臺南市天主教聖功女中 109 學年度第一學期八年級<u>綜合活動(童軍)</u>領域學習課程(<mark>調整</mark>)計畫

						(# (#	i		
教材版本	康軒	實施年級 (班級/組 別)	八年級	教學節數	每週(1)	節,本學期共	(19)節		
課程目標	1.學習野外生火、現代戶外 2.提升露營活動戶外生活能					的能力與樂趣。			
<mark>總綱</mark> 核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作								
融入之重大議題									
			課程架構	靖脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數領	或核心素養	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵		
第 1 週 8/30-9/5	第一主題戶外炊事樂-第 1 單元野地燧人氏	的關係 務學習和 動,落實	探索人與環境 , 規畫、執行服 和戶外學習活 實公民關懷並反 於續的行動價	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同 理心、人際溝 通、衝突管理	1.口語評量			

1						•	
					能力的培養與 正向經營人際 關係。		
第 2 週 9/6-9/12	第一主題戶外炊事樂-第 1 單元野地燧人氏	1	綜-J-C1:探索人與環境 的關係,規畫、執行服 務學習和戶外學習活 動,落實公民關懷並反 思環境永續的行動價 值。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	1.□語評量	
第 3 週 9/13-9/19	第一主題戶外炊事樂-第 1 單元野地燧人氏	1	綜-J-C1:探索人與環境 的關係,規畫、執行服 務學習和戶外學習活 動,落實公民關懷並反 思環境永續的行動價 值。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	1.□語評量 2.實作評量	
第 4 週 9/20-9/26	第一主題戶外炊事樂-第 2 單元摩登炊事家	1	綜-J-C1:探索人與環境 的關係,規畫、執行服 務學習和戶外學習活 動,落實公民關懷並反 思環境永續的行動價 值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1:露 營知識與技能 的學習,以提 升野外生存能 力。 童 Cc-IV-2:戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 家 Aa-IV-3:飲 食行為與環境	1.□語評量	

第 5 週 9/27-10/3	第一主題戶外炊事樂-第 2 單元摩登炊事家	1	綜-J-C1:探索人與環境 的關係,規畫、執行服 務學習和戶外學習活 動,落實公民關懷並反 思環境永續的行動價 值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境的互動。3d-IV-1:探索、體驗個人與畫並的關係,規會自動。對行合宜的對於一個。	永實動家食意童營的升力童外能用家食永實動家食意童營的升力童外能用家食永實動家食意動家食意學野。Cc-IV-2:與關聯及 Cc-IV-2:對與,生 Cc-IV-3:環聯及 Ab-IV-2:與關聯及 Ab-IV-2:與關聯及 Ab-IV-2:與關聯及 Ab-IV-2:與關聯及 Ab-IV-2:與關聯及 Ab-IV-2:與關聯及 Ab-IV-2:與關聯及 Ab-IV-2:與關聯及 Ab-IV-2:與關聯及 Ab-IV-2:與關聯內 Ab-IV-2:與	1.□語評量	【性別平等教 育】性 J3 檢 視家庭、職場中 が性別刻板 象上 の の の の の の の の の の の の の
第 6 週 10/4-10/10	第一主題戶外炊事樂-第 2 單元摩登炊事家	1	綜-J-C1:探索人與環境 的關係,規畫、執行服 務學習和戶外學習活 動,落實公民關懷並反 思環境永續的行動價 值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外	童 Cb-IV-1:露 營知識與技能 的學習,以提 升野外生存能 力。 童 Cc-IV-2:戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	1.實作評量	

				活動。	家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。		
第7週 10/11-10/17	第一主題戶外炊事樂-第2單元摩登炊事家	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1:露營的升力童Cc-IV-2:與,生力童M的學學的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.實作評量	
第 8 週 10/18-10/24	第一主題戶外炊事樂-第2單元摩登炊事家	1	綜-J-C1:探索人與環境 的關係,規畫、執行服 務學習和戶外學習活 動,落實公民關懷並反 思環境永續的行動價 值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境	童 Cb-IV-1:露 營知識與技能 的學習,以提 升野外生存能 力。 童 Cc-IV-2:戶 外休閒活動知	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量	

