

臺南市立竹橋國民中學學生領域成績評量作業要點

109.07.09 校務會議修正通過

109.07.09 課程發展委員會議修正通過

※一般生

- 第一條 本作業要點依成績評量請詳閱 108.12.24 函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。
- 第二條 學生領域成績評量視學生身心發展及個別差異，應依紙筆測驗最小化之原則採取下列方式辦理：
- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢何表、評定量表等方式。
 - 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等方式。
 - 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統彙整或組織表單、測驗、表現評量等資料及相關紀錄，以製成檔案，展現其學習歷程及成果。
 - 四、特殊教育學生之成績評量方式，應經特推會調整之。
- 第三條 學生領域成績分為定期評量及平時評量二種，各占該學習領域百分之五十；定期評量中紙筆測驗每學期三次，但三年級第二學期為二次。平時評量中紙筆測驗知次數應符合最小化之原則。
- 第四條 學生領域成績評量登錄分為定期評量及平時評量二種。
- (一)平時評量：採紙筆測驗、多元評量、學習態度三項合計。
 - (二)定期評量：採紙筆測驗及多元評量兩項合計。
- 各細項所佔比例由領域會議訂定並公告家長周知(如附件)
- 第五條 學生領域成績評量之評量由授課教師評量，且於學期結束後繳交電子檔給教務組，原稿保留三年備查。
- 第六條 定期紙筆評量，應有命題及審題老師。
- 第七條 本要點未規定事項，依臺南市國民中學學生成績評量補充規定辦理。
- 第八條 各學期累計成績未達畢業門檻之 4 個領域及格的同學，由教務組以書面通知家長，並請家長務必督促子弟之課業學習狀況，如有意願也可參加校內的補救教學課程，教務組主動通知各相關任課教師機及瞭解並輔導學生在課業學習成效上之提昇。
- 第九條 各學期累計成績未達畢業門檻之 4 個領域及格的同學實施補考方式：
- 一、補考實施對象：前一學期領域及格數未超過 4 各領域之學生。
 - 二、實施方式：一次式紙筆測驗或其他多元評量方式。
 - 三、補考科目：依學生未能及格的領域中選擇一領域(或全部)補考。
 - 四、補考時間：每學期開學後一個月內，由教務組通知任課教師實施補考。
 - 五、命題範圍：前一學期該領域課程。
 - 六、命題教師：由任教班級學生(補考學生)人數多者之任課教師擔任(或採題庫方式)。
 - 七、成績補登方式：補考成績(或多元評量方式)及格者該領域總分前一學期改以 60 分計算，並由教務組直接進入成績系統內修改，但修改成績的領域數以達到畢業最低門

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國中)

 檻數為限。

 八、補考領域科目：七大領域科目(三年級-九貫版)、八大領域科目(1-2年級-108課綱)。

 九、彈性做法：補考的學生可以自由選定要補考的科目(較有可能及格的領域)。

第十條 本作業要點經校務會議通過後，自發布日施行。

臺南市立竹橋國民中學各領域成績評量方式

領域	課程	定期評量 50%		平時評量 50%			備註
		紙筆測驗	多元評量	紙筆	多元評量	學習態度	
語文	國文	三次定期考(70%)	(30%)	紙筆測驗(50%)	實作(30%)	學習態度(20%)	50 以下應有紀錄
	英語	三次定期考(70%)	(30%)	平時測驗(40%)	實作(40%)	學習態度(20%)	50 以下應有紀錄
數學	數學	三次定期考(60%)	(40%)	紙筆測驗(40%)	實作(40%)	學習態度(20%)	50 以下應有紀錄
社會	歷史	三次定期考(60%)	(40%)	紙筆測驗(40%)	實作(40%)	學習態度(20%)	平時評量 60-100分, 60 以下應特
	地理	三次定期考(60%)	(40%)	紙筆測驗(50%)	實作(40%)	學習態度(10%)	平時評量 60-100分, 60 以下應有
	公民	三次定期考(60%)	(40%)	紙筆測驗(40%)	實作(40%)	學習態度(20%)	平時評量 60 以下應有紀錄
自然與生活科技	自然	三次定期考(70%)	(30%)	紙筆測驗(40%)	實作(40%)	學習態度(20%)	平時評量 50 以下應有紀錄
	生科	紙筆(1次)	活動或作品(3次)	認知(30%)	學習態度(準時上課、用具準備、作業繳交與否、秩序等 70%)		平時評量 50 以下應有紀錄
科技	生科	紙筆(1次)	活動或作品(3次)	認知(30%)	學習態度(準時上課、用具準備、作業繳交與否、秩序等 70%)		平時評量 50 以下應有紀錄
	資科	紙筆(1次)	活動或作品(3次)	認知(30%)	學習態度(準時上課、用具準備、作業繳交與否、秩序等 70%)		平時評量 50 以下應有紀錄
健康與體育	健康	紙筆測驗(1次)	活動或作品(3次)	以 80 分為加減分 以作業、實作、學習態度、課本及出席率為依據			最低 50
	體育	紙筆測驗(1次)	術科測驗	實作(60%)	態度、參與度、服裝(30%)		平時評量 70 以下應有紀錄
藝術與人文	美術	主題學習單	主題作品實作	秩序、學習態度、表達、整潔等出席狀況、用具準備、準時(上課及交作業)			
	音樂		主題作品實作	以 85 分加減分 加分: 互動、服務、參加藝文活動、學習單表現良好、才藝表演。 減分: 未帶用品、遲到、秩序、不專注、破壞。			
	表演		主題作品實作	以 80 分加減分 加分: 互動、服務、參加藝文活動、競賽表現、才藝表演。 減分: 未帶用具、遲到、秩序、不專注、破壞。			
綜合活動	輔導	主題學習單	主題學習單	以出席率、教材準備、個人參與、上課秩序、團隊表現、作業繳交、公共服務七項為評分依			60 以下應有紀錄

