

臺南市天主教聖功女中 109 學年度第一學期七年級 科技-資訊 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節		
課程目標	1.認識生活中的資訊科技。 2.認識運算思維與演算法。 3.認識程式語言。 4.使用Scratch完成程式設計。						
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解						
融入之重大 議題	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/30-9/5	1-1 資訊科技帶來的生活改變	1	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。	1.課堂討論 2.紙筆測驗	
第 2 週 9/6-9/12	1-1 資訊科技帶來的生活改變	1	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊	1.課堂討論 2.紙筆測驗	【生命教育】 生J4分析快樂、幸福與生

			能。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。	安全。		命意義之間的關係。
第 3 週 9/13-9/19	1-1 資訊科技帶來的生活改變	1	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3:利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。	1.課堂討論 2.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J3覺查自己的能力與興趣。 【性別平等教育】 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 4 週 9/20-9/26	1-2 常見的資訊技術應用	1	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。	1.課堂討論 2.紙筆測驗	
第 5 週 9/27-10/3	1-2 常見的資訊技術應用	1	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-1:能落實	資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。	1.課堂討論 2.紙筆測驗	

			科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	健康的數位使用習慣與態度。			
第 6 週 10/4-10/10	2-1 演算法簡介	1	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3:利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。	1.課堂討論 2.紙筆測驗	
第 7 週 10/11-10/17	10/15-16 第一次期中考 2-1 演算法簡介	1	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。	1.課堂討論 2.紙筆測驗	
第 8 週 10/18-10/24	2-2 流程控制結構	1	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用	資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。	1.課堂討論 2.紙筆測驗	

			<p>技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>習慣與態度。</p>			
<p>第 9 週 10/25-10/31</p>	<p>2-3 流程圖設計實作</p>	<p>1</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C3:利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>資 H-IV-1:個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3:資訊安全。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.紙筆測驗</p>	
<p>第 10 週 11/1-11/7</p>	<p>3-1 程式語言簡介</p>	<p>1</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.上機實作</p> <p>3.紙筆測驗</p>	
<p>第 11 週 11/8-11/14</p>	<p>3-2 角色移動—上街買蛋糕</p>	<p>1</p>	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2:結構</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.上機實作</p> <p>3.作業成品</p> <p>4.紙筆測驗</p>	

					化程式設計。		
第 12 週 11/15-11/21	3-3 畫筆與造型—生日布置	1	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗	
第 13 週 11/22-11/28	3-3 畫筆與造型—生日布置	1	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 P-IV-2:結構化程式設計。	1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗	
第 14 週 11/29-12/5	12/2-3 第二次期中考 3-4 演奏音階—鍵盤鋼琴	1	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗	
第 15 週 12/6-12/12	3-4 演奏音階—鍵盤鋼琴	1	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-2:結構化程式設計。	1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗	

第 16 週 12/16-12/19	4-1 變數與條件判斷① —聖誕禮物	1	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.上機實作</p> <p>3.作業成品</p> <p>4.紙筆測驗</p>	
第 17 週 12/20-12/26	4-1 變數與條件判斷① —聖誕禮物	1	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.上機實作</p> <p>3.作業成品</p> <p>4.紙筆測驗</p>	
第 18 週 12/27-1/2	4-1 變數與條件判斷① —聖誕禮物	1	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.上機實作</p> <p>3.作業成品</p> <p>4.紙筆測驗</p>	

			科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。			
第 19 週 1/3-1/9	4-2 條件判斷②—聖誕大餐	1	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗	
第 20 週 1/10-1/16	4-2 條件判斷②—聖誕大餐	1	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-2:結構化程式設計。	1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 21 週 1/17-1/23</p>	<p>1/19-21 期末考 1/22 休業式 4-2 條件判斷②—聖誕大餐</p>	<p>1</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p>	<p>1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗</p>	
-----------------------------	--	----------	--	--------------------------------------	--------------------------	--	--

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

臺南市天主教聖功女中 109 學年度第二學期七年級 科技-資訊 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節		
課程目標	1.使用Scratch完成遊戲專題。 2.利用雲端工具完成旅遊專題。 3.學習如何保障資訊安全。 4.認識個人資料保護法的意涵。 5.學習何謂合理使用原則，以及其允許的範圍。						
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解						
融入之重大 議題	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/14-2/20	1-1 遊戲規畫	1	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-1:演算法基本概念。	1.課堂討論	
第 2 週 2/21-2/27	1-2 動畫設計—樂園歷險去	1	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概	1.上機實作 2.作業成品 3.紙筆測驗	

			號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	念、功能及應用。		
第 3 週 2/28-3/6	1-2 動畫設計—樂園歷險去	1	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。	1.上機實作 2.作業成品 3.紙筆測驗	
第 4 週 3/7-3/13	1-3 遊戲設計—勇闖魔鬼城	1	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	1.上機實作 2.作業成品 3.紙筆測驗	
第 5 週 3/14-3/20	1-3 遊戲設計—勇闖魔鬼城	1	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進	資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應	1.上機實作 2.作業成品 3.紙筆測驗	

				行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。		
第 6 週 3/21-3/27	1-3 遊戲設計—勇闖魔鬼城	1	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	1.上機實作 2.作業成品 3.紙筆測驗	
第 7 週 3/28-4/3	3/31-4/1 第一次期中考 1-4 聲音設計	1	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。	1.上機實作 2.作業成品 3.紙筆測驗	
第 8 週 4/4-4/10	1-4 聲音設計	1	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解	資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。	1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻

			提出簡易的解決之道。	資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			板印象產生的偏見與歧視。
第 9 週 4/11-4/17	2-1 啟動專題	1	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	1.上機實作 2.課堂討論 3.紙筆測驗	
第 10 週 4/18-4/24	2-1 啟動專題 2-2 資料蒐集	1	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	1.上機實作 2.課堂討論 3.紙筆測驗	

				運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。			
第 11 週 4/25-5/1	2-2 資料蒐集	1	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	1.上機實作 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J3覺查自己的能力與興趣。
第 12 週 5/2-5/8	2-3 旅遊規畫書	1	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	1.上機實作 2.課堂討論 3.紙筆測驗	

				統地整理數位資源。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。			
第 13 週 5/9-5/15	2-4 經費預算	1	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	1.上機實作 2.課堂討論 3.紙筆測驗	
第 14 週 5/16-5/22	5/18-5/19 第二次期中考 2-5 行前簡報	1	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	1.上機實作 2.課堂討論 3.紙筆測驗	

			<p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>			
<p>第 15 週 5/23-5/29</p>	<p>習作：資料處理專題</p>	1	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1:能選用</p>	<p>資 T-IV-1:資料處理應用專題。</p>	<p>1.上機實作 2.課堂討論 3.紙筆測驗</p>	

				適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。			
第 16 週 5/30-6/5	習作：資料處理專題	1	科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	1.上機實作 2.課堂討論 3.紙筆測驗	
第 17 週 6/6-6/12	3-1 資訊安全簡介	1	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。	1.課堂討論 2.紙筆測驗	

第 18 週 6/13-6/19	3-2 個人資料保護	1	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>資 H-IV-1:個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2:資訊科技合理使用原則。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
第 19 週 6/20-6/26	3-3 資訊的合理使用	1	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資 H-IV-2:資訊科技合理使用原則。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.紙筆測驗</p>	
第 20 週 6/27-7/3	6/25-29 期末考 6/30 休業式						

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。