>	<p>1.課堂討論 2.紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
	<p>資訊科技 第四章：資訊科技對我們的影響 第1節 資訊科技帶來的便利與資安防護 □1-3 個人數位金融安全防護 □1-4 智慧型裝置的資安防護</p>	1	<p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p>	<p>1.課堂討論 2.紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>第 4 週 09/20-09/26</p>	<p>生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 第2節 製造的進行 □2-2 產生想法的技巧 □2-3 問題解決模式</p>	1	<p>科 -J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-1 能瞭解科技日常的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p>	<p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p>	<p>1.課堂討論 2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人</p>

							進行溝通。
	<p>資訊科技 第四章：資訊科技對我們的影響 第2節 資訊科技對社會的影響 □2-1 數位金融與系統安全 □2-2 社會秩序與隱私安全</p>	1	<p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p>	<p>1.課堂討論 2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第 5 週 09/27-10/03</p>	<p>生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 終極任務 載水卡多車大賽</p>	1	<p>科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>生 P-IV-1 意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。</p>	<p>1.課堂討論 2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
	<p>資訊科技 第四章：資訊科技對我們的影響 第2節 資訊科技對社會的影響 □2-3 人工智慧與道德規範</p>	1	<p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保</p>	<p>資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p>	<p>1.課堂討論 2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 6 週 10/04-10/10	生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 終極任務 載水卡多車大賽	1	科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。	(1) 針對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。 (2) 對於整體作品的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。 (3) 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。	【安全教育】安J1理解安全教育的意義。安J9遵守環境設施設備的安全守則。
	資訊科技 第五章：善用資訊科技組織與表達 第 1 節 科技化的路徑規劃 □1-1 地圖與路徑 □1-2 導航與定位系統	1	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1.課堂討論 2.紙筆測驗	【安全教育】安J1理解安全教育的意義。安J9遵守環境設施設備的安全守則。
第 7 週 10/11-10/17	生活科技 段考週						
	資訊科技 段考週						
第 8 週 10/18-10/24	生活科技 第二章：產品的設計製作 第 1 節 設計製作的開始 □1-1 產品的設計要點 □1-2 實作時應該思考的事 □1-3 工作步驟的安排	1	科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1.課堂討論 2.小組分享	【安全教育】安J1理解安全教育的意義。安J9遵守環境設

	<p>資訊科技 第五章：善用資訊科技組織與表達 第1節 科技化的路徑規劃 □1-3 運用 Google Maps 規劃路徑</p>	1	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>確工具的基本知識 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p>	<p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>1.課堂討論 2.小組分享</p>	<p>施設備的安全守則。</p> <p>【安全教育】安J1理解安全教育的意義。安J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>
<p>第 9 週 10/25-10/31</p>	<p>生活科技 第二章：產品的設計製作 第2節 設計想法的呈現 □2-1 認識繪圖工具 □2-2 基礎手繪圖練習</p>	1	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p>	<p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p>	<p>1.課堂討論 2.實體操作</p>	<p>【閱讀素養教育】閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
	<p>資訊科技 第五章：善用資訊科技組織與表達 第2節 活用心智圖軟體 □2-1 認識心智圖</p>	1	<p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>1.課堂討論 2.實體操作</p>	<p>【閱讀素養教育】閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意</p>

							涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 10 週 11/01-11/07	<p>生活科技 第二章：產品的設計製作 第 2 節 設計想法的呈現 □2-3 進階手繪圖練習 第二章：產品的設計製作 第 3 節 常見手工具的操作使用 □3-1 鋸切工具 □3-2 刀具-修飾工件</p>	1	<p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p>	<p>1.課堂討論 2.實體操作</p>	<p>【安全教育】安J1理解安全教育的意義。安J9遵守環境設施設備的安全守則。</p>
	<p>資訊科技 第五章：善用資訊科技組織與表達 第 2 節 活用心智圖軟體 □2-2 認識 XMind 心智圖軟體 □2-3 活用 XMind 心智圖軟體</p>	1	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>1.課堂討論 2.實體操作</p>	<p>【安全教育】安J1理解安全教育的意義。安J9遵守環境設施設備的安全守則。</p>
第 11 週 11/08-11/14	<p>生活科技 第二章：產品的設計製作 第 3 節 設計製作的開始 □3-3 輔具-固定工件 □3-4 鑽孔工具 □3-5 砂磨工具</p>	1	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p>	<p>1.課堂討論 2.實體操作</p>	<p>【安全教育】安J1理解安全教育的意義。安J9遵守環境設施設備的安全守則。</p>

