

臺南市立竹橋國民中學 109 學年度第 1 學期 8 年級彈性學習 **瀉湖采風** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	串蚵串蚵好丰采	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(36)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	差異與多元:課程內容設計比較與辨別各地不同地區『蚵』的飲食文化,並接納各地『蚵』的飲食文化多元性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。							
課程目標	學生能理解與分析七股與其他各地『蚵』的知能,進而運用圖形、文字影像等符號表達『蚵』的飲食文化,進而接納『蚵』飲食文化的多元性。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 蚵的差異比較:口頭報告、書面簡報及實作方式呈現蚵的差異。 2. 蚵的飲食文化:圖形、文字影像等符號呈現其特色。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 周 8/31-9/25 (2 節/周)	8	蚵是如此	自 po-IV-1 能 從學習活動、日 常經驗及科技運 用、自然環境、	蚵的生長 環境	學生能從學 習活動、日 常經驗及書 刊及網路媒	1. 搜集各地蚵的生 長環境資料。 2. 察覺各地蚵生長 環境的差異。	1. 簡報資料 2. 課堂參與度 3. 上台發表	1. 臺灣牡蠣的 故事(科學史 沙龍) 2. 學生蚵的生

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。		體中，察覺蚵的生長環境。	3. 分組發表		者環境分析簡報資料 3. 小組報告回饋
第 5-8 周 9/28-10/23 (2 節/周)	6	蚵蠔是一家	自 r-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	蚵的話語呈現	學生能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，探究發現不同時空脈絡中的人類生活問題。	1. 了解察覺蚵的定義與闡述。 2. 探討不同時空脈絡蚵的分類。 3. 分組發表。	1. 簡報資料 2. 課堂參與度 3. 上台發表	1. 教師示範簡報(蚵普小教室) 2. 學生簡報蚵與蠔小組觀點資料 3. 小組報告回饋
第 9-12 周 10/26-11/20 (2 節/周)	6	蚵食大不同	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	蚵的各式料理	學生能察覺各地人與環境衍生的料理方式。	1. 學生分組進行資料蒐集各地蚵的料理方式資料。 2. 探討各地的料理方式的差異。 3. 分組報告。	1. 簡報資料 2. 課堂參與度 3. 上台發表	1. 教師示範不同地區蚵的各式料理簡報 2. 學生簡報蚵料理的差異資料 3. 小組報告回饋
第 13-16 周	8	料理好食蚵	綜 1a-IV-2 展	蚵的創意	學生能製備	1. 蚵料理的模擬與	1. 表單紀錄	1. 教師示範蚵的

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

11/23-12/18 (2 節/周)			現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	料理	與創意運用蚵的料理。	分析。 2. 蚵料理方式的創意與製備。 3. 料理方式的紀錄與分析	2. 小組作品 3. 課堂參與	創新料理簡報 2. 學生創新料理簡報資料 3. 料理好食蚵回饋學習單
第 17-21 周 12/21-1/20 (2 節/周)	8	刻畫蚵畫	藝視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	蚵料理意象的多元呈現	學生能使用多元媒材與技法，表現個人對蚵料理的意象觀點。	1. 蚵料理意象的心智圖表現。 2. 蚵料理的一頁書繪製。	1. 表單紀錄 2. 小組作品 3. 課堂參與	1. 教師示範蚵料理意象呈現簡報 2. 蚵畫一頁書學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立竹橋國民中學 109 學年度第 2 學期 8 年級彈性學習 **瀉湖采風** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	串蚵串蚵好丰采	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(34)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	差異與多元:課程內容設計比較與辨別各地不同地區『蚵』的人文意象,並接納各地『蚵』人文意象差異的多元性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數學、美學等基本概念,應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。							
課程目標	學生能理解與分析七股與其他各地『蚵』的知能,進而運用圖形、文字影像等符號表達『蚵』的人文意象,進而接納『蚵』人文意象的多元性。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 人類生活中不同時空蚵的應用與價值。 2. 圖形、文字影像等符號蚵的人文意象與文化差異。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 周 2/17-3/19 (2 節/周)	8	串蚵值多少	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探	蚵的市場經濟	學生能當選用多種管道蒐集與社會領域相關的	1. 蒐集比較各地區蚵的市場售價。 2. 探討分析市場售價差異。	1. 簡報資料 2. 課堂參與度 3. 上台發表	1. 教師示範蚵市場售價資料簡報 2. 學生簡報蚵

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		資料，發現探討不同時空脈絡中的人類生活問題。	3. 分組發表		於不同銷售管道售價資料 3. 小組報告回饋
第 6-10 周 3/22-4/23 (2 節/周)	8	蚵殼閃亮亮	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 藝視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	蚵殼的創作與文化	學生能關心不同的社會文化蚵殼的創作，並體驗藝術作品，接受多元的觀點。	1. 蒐集不同文化蚵殼創作資料。 2. 分組報告蚵殼作品的創作觀點並提出各的小組感受與體驗。	1. 簡報資料 2. 課堂參與度 3. 上台發表	1. 教師示範蚵殼創作的簡報 2. 學生不同文化之蚵殼創作簡報 3. 小組報告回饋
第 11-14 周 4/26-5/21 (2 節/周)	8	蚵粉用處多	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 自 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	不同時空的蚵粉用處	學生能發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	1. 蒐集不同時代蚵粉於人類生活的應用資料。 2. 利用科學知識辨識不同時代蚵粉的應用變化。 3. 分組報告	1. 簡報資料 2. 課堂參與度 3. 上台發表	1. 教師示範蚵粉生活應用簡報 2. 學生不同時空蚵粉的應用簡報 3. 小組報告回饋
第 15-20 周 5/23-6/30	10	蚵與海洋文學	國 5-IV-5 大量閱讀多元文	透過文學理解、分	學生閱讀多元、以蚵為	1. 分享以蚵為背景 的多元海洋文學	1. 簡報資料 2. 個人作品	1. 教師示範蚵 與海洋文學

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

(2 節/周)			<p>本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>海 J8</p> <p>閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p>	<p>享、創作與蚵關聯性的文學。</p>	<p>背景的海洋文學作品，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>作品，並提出個人觀點。</p> <p>2. 創作以蚵為背景的海洋文學作品並分享個人其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>3. 課堂參與</p>	<p>簡報</p> <p>2. 學生簡報分區的蚵與海洋文學資料</p> <p>3. 蚵蚵蚵小品創作學習單</p>
---------	--	--	--	----------------------	--	--	----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。