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國中)

	家政		主題作品 實作	據。	
	童軍				

臺南市立竹橋國民中學彈性學習課程成績評量方式

彈性 學 習 課 程	鹹甜鹹甜好滋味 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)鑑賞 10% (三)作業 30% (四)實踐 10%
	串蚵串蚵好丰采 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	一、平時：100% (一)口試 20% (二)實作 30% (三)作業 30% (四)實踐 10%
	社團 (社團活動與技藝課程)	依社團類別/單元主題評量	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種作業作品評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、平時：100% (一)實作 60% (二)鑑賞 10% (三)作業 20% (四)實踐 10%
	自治活動/班會 (其他類課程)	依各議題課程評量	一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、平時：100% (一)實作 70% (二)實踐 30%
	彈性英語	依課程主題評量	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、紀錄	一、平時：100% (一)口試 20% (二)實作 30% (三)作業 30% (四)實踐 10%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國中)

			單、表單評量之。 (四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。	
--	--	--	----------------------------------	--

臺南市立竹橋國民中學特殊教育學生成績調整辦法

103.9.22 本校臨時特殊教育推動委員會修正通過

一、依據：

- (一) 特殊教育法第十九條：「特殊教育之課程、教材、教法及評量方式，應保持彈性，適合特殊教育學生身心特性及需求；其辦法，由中央主管機關定之。」
- (二) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱：「應根據特殊需求學生學習需要與九年一貫課程間之差異決定課程調整原則。課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力；接著需分析能力指標與學生需求與能力之適配性；之後再進行學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量四大向度的調整。」
- (三) 臺南市國民中學學生成績評量辦法（民國 101 年 01 月 10 日）第 7 條：
「就讀身心障礙班之身心障礙生，應衡酌其身心發展狀況及學習優勢管道，擬定個別化教育計畫；其學習領域評量，採多元方式並依下列規定辦理：
 1. 安置自足式特教班學生，由特教班教師視學生能力現況，依特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙類課程綱要規定之領域內容，訂定教育目標實施評量，並於成績登錄時註明自足式特教班。
 2. 安置資源班學生，其成績評量依下列規定辦理，並於成績登錄時註明資源班：
 - (1) 平時評量：由資源班教師提供學生在資源班之評量結果，做為原普通班教師評量平時成績之參考。原普通班教師評量時，得衡酌學生在原普通班與資源班學習節數之比例，參考評量結果彈性計算之。
 - (2) 定期評量：視學生個別情形，由原普通班或資源班教師實施。由資源班教師實施者，由其決定試題內容。

二、實施目的：

- (一) 身心障礙類學生本校採抽離方式實施相關課程，上課內容由特教教師簡化、減量，所以在學校正式段考前，都會於課堂內依照上課實際內容舉行定期評量，評量方式多元化，為鼓勵身心障礙類學生的學習興趣及意願，使學生獲得學習成就感，因此需調整身心障礙類學生成績計算辦法。
- (二) 有鑒於國民小學及國民中學學生成績評量準則（民國 101 年 05 月 07 日）第 11 條規定：
「國民中小學學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：
 1. 學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。
 2. 七大學習領域有四大學習領域以上畢業總平均成績丙等以上。前項規定，自中華民國 101 年 8 月 1 日以後入學國民中小學之學生適用之。」

三、實施對象：本校採抽離方式進行教學之學生。

四、實施時間：自 103 學年度開始實施。

五、實施方式：

- (一) 成績計算辦法：
 1. 段考成績：
 - (1) 前一週內在抽離式輔導班進行定期考試，由特教老師命題。

(2)段考當天在原班接受全校性段考評量。

(3)段考成績由原班任課教師依比例（抽離班、原班各佔 50%）計算成績後交予教務組。

2. 平時成績：由原班任課教師負責彙整抽離班學生與原班之成績，再將調整後之成績交由教務組彙整。範例如下：

計算方式： $(\text{抽離班分數} \times \text{每週節數} + \text{原班分數} \times \text{每週節數}) \div \text{節數總和}$
 $(90 \times 2 + 45 \times 4) \div (2 + 4) = (180 + 180) \div 6 = 60$

數學科平常成績				
抽離班平常成績	抽離班上課節數	原班平常成績	原班上課節數	調整後之平常成績
90	2	45	4	60

(二) 其他說明：

1. 原班任課教師於每次段考後，將「抽離班學生段考成績/平時考成績」合計後之成績交予教務組。

2. 抽離方式進行教學之學生在段考時若需要調整評量方式，如：試題報讀、字體放大、獨立考場等服務。請導師或家長在期初 IEP 時(開學一個月內)提出申請，由輔導室評估後施行。

六、本辦法經本校特殊教育推動委員會通過後並陳核校長同意後實施，其修正時亦同。