	<p>資訊科技 第五章：善用資訊科技組織與表達 第2節 活用心智圖軟體 □2-3 活用 XMind 心智圖軟體</p>	1	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>1.課堂討論 2.實體操作</p>	<p>全守則。 【安全教育】安J1理解安全教育的意義。安J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>
<p>第 12 週 11/15-11/21</p>	<p>生活科技 第二章：產品的設計製作 終極任務 木頭公仔</p>	1	<p>科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>	<p>生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-4 設計的流程。</p>	<p>1.課堂討論 2.實體操作</p>	<p>【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
	<p>資訊科技 第五章：善用資訊科技組織與表達 第3節 資訊科技讓簡報更精彩 □3-1 簡報內容規劃</p>	1	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>1.課堂討論 2.實體操作</p>	<p>【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該</p>

							詞彙與他人進行溝通。
第 13 週 11/22-11/28	生活科技 第二章：產品的設計製作 終極任務 木頭公仔	1	<p>科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>	<p>生 P-IV-1 創意思考的方法</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p>	<p>(1) 針對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。</p> <p>(2) 對於整體作品的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。</p> <p>(3) 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。</p>	【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	資訊科技 第五章：善用資訊科技組織與表達 第 3 節 資訊科技讓簡報更精彩 □3-2 運用自由軟體製作簡報	1	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.簡報分享</p>	【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 14 週 11/29-12/05	生活科技 段考週						
	資訊科技 段考週						
第 15 週 12/06-12/12	生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 第 1 節 為什麼要畫圖 □1-1 想法的傳達與溝通 □1-2 識圖與製圖	1	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p>	<p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.實體操作</p>	【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要

			了解美感應用於科技的特質，並進行。	<u>設 k-IV-4</u> 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。			詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	資訊科技 第五章：善用資訊科技組織與表達 第3節 資訊科技讓簡報更精彩 □3-2 運用自由軟體製作簡報	1	<u>科-J-A2</u> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 <u>科-J-A3</u> 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 <u>科-J-B1</u> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 <u>科-J-C2</u> 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	<u>運 t-IV-2</u> 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 <u>運 t-IV-3</u> 能設計資訊作品以解決生活問題。 <u>運 p-IV-1</u> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 <u>運 p-IV-3</u> 能有系統地整理數位資源。 <u>運 a-IV-3</u> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	<u>資 T-IV-1</u> 資料處理應用專題。 <u>資 T-IV-2</u> 資訊科技應用專題。	1.課堂討論 2.實體操作	【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 16 週 12/13-12/19	生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 第2節 創意點子的產生 □2-1 創意思考技法 □2-2 奔馳法	1	<u>科-J-A1</u> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 <u>科-J-B3</u> 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	<u>設 k-IV-1</u> 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 <u>設 k-IV-2</u> 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 <u>設 k-V-3</u> 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。	<u>生 P-IV-1</u> 創意思考的方法。 <u>生 P-IV-4</u> 設計的流程。	1.課堂討論 2.小組分享	【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	資訊科技 第六章：演算法與程式語言 第1節 演算法 □1-1 演算法簡介	1	<u>科-J-B1</u> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	<u>運 t-IV-1</u> 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 <u>運 t-IV-4</u> 能應用運算思維解析問題。 <u>運 p-IV-4</u> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表	<u>資 A-IV-1</u> 演算法基本概念。	1.課堂討論 2.小組分享	【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要

				達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 17 週 12/20-12/26	生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 第 3 節 平面變立體 □3-1 展開圖的應用 □3-2 包裝盒的設計	1	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	1.課堂討論 2.小組分享	【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	資訊科技 第六章：演算法與程式語言 第 1 節 演算法 □1-2 流程控制	1	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-4 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1.課堂討論 2.小組分享	【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 18 週 12/27-01/02	生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 第 3 節 平面變立體 □3-1 展開圖的畫法	1	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	1.課堂討論 2.實體操作	【生涯規劃教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>日常生活的表達與溝通。 科-J-B3</p> <p>了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p>			
	<p>資訊科技 第六章：演算法與程式語言 第1節 演算法 □1-2 流程控制</p>	1	<p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-4 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p>	<p>1.課堂討論 2.小組分享</p>	<p>【生涯規劃教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>第 19 週 01/03-01/09</p>	<p>生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 終極任務 公仔的家</p>	1	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p>	<p>1.課堂討論 2.實體操作</p>	<p>【生涯規劃教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
	<p>資訊科技 第六章：演算法與程式語言 第2節 程式語言 □2-1 程式語言簡介 □2-2 視覺化程式語言</p>	1	<p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p>	<p>1.課堂討論 2.小組分享</p>	<p>【生涯規劃教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

