

臺南市天主教聖功女中 109 學年度第一學期七年級 綜合活動(童軍) 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節		
課程目標	1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。						
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
融入之重大 議題	生涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 環境 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 性平 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 生命 J1 思考生活、學校與社區的公共議題培養與他人理性溝通的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/30-9/5	8/31 開學 第一主題人我新關係- 第 1 單元友誼起飛	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量	
第 2 週 9/6-9/12	第一主題人我新關係- 第 1 單元友誼起飛	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的	1.口語評量 2.實作評量	

			影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	合作，並負責完成成分內工作。	提升。		
第 3 週 9/13-9/19	第一主題人我新關係- 第 1 單元友誼起飛	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量	
第 4 週 9/20-9/26	第一主題人我新關係- 第 2 單元當我們同在一起	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.口語評量 2.實作評量	【性別平等教育】性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第 5 週 9/27-10/3	第一主題人我新關係- 第 2 單元當我們同在一起	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.高層次紙筆評量	

				團體效能。	童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。		
第 6 週 10/4-10/10	第一主題人我新關係- 第 2 單元當我們同在一起	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	
第 7 週 10/11-10/17	10/15-16 第一次期中考 第一主題人我新關係-第 3 單元小隊進行式	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	
第 8 週 10/18-10/24	第一主題人我新關係-第 3 單元小隊進行式	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及	1.實作評量	

			影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		
第 9 週 10/25-10/31	第一主題人我新關係-第 3 單元小隊進行式	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.實作評量	
第 10 週 11/1-11/7	第一主題人我新關係-第 3 單元小隊進行式	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
第 11 週 11/8-11/14	第一主題人我新關係-第 3 單元小隊進行式	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	

			能，達成共同目標。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		
第 12 週 11/15-11/21	第二主題環境心探索-第 1 單元穿越校園行	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 13 週 11/22-11/28	第二主題環境心探索-第 1 單元穿越校園行	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 14 週 11/29-12/5	12/2-3 第二次期中考 第二主題環境心探索-第 1 單元穿越校園行	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。	1.實作評量	
第 15 週 12/6-12/12	第二主題環境心探索-第 1 單元穿越校園行	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與	1.實作評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			感，提升生活品質。	生活中，展現美感。	保護。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。		區的公共議題 培養與他人理性溝通的素養。
第 16 週 12/16-12/19	第二主題環境心探索-第 1 單元穿越校園行	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。	1.口語評量	
第 17 週 12/20-12/26	第二主題環境心探索-第 1 單元穿越校園行	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。	1.實作評量 2.檔案評量	
第 18 週 12/27-1/2	第二主題環境心探索-第 2 單元探索生活圈	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。	1.實作評量 2.檔案評量	
第 19 週 1/3-1/9	第二主題環境心探索-第 2 單元探索生活圈	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】涯 J6 建立對於未來生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			感，提升生活品質。	生活中，展現美感。	保護。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。		涯的願景。
第 20 週 1/10-1/16	第二主題環境心探索-第 2 單元探索生活圈	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。	1.口語評量 2.實作評量	
第 21 週 1/17-1/23	1/19-21 期末考 1/22 休業式		回顧、成果分享				

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

臺南市天主教聖功女中 109 學年度第二學期七年級 綜合活動(童軍) 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節		
課程目標	1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2.建立服務學習正確觀念。						
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識						
融入之重大 議題	生命 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 環境 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 生涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 性平 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/14-2/20	2/17 開學 第一主題一起「趣」 旅行-第 1 單元出遊好 時光	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、	1.口語評量 2.實作評量	

					高層次思考的培養與創新能力的運用。		
第 2 週 2/21-2/27	第一主題一起「趣」 旅行-第 1 單元出遊好 時光	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.高層次紙筆評量	
第 3 週 2/28-3/6	第一主題一起「趣」 旅行-第 2 單元規畫我 最行	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量	

<p>第 4 週 3/7-3/13</p>	<p>第一主題一起「趣」 旅行-第 2 單元規畫我最行</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
<p>第 5 週 3/14-3/20</p>	<p>第一主題一起「趣」 旅行-第 2 單元規畫我最行</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
<p>第 6 週 3/21-3/27</p>	<p>第一主題一起「趣」 旅行-第 3 單元旅行妙錦囊</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做</p>	<p>童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	

			思環境永續的行動價值。	合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		
第 7 週 3/28-4/3	3/31-4/1 第一次期中考 第一主題一起「趣」旅行-第 3 單元旅行妙錦囊	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量	
第 8 週 4/4-4/10	第一主題一起「趣」旅行-第 3 單元旅行妙錦囊	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並	1.口語評量 2.實作評量	

				執行合宜的戶外活動。	體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		
第 9 週 4/11-4/17	第一主題一起「趣」 旅行-第 3 單元旅行妙錦囊	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.實作評量 2.口語評量	
第 10 週 4/18-4/24	第一主題一起「趣」 旅行-第 3 單元旅行妙錦囊	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管	1.實作評量 2.口語評量	

					理與緊急事件的處理。		
第 11 週 4/25-5/1	第一主題一起「趣」 旅行-第 3 單元旅行妙 錦囊	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.實作評量 2.口語評量	
第 12 週 5/2-5/8	第一主題一起「趣」 旅行-第 3 單元旅行妙 錦囊	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.實作評量 2.口語評量	
第 13 週 5/9-5/15	第二主題完勝服務學習-第 1 單元修練核心	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行	童 Ba-IV-1:服務學習的意	1.口語評量	

	價值		務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	動，以深化服務情懷。	義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。		
第 14 週 5/16-5/22	5/18-5/19 第二次期中考 第二主題完勝服務學習-第 1 單元修練核心價值	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.口語評量	
第 15 週 5/23-5/29	第二主題完勝服務學習-第 1 單元修練核心價值	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團	1.口語評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。

					體溝通、互動與工作效能的提升。		
第 16 週 5/30-6/5	第二主題完勝服務學習-第 2 單元服務全面啟動	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量	
第 17 週 6/6-6/12	第二主題完勝服務學習-第 2 單元服務全面啟動	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服	1.高層次紙筆評量	

				團體效能。	務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。		
第 18 週 6/13-6/19	第二主題完勝服務學習-第 2 單元服務全面啟動	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

					與工作效能的提升。		
第 19 週 6/20-6/26	第二主題完勝服務學習-第 2 單元服務全面啟動	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量 2.檔案評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 20 週 6/27-7/3	6/25-29 期末考 6/30 休業式						

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。