				的關係,規畫並 執行合宜的戶外 活動。	能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創 意運用。		
第 9 週 10/25-10/31	第二主題露營 Have Fun-第1單元營地好風景	1	綜-J-B1:尊重、包容與 所賞他人,適切表達別 一定是與國人, 一定是與國人, 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1:露 營知識與技能 的學習,以提 升野外生存能 力。	1.□語評量	【環境教育】 環J1:了解生物 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所 の の の の の
第 10 週 11/1-11/7	第二主題露營 Have Fun- 第1單元營地好風景	1	綜-J-B1:尊重、包容與 欣賞他人,適切表達自 己的意見與感受,運用 同理心及合宜的溝通技	3a-IV-2:具備野 外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做	童 Cb-IV-1:露 營知識與技能 的學習,以提 升野外生存能	1.□語評量	【環境教育】 環J1:了解生 物多樣性及環 境承載力的重

			巧,促進良好的人際互	合宜的互動。	力。		要性。
			動。				環 J4:了解永
			綜-J-C1:探索人與環境				續發展的意義
			的關係,規畫、執行服				(環境、社
			務學習和戶外學習活				會、與經濟的
			動,落實公民關懷並反				均衡發展)與
							原則。
			思環境永續的行動價				
			值。				
			綜-J-C2:運用合宜的人				
			際互動技巧,經營良好				
			的人際關係,發揮正向				
			影響力,培養利他與合				
			群的態度,提升團隊效				
			能,達成共同目標。				
		1	綜-J-B1:尊重、包容與	3a-IV-2:具備野	童 Cb-IV-1:露	1.□語評量	
			欣賞他人,適切表達自	外生活技能,提	營知識與技能		
			己的意見與感受,運用	升野外生存能	的學習,以提		
			同理心及合宜的溝通技	力,並與環境做	升野外生存能		
			巧,促進良好的人際互	合宜的互動。	力。		
			動。				
			綜-J-C1:探索人與環境				
			的關係,規畫、執行服				
第 11 週	第二主題露營 Have Fun-		務學習和戶外學習活				
11/8-11/14	第1單元營地好風景		動,落實公民關懷並反				
			思環境永續的行動價				
			值。				
第 11 週 11/8-11/14			務學習和戶外學習活 動,落實公民關懷並反 思環境永續的行動價 值。				

第 12 週 11/15-11/21	第二主題露營 Have Fun-第2單元露營規畫師	1	綜-J-B1:尊重、包容與 欣賞他人,適切表達 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.口語評量 2.實作評量	
第 13 週 11/22-11/28	第二主題露營 Have Fun-第2單元露營規畫師	1	影響的,培養科團隊。 群的態度,是一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中、溝通與問題解決。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的人個特質與價值觀。

			的人際關係,發揮正向 影響力,培養利他與合				
			群的態度,提升團隊效 能,達成共同目標。				
第 14 週 11/29-12/5	第二主題露營 Have Fun-第2單元露營規畫師	1	深J-B1:尊重、包容與 綜-J-B1:尊重、包容與 前間表達 前間是與感受,通過受, 可是是 時期的人 動。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露 營活動組織分 工、計畫、執 行、檢討與反 思。 童 Cb-IV-3:露 營中的活動領 導解決。	1.實作評量 2.□語評量 3.高層次紙筆 評量	
第 15 週 12/6-12/12	第二主題露營 Have Fun-第2單元露營規畫師	1	綜-J-B1:尊重、包容與 欣賞他人,適切表達自 己的意見與感受,運用 同理心及合宜的溝通技 巧,促進良好的人際互 動。 綜-J-C1:探索人與環境 的關係,規畫、執行服 務學習和戶外學習活 動,落實公民關懷並反	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與思。 電 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.實作評量 2.□語評量 3.高層次紙筆 評量	

第 16 週 12/16-12/19	第二主題露營 Have Fun-第2單元露營規畫師	1	思值綜學的影群能。於己同巧動綜的務動思值綜際的影群能 環。-J-C2:運巧條等的,是是是是是是是是是是是是是的。 這一個學的,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是。 這一個學的,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是。 是是是是是是	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織、執行思。童 Cb-IV-3:露營中、滿通學與 以	1.實作評量 2.□語評量 3.高層次紙筆 評量	【生J5覺各種活思。 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个
第 17 週 12/20-12/26	第二主題露營 Have Fun-第3單元露營新手指南		綜-J-B1:尊重、包容與 欣賞他人,適切表達自 己的意見與感受,運用 同理心及合宜的溝通技 巧,促進良好的人際互 動。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環	童 Cb-IV-1:露 營知識與技能 的學習,以提 升野外生存能 力。 童 Da-IV-1:露	1.□語評量	

		綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效	境與個人行為的 關係,運用策略 與行動,促進環 境永續發展。	營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。		
第 18 週 第二主題露營 Have Fun- 12/27-1/2 第 3 單元露營新手指南	1	能,達成共同目標。 綜-J-B1:尊重、包容與 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究。 執行與省思。	1.□語評量 2.實作評量	
第 19 週 第二主題露營 Have Fun- 1/3-1/9 第 3 單元露營新手指南	1	綜-J-B1:尊重、包容與 欣賞他人,適切表達自	3a-IV-2:具備野 外生活技能,提	童 Cb-IV-1:露 營知識與技能	1.口語評量 2.高層次紙筆	

			己的意見與感受,運用	升野外生存能	的學習,以提	評量	
			同理心及合宜的溝通技	力,並與環境做	升野外生存能		
			巧,促進良好的人際互	合宜的互動。	力。		
			動。	3d-IV-2:分析環	童 Da-IV-1:露		
			綜-J-C1:探索人與環境	境與個人行為的	營活動中永續		
			的關係,規畫、執行服	關係,運用策略	環保的探究、		
			務學習和戶外學習活	與行動,促進環	執行與省思。		
			動,落實公民關懷並反	境永續發展。			
			思環境永續的行動價				
			值。				
			綜-J-C2:運用合宜的人				
			際互動技巧,經營良好				
			的人際關係,發揮正向				
			影響力,培養利他與合				
			群的態度,提升團隊效				
			能,達成共同目標。				
		1	綜-J-B1:尊重、包容與	3a-IV-2:具備野	童 Cb-IV-1:露	1.高層次紙筆	
			欣賞他人,適切表達自	外生活技能,提	營知識與技能	評量	
			己的意見與感受,運用	升野外生存能	的學習,以提		
			同理心及合宜的溝通技	力,並與環境做	升野外生存能		
			巧,促進良好的人際互	合宜的互動。	力。		
			動。	3d-IV-2:分析環	童 Da-IV-1:露		
			綜-J-C1:探索人與環境	境與個人行為的	營活動中永續		
第 20 週	第二主題露營 Have Fun-		的關係,規畫、執行服	關係,運用策略	環保的探究、		
1/10-1/16	第3單元露營新手指南		務學習和戶外學習活	與行動,促進環	執行與省思。		
			動,落實公民關懷並反	境永續發展。			
			思環境永續的行動價				
			值。				
			綜-J-C2:運用合宜的人				
			際互動技巧,經營良好				
			的人際關係,發揮正向				
			影響力,培養利他與合				

		群的態度,提升團隊效 能,達成共同目標。		
第 21 週 1/17-1/23	1/19-21 期末考 1/22 休業式	回顧、成果分享		

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

臺南市天主教聖功女中 109 學年度第二學期八年級 綜合活動(童軍) 領域學習課程(調整)計畫

				3 7 13 7						
教材版本	康軒	_	了施年級 班級/組 別)	八年級	教學節數	每週(1))節,本學期共	(19)節		
課程目標	1.了解方位判別與地圖判讀 2.了解戶外求生原則,辨識		《中的危機	,運用觀察能力	與自然相處。					
	A1 身心素質與自我精進									
	A2 系統思考與解決問題									
總綱	A3 規劃執行與創新應變									
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養									
融入之重大議題	生涯 J4 了解自己的人個特質與價值觀。 性平 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 環境 A3 能經由規畫及執行有效的環境行動,發展多元專業之能力,充實生活經驗,發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。 生命 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。									
				課程架構	 脈絡					
dat over the ere		節	K	NIA) -F4 34	學習	重點	表現任務	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	數	領垣	成核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
第 1 週 2/14-2/20	第一主題方位 My Way-第 1 單元方位快易通	1	與環境風 估學習及 揮創新思	因應社會變遷 以險,檢核、評 之生活計畫,發 以維,運用最佳 以護自我與他	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安	1.□語評量 2.實作評量			