				<p><u>運 p-IV-3</u> 能有系統地整理數位資源。</p> <p><u>運 a-IV-3</u> 能具備探索資訊科技之興趣。</p>			
<p>第 20 週 01/10-01/16</p>	<p>生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 終極任務 公仔的家</p>	1	<p><u>科-J-A1</u> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p><u>科-J-A2</u> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><u>科-J-B1</u> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p><u>設 k-IV-3</u> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p><u>設 a-IV-1</u> 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p><u>設 s-IV-2</u> 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p><u>設 c-IV-1</u> 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p><u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p><u>設 c-IV-3</u> 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p><u>生 P-IV-1</u> 創意思考的方法。</p> <p><u>生 P-IV-2</u> 設計圖的繪製。</p> <p><u>生 P-IV-3</u> 手工具的操作與使用。</p> <p><u>生 P-IV-4</u> 設計的流程。</p>	<p>(1) 針對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。</p> <p>(2) 對於整體作品的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。</p> <p>(3) 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。</p>	<p>【生涯規劃教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
	<p>資訊科技 第六章：演算法與程式語言 第 2 節 程式語言 □2-2 視覺化程式語言</p>	1	<p><u>科-J-B1</u> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p><u>科-J-C2</u> 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p><u>運 t-IV-2</u> 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p><u>運 p-IV-1</u> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><u>運 p-IV-3</u> 能有系統地整理數位資源。</p> <p><u>運 a-IV-3</u> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p><u>資 A-IV-1</u> 演算法基本概念。</p>	<p>1.課堂討論 2.小組分享</p>	<p>【生涯規劃教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>第 21 週 01/17-01/23</p>	<p>生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 終極任務 公仔的家 段考週</p>	1	<p><u>科-J-A1</u> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p><u>科-J-A2</u> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><u>科-J-B1</u> 具備運用科技符號與運算思維進行</p>	<p><u>設 k-IV-3</u> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p><u>設 a-IV-1</u> 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p><u>設 s-IV-2</u> 能運用基本工具進行材料</p>	<p><u>生 P-IV-1</u> 創意思考的方法。</p> <p><u>生 P-IV-2</u> 設計圖的繪製。</p> <p><u>生 P-IV-3</u> 手工具的操作與使用。</p> <p><u>生 P-IV-4</u> 設計的流程。</p>	<p>(4) 針對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。</p> <p>(5) 對於整體作品的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。</p> <p>(6) 從學生的造型設計</p>	<p>【生涯規劃教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			日常生活的表達與溝通。	處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。		與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。	
	資訊科技 第六章：演算法與程式語言 第2節 程式語言 □2-3 Scratch 實作流程控制 □段考週	1	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1.課堂討論 2.小組分享	【生涯規劃教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一書局	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	生活科技每週(1)節，本學期共(20)節 資訊科技每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	生活科技	上學期	下學期		
	科技的本質 (N)	生 N-IV-1 科技的起源與演進。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。		
	設計與製作 (P)	生 P-IV-1 創意思考的方法。	生 P-IV-1 創意思考的方法。		
		生 P-IV-2 設計圖的繪製。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。		
		生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。		
		生 P-IV-4 設計的流程。			
		生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。			
	科技的應用 (A)	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。		
	科技與社會 (S)		生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。		
	資訊科技	上學期	下學期		
	演算法(A)	資 A-IV-1 演算法基本概念。			
	程式設計(P)		資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。		
		資訊科技應用(T)	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	
資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。				
資訊科技與人類社會 (H)	資 H-IV-1 個人資料保護。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。			
	資 H-IV-3 資訊安全。				
	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。				

<p style="text-align: center;">領域核心素養</p>	<p>生活科技篇</p> <p>第一章</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>第二章</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>第三章</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>資訊科技篇</p> <p>第四章</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> <p>第五章</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>第六章</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>
	<p style="text-align: center;">融入之 重大議題</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 02/14-02/20	生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 第 1 節 生活中常見的圖 □1-1 圖的用途 1-2 圖的種類	1	<u>科-J-B1</u> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	<u>設 k-IV-1</u> 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	<u>生 P-IV-2</u> 設計圖的繪製。	1.課堂討論 2.小組分享	【生涯規劃教育】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	資訊科技 第四章：智慧即財產 第 1 節 智慧財產合理用 1-1 智慧也是財產	1	<u>科-J-A1</u> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	<u>運 a-IV-1</u> 能落實康健的數位使用習慣與態度。 <u>運 a-IV-2</u> 能瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 <u>運 a-IV-3</u> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	<u>資 H-IV-2</u> 資訊科技合理使用原則。	1.課堂討論 2.小組分享	【生涯規劃教育】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 2 週 02/21-02/27	生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 第 1 節 生活中常見的圖 □1-1 圖的用途 □1-2 圖的種類	1	<u>科-J-B1</u> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	<u>設 k-IV-1</u> 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	<u>生 P-IV-2</u> 設計圖的繪製。	1.課堂討論 2.小組分享	【生涯規劃教育】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	資訊科技 第四章：智慧即財產 第 1 節 智慧財產合理用 □1-1 智慧也是財產	1	<u>科-J-A1</u> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	<u>運 a-IV-1</u> 能落實康健的數位使用習慣與態度。 <u>運 a-IV-2</u> 能瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 <u>運 a-IV-3</u> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	<u>資 H-IV-2</u> 資訊科技合理使用原則。	1.課堂討論 2.小組分享	【生涯規劃教育】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 3 週	生活科技 第一章：設計圖的繪製 II	1	<u>科-J-B1</u> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	<u>設 s-IV-1</u> 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	<u>生 P-IV-2</u> 設計圖的繪製。	1.課堂討論	【生涯規劃

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>03/28-03/06</p>	<p>第2節 工程圖中的平面圖 □2-1 正投影多視圖 □2-2 正投影多視圖-圓柱 □2-3 尺度標註</p>		<p>科 J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p>		<p>2.小組分享</p>	<p>【教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
	<p>資訊科技 第四章：智慧即財產 第1節 資訊安全對個人的影響 □1-2 智慧財產的共享方式 □1-3 一起來保護智慧財產</p>	<p>1</p>	<p>科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p>	<p>1.課堂討論 2.小組分享</p>	<p>【生涯規劃教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>第 4 週 03/07-03/13</p>	<p>生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 第3節 工程圖中的立體圖 □3-1 等角圖 □3-2 斜視圖</p>	<p>1</p>	<p>科 -J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p>	<p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p>	<p>1.課堂討論 2.實體操作</p>	<p>【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
	<p>資訊科技 第四章：智慧即財產 第2節 我的 Logo 我創作 □2-1 Logo 的設計 □2-2 Inkscape 平面 Logo 設計</p>	<p>1</p>	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>1.課堂討論 2.實體操作</p>	<p>【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人</p>

				<p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			進行溝通。
第 5 週 03/14-03/20	<p>生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 終極任務 積木小人</p>	1	<p>科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動 科-J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。</p>	<p>1.課堂討論 2.實體操作</p>	<p>【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
	<p>資訊科技 第四章：智慧即財產 第 2 節：我的 Logo 我創作 □2-3 Tinkercad 立體 Logo 設計 □2-4 平面與立體設計的差異</p>	1	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>配合實作練習進行延伸練習及學習回顧。</p>	<p>【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第 6 週 03/21-03/27	<p>生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 終極任務 積木小人</p>	1	<p>科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動 科-J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p>	<p>(1) 針對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。 (2) 對於整體作品的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。 (3) 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學</p>	<p>【安全教育】安J1理解安全教育的意義。安J9遵守環境設施設備的安</p>