					全知能的培養。		
第 2 週 2/21-2/27	第一主題方位 My Way-第 1 單元方位快易通	1	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險,檢核、評 估學習及生活計畫,發 揮創新思維,運用最佳 策略,保護自我與他 人。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.□語評量 2.實作評量	
第 3 週 2/28-3/6	第一主題方位 My Way-第 2 單元讀圖非難事	1	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險,檢核、評 估學習及生活計畫,發 揮創新思維,運用最佳 策略,保護自我與他 人。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶 外觀、推時 運工基 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型	1.□語評量 2.實作評量	
第 4 週 3/7-3/13	第一主題方位 My Way-第 2 單元讀圖非難事	1	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險,檢核、評 估學習及生活計畫,發 揮創新思維,運用最佳 策略,保護自我與他	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1.□語評量 2.實作評量	

			人。		童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
第 5 週 3/14-3/20	第一主題方位 My Way-第 2 單元讀圖非難事	1	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險,檢核、評 估學習及生活計畫,發 揮創新思維,運用最佳 策略,保護自我與他 人。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外戰、推時運動工程, 與大學,在是一個人工學, 與大學,不可以 是一個人工學, 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1.口語評量 2.實作評量	
第 6 週 3/21-3/27	第一主題方位 My Way-第 2 單元讀圖非難事	1	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險,檢核、評 估學習及生活計畫,發 揮創新思維,運用最佳 策略,保護自我與他 人。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2:地 圖判讀、旅行	1.□語評量 2.實作評量	

		1	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險,檢核、評	3a-IV-2:具備野 外生活技能,提	裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追	1.□語評量 2.實作評量	
第 7 週 3/28-4/3	第一主題方位 My Way-第 2 單元讀圖非難事		估學習及生活計畫,發 揮創新思維,運用最佳 策略,保護自我與他 人。	升野外生存能 力,並與環境做 合宜的互動。	蹤、推理基本 能理是 童 Ca-IV-2:地 圖 Ca-IV-2:地 圖 實 Ca-IV-1: 實 所 所 所 的 是 所 的 是 所 的 是 所 的 是 所 的 是 的 是 的		
第 8 週 4/4-4/10	第一主題方位 My Way-第 2 單元讀圖非難事	1	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險,檢核、評 估學習及生活計畫,發 揮創新思維,運用最佳 策略,保護自我與他 人。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	1.□語評量 2.實作評量	

- 0,911 BM	生(明年/61 里(初6本河)以/	1	T	I	ı	T	1
第 9 週 4/11-4/17	第二主題戶外 All Pass-第 1 單元野外迷蹤停看聽	1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人 為或情境,與 意變情境, 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	養輔活解應的童外安理的童外蹤能運輔活解應的童外安理的童外蹤能運輔活解應的童外安理的童外蹤能運輔活解應的童外子記。 生題因境 一戶的管件 一戶本與 一戶的機困 一戶的管件 一戶本與 生題因境	1.□語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	【環境教育】環境 A3: 能執行 動專實,神的,業實,神質的,業實,神質性適應 動力。
第 10 週 4/18-4/24	第二主題戶外 All Pass-第 1單元野外迷蹤停看聽	1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	境。 3a-IV-1:覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護自 己或他人。	童 Cc-IV-1:戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1:戶	1.□語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的人個特質與價值觀。
				3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做	外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。		

		1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自	輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.□語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	【環境教育】 環 A3:能經由 規畫及執行有 效的環境行 動,發展多元
第 11 週 4/25-5/1	第二主題戶外 All Pass-第 1單元野外迷蹤停看聽			是或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、推理基本能力的。 輔 Db-IV-1:生活議題, 所與更大。 所以, 所以, 所以, 所以, 所以, 所以, 所以, 所以,		事業之能力, 充實生活經 驗,發揮創新 精神,增進個 人的彈性適應 力。
第 12 週 5/2-5/8	第二主題戶外 All Pass-第 1單元野外迷蹤停看聽	1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護自 己或他人。 3a-IV-2:具備野 外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1.口語評量 2.實作評量	

				人 宫的万部	献 DL IV 1. 件		
				合宜的互動。	輔 Db-IV-1:生		
				1b-IV-2:運用問	活議題的問題		
				題解決策略,處	解決、危機因		
				理生活議題,進	應與克服困境		
				而克服生活逆	的方法。		
				境。			
		1	綜-J-A2:釐清學習目	3a-IV-1:覺察人	童 Cc-IV-1:戶	1.□語評量	
			標,探究多元的思考與	為或自然環境的	外休閒活動的	2.實作評量	
			學習方法,養成自主學	危險情境,評估	安全、風險管		
			習的能力,運用適當的	並運用最佳處理	理與緊急事件		
			策略,解決生活議題。	策略,以保護自	的處理。		
				己或他人。	童 Ca-IV-1:戶		
				3a-IV-2:具備野	外觀察、追		
第 13 週	第二主題戶外 All Pass-第			外生活技能,提	蹤、推理基本		
5/9-5/15	1單元野外迷蹤停看聽			升野外生存能	能力的培養與		
3/7 3/13				力,並與環境做	運用。		
				合官的互動。	輔 Db-IV-1:生		
				1b-IV-2:運用問			
				題解決策略,處	解決、危機因		
				理生活議題,進	應與克服困境		
				而克服生活逆	的方法。		
				境。		\\	
		1	綜-J-A2:釐清學習目	3a-IV-1:覺察人	童 Cc-IV-1:戶	1.□語評量	
			標,探究多元的思考與	為或自然環境的	外休閒活動的	2.實作評量	
			學習方法,養成自主學	危險情境,評估	安全、風險管		
			習的能力,運用適當的	並運用最佳處理	理與緊急事件		
第 14 週	第二主題戶外 All Pass-第		策略,解決生活議題。	策略,以保護自	的處理。		
5/16-5/22	1 單元野外迷蹤停看聽			己或他人。	童 Ca-IV-1:戶		
				3a-IV-2:具備野	外觀察、追		
				外生活技能,提	蹤、推理基本		
				升野外生存能	能力的培養與		
				力,並與環境做	運用。		
				ノリーニエントでなりむ中人	<u>∼</u> 113	l	

第 15 週 5/23-5/29	第二主題戶外 All Pass-第2單元戶外生活任我行	1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策題用,與實際與一方。 3a-IV-1:覺察人為所以,與實際的一方。 3a-IV-1:覺察人為所以,與實際的一方。 3a-IV-2:學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	輔 Db-IV-1:生 語題、應的 童 Cc-IV-1:問題 所定 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.口語評量 2.實作評量	
		1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的	理生活議題,進 而克服生活逆境。 3a-IV-1:覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理	應與克服困境的方法。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件	1.□語評量 2.實作評量	【性別平等教育】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基
第 16 週 5/30-6/5	第二主題戶外 All Pass-第 2單元戶外生活任我行		策略,解決生活議題。	策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做	的處理。 童 Ca-IV-1:戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。		於性別刻板印 象產生的偏見 與歧視。

第 17 週 6/6-6/12	第二主題戶外 All Pass-第 2單元戶外生活任我行	1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	合宜的互動。 1b-IV-2:運用,與用,與用,與用,與用,與用,與用,與用,與用,與用,與用,與用,與用,與用	輔 Db-IV-1:生 題題、 意 題、 定 是 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	 □ 語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 	【生J5覺各種活思, 數察種活思, 是上述 是一种, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
				理生活議題,進而克服生活逆境。	應與克服困境的方法。		
第 18 週 6/13-6/19	第二主題戶外 All Pass-第 2單元戶外生活任我行	1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護自 己或他人。 3a-IV-2:具備野 外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做	童 Cc-IV-1:戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1:戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。	1.□語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	

- 0 - 次列于日郎	生(明年)口里(羽印為門/以)		1		T		
				合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
第 19 週 6/20-6/26	第二主題戶外 All Pass-第 2單元戶外生活任我行	1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人 為或自然環境時 意運用最佳處 實所,以保 。 3a-IV-2:具備野 外生活技能, 分生活技能, 分生活技能, 分 自宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略 理生活議題 理生活議題 這 。	童 Cc-IV-1:戶 外安理的 一量 外全緊理。 一量 一量 一量 一量 一量 一量 一量 一量 一量 一量 一量 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	 □語評量 変作評量 高層次紙筆 評量 	
第 20 週	6/25-29 期末考						
6/27-7/3	6/30 休業式						

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。