						生的設計發想能力。	全守則。
	資訊科技 第五章：資料變資訊 第1節 資料的蛻變 □1-1 資料與資訊 □1-2 資料的搜尋 □1-3 資料的蒐集	1	科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科 -J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度之興趣，不受性別限制。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1.課堂討論 2.實體操作	【安全教育】 安J1理解安全教育的意義。安J9遵守環境設施設備的安全守則。
第 7 週 03/28-04/03	生活科技 段考週 資訊科技 段考週						
第 8 週 04/04-04/10	生活科技 第二章：機構的原理與應用 第1節 機構的基本認識 □1-1 機件、機構、機器與機械的關係 □1-2 機構傳遞動力的方式	1	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。	1.課堂討論 2.小組分享	【安全教育】 安J1理解安全教育的意義。安J9遵守環境設施設備的安全守則。
	資訊科技 第五章：資料變資訊 第2節 開放資料的解讀與處理 □2-1 資料的解讀 □2-2 資料的處理	1	科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表	資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1.課堂討論 2.小組分享	【安全教育】 安J1理解安全教育的意義。安J9遵守環境設施設備的安

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科 -J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>			全守則。
<p>第 9 週 04/11-04/17</p>	<p>生活科技 第二章：機構的原理與應用 第 2 節 機構的種類與應用 □2-1 斜面與螺旋 □2-2 槓桿與連桿</p>	1	<p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>	<p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構的應用。</p>	<p>1.課堂討論 2.小組分享</p>	<p>【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
	<p>資訊科技 第五章：資料變資訊 第 2 節 開放資料的解讀與處理 □2-2 資料的處理</p>	1	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科 -J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>1.課堂討論 2.小組分享</p>	<p>【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第 10 週 04/18-04/24</p>	<p>生活科技 第二章：機構的原理與應用 第 2 節 機構的種類與應用 □2-3 輪軸與滑輪 □2-4 齒輪與棘輪 □2-5 凸輪</p>	1	<p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>	<p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構的應用。</p>	<p>1.課堂討論 2.實體操作</p>	<p>【安全教育】安J1理解安全教育的意義。安J9遵守環境設施設備的安</p>

							全守則。
	資訊科技 第五章：資料變資訊 第2節 開放資料的解讀與處理 □2-2 資料的處理 □2-3 資料的處理結果	1	科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科 -J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1.課堂討論 2.實體操作	【安全教育】 安J1理解安全教育的意義。安J9遵守環境設施設備的安全守則。
第 11 週 04/25-05/01	生活科技 第二章：機構的原理與應用 第3節 機械的應用與發展 □3-1 機械應用帶來的影響 □3-2 機械的未來發展	1	科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1.課堂討論 2.實體操作	【安全教育】 安J1理解安全教育的意義。安J9遵守環境設施設備的安全守則。
	資訊科技 第五章：資料變資訊 第3節 資訊的破蛹而出 □3-1 資訊的分析	1	科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科 -J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1.課堂討論 2.實體操作	【安全教育】 安J1理解安全教育的意義。安J9遵守環境設施設備的安全守則。
第 12 週 05/02-05/08	生活科技 第二章：機構的原理與應用 終極任務 連桿玩具 - 雪橇車	1	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結	1.課堂討論 2.實體操作	【閱讀素養教育】 閱 J3理解學科知

				<p>考的能力。</p> <p>設 k-IV-4</p> <p>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2</p> <p>能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	構的應用。		識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	<p>資訊科技</p> <p>第五章：資料變資訊</p> <p>第3節 資訊的破蛹而出</p> <p>□3-2 資訊的運用</p>	1	<p>科 J-A2</p> <p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3</p> <p>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 -J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B3</p> <p>了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科 -J-C2</p> <p>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>運 t-IV-3</p> <p>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4</p> <p>能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1</p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3</p> <p>能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資 T-IV-1</p> <p>資料處理應用專題。</p> <p>資 T-IV-2</p> <p>資訊科技應用專題。</p>	配合實作練習進行延伸練習及學習回顧。	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
<p>第 13 週</p> <p>05/09-05/15</p>	<p>生活科技</p> <p>第二章：機構的原理與應用</p> <p>終極任務 連桿玩具 - 雪橇車</p>	1	<p>科-J-A1</p> <p>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科 -J-A2</p> <p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>設 c-IV-1</p> <p>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2</p> <p>能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 k-IV-4</p> <p>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2</p> <p>能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<p>生 P-IV-2</p> <p>設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3</p> <p>手工工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2</p> <p>日常科技產品的機構與結構的應用。</p>	<p>(1) 針對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。</p> <p>(2) 對於整體作品的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。</p> <p>(3) 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。</p>	【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	<p>資訊科技</p> <p>第六章：程式設計師初體驗</p> <p>第1節 程式存在的意義</p> <p>□1-1 程式所扮演的角色</p> <p>□1-2 程式與電腦的關係</p>	1	<p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-1</p> <p>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 p-IV-3</p> <p>能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資 P-IV-1</p> <p>程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2</p> <p>結構化程式設計。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.實體操作</p>	【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 14 週 05/16-05/22	生活科技 段考週	1					
	資訊科技 段考週	1					
第 15 週 05/23-05/29	生活科技 第三章：結構的原理與應用 第 1 節 結構的基本認識 □1-1 結構無所不在 □1-2 基本結構構件 □1-3 結構構件接合處介紹	1	<u>科-J-A1</u> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	<u>設 k-IV-2</u> 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 <u>設 k-IV-4</u> 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	<u>生 N-IV-1</u> 科技的起源與演進。 <u>生 S-IV-1</u> 科技與社會的互動關係。	1.課堂討論 2.小組分享	【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	資訊科技 第六章：程式設計師初體驗 第 2 節 認識程式語言 □2-1 程式語言簡介 □2-2 不同的程式語言語系	1	<u>科-J-B1</u> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	<u>運 t-IV-1</u> 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 <u>運 p-IV-3</u> 能有系統地整理數位資源。	<u>資 P-IV-1</u> 程式語言基本概念、功能及應用。 <u>資 P-IV-2</u> 結構化程式設計。	1.課堂討論 2.小組分享	【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 16 週	生活科技 第三章：結構的原理與應用	1	<u>科-J-B2</u>	<u>設 k-IV-2</u> 能了解科技產品的基本原	<u>生 A-IV-1</u> 日常科技產品的選用。	1.課堂討論	【閱讀素養

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>05/30-06/05</p>	<p>第1節 結構的基本認識 □1-4 結構與力的關係 第2節 常見的結構應用 □2-1 常見的建築結構 □2-2 常見的橋梁結構 □2-3 常見的家具結構</p>		<p>理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>理、發展歷程、與創新關鍵。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>	<p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構的應用。</p>	<p>2.小組分享</p>	<p>教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
	<p>資訊科技 第六章：程式設計師初體驗 第2節 演算法的基本概念 □2-3 視覺化程式語言</p>	<p>1</p>	<p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>1.課堂討論 2.小組分享</p>	<p>【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第 17 週 06/06-06/12</p>	<p>生活科技 第三章：結構的原理與應用 第3節 現今建築結構發展 □3-1 設計理念的發展 □3-2 結構材料的發展 □3-3 設計方式發展</p>	<p>1</p>	<p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<p>1.課堂討論 2.實體操作</p>	<p>【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

	<p>資訊科技 第六章：程式設計師初體驗 第3節 程式的設計實作 □3-1 運用 Scratch 進行程式設計</p>	1	<p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>1.課堂討論 2.實體操作</p>	<p>【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第 18 週 06/13-06/19</p>	<p>生活科技 第三章：結構的原理與應用 第3節 現今建築結構發展 □3-4 常見電腦繪圖軟體示例</p>	1	<p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<p>1.課堂討論 2.實體操作</p>	<p>【生涯規劃教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
	<p>資訊科技 第六章：程式設計師初體驗 第3節 程式的設計實作 □3-1 運用 Scratch 進行程式設計</p>	1	<p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>1.課堂討論 2.實體操作</p>	<p>【生涯規劃教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>第 19 週 06/20-06/26</p>	<p>生活科技 第二章：結構的原理與應用 終極任務 迷你小橋</p>	1	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計</p>	<p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構的應用。</p>	<p>1.課堂討論 2.實體操作</p>	<p>【生涯規劃教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

				並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。			
	資訊科技 第六章：程式設計師初體驗 第3節 程式的設計實作 □3-2 結構化的程式設計	1	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1.課堂討論 2.實體操作	【生涯規劃教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。
第 20 週 06/27-07/03	生活科技 第二章：結構的原理與應用 終極任務 迷你小橋 段考週	1	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構的應用。	(1) 針對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。 (2) 對於整體作品的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。 (3) 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。	【生涯規劃教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。
	資訊科技 第六章：程式設計師初體驗 第3節 程式的設計實作 □3-2 結構化的程式設計 段考週	1	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	配合實作練習進行延伸練習及學習回顧。	【生涯規劃教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。