

臺南市公立白河區白河國民中學 109 學年度第一學期九年級數學領域學習課程計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節	
課程目標	1. 能理解平面上兩平行直線的各種幾何性質。(S-4-07) 2. 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。(S-4-08) 3. 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。(S-4-13) 4. 能理解圖形縮放前後不變的幾何性質。(S-4-14) 5. 能理解三角形和多邊形的相似性質，並應用於解題和推理。(S-4-15) 6. 能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質。(S-4-16) 7. 能理解圓的幾何性質。(S-4-17) 8. 能用反例說明一敘述錯誤的原因，並能辨識一敘述及其逆敘述間的不同。(S-4-18、A-4-19) 9. 能針對問題，利用幾何或代數性質做簡單證明。(S-4-19、A-4-20)					
領域能力指標	S-4-07、S-4-08、S-4-13、S-4-14、S-4-15、S-4-16、S-4-17、S-4-18、A-4-19、S-4-19、A-4-20					
融入之重大議題	資訊 3-4-5、生涯發展 3-3-3、家政 3-4-5、環境 2-4-2					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第 1 週 8/30-9/5	註冊、開學					
第 2 週 9/6~9/12	第一章 比例線段與相似形 1-1 比例線段(4)	4	能理解平面上兩平行直線的各種幾何性質。(S-4-07)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	資訊 3-4-5 生涯發展 3-3-3	
第 3 週 9/13-9/19	第一章 比例線段與相似形 1-1 比例線段(4)	4	能理解平面上兩平行直線的各種幾何性質	口頭回答、討論、作業、操作、	資訊 3-4-5	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			質。(S-4-07)	紙筆測驗	生涯發展 3-3-3
第 4 週 9/20~9/26	第一章 比例線段與相似形 1-2 相似形(4)	4	能理解圖形縮放前後不變的幾何性質。 (S-4-14) 能理解三角形和多邊形的相似性質，並應用於解題和推理。(S-4-15)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	資訊 3-4-5 生涯發展 3-3-3
第 5 週 9/27~10/3	第一章 比例線段與相似形 1-2 相似形(4)	4	能理解圖形縮放前後不變的幾何性質。 (S-4-14) 能理解三角形和多邊形的相似性質，並應用於解題和推理。(S-4-15)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	資訊 3-4-5 生涯發展 3-3-3
第 6 週 10/4~10/10	第一章 比例線段與相似形 1-3 相似形的應用(4)	4	能理解三角形和多邊形的相似性質，並應用於解題和推理。(S-4-15)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	資訊 3-4-5 生涯發展 3-3-3
第 7 週 10/11~10/17	復習評量(第一次段考)(1) 第二章 圓的性質 2-1 點、直線、圓之間的關係(3)	4	能理解圓的幾何性質。(S-4-17)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家政 3-4-5 生涯發展 3-3-3
第 8 週 10/18~10/24	第二章 圓的性質 2-1 點、直線、圓之間的關係(4)	4	能理解圓的幾何性質。(S-4-17)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家政 3-4-5 生涯發展 3-3-3
第 9 週 10/25~10/31	第二章 圓的性質 2-1 點、直線、圓之間的關係(4)	4	能理解圓的幾何性質。(S-4-17)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家政 3-4-5 生涯發展 3-3-3
第 10 週 11/1~11/7	第二章 圓的性質 2-1 點、直線、圓之間的關係(4)	4	能理解圓的幾何性質。(S-4-17)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家政 3-4-5 生涯發展 3-3-3
第 11 週 11/8~11/14	第二章 圓的性質 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 (4)	4	能理解圓的幾何性質。(S-4-17)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家政 3-4-5 生涯發展

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					3-3-3
第 12 週 11/15~11/21	第二章 圓的性質 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 (4)	4	能理解圓的幾何性質。(S-4-17)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家政 3-4-5 生涯發展 3-3-3
第 13 週 11/22~11/28	第二章 圓的性質 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 (4)	4	能理解圓的幾何性質。(S-4-17)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家政 3-4-5 生涯發展 3-3-3
第 14 週 11/29~12/05	復習評量(第二次段考)(1) 第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理與證明(3)	4	能針對問題，利用幾何或代數性質做簡單證明。(S-4-19、A-4-20)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	資訊 3-4-5 環境 2-4-2
第 15 週 12/6~12/12	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理與證明(4)	4	能針對問題，利用幾何或代數性質做簡單證明。(S-4-19、A-4-20)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	資訊 3-4-5 環境 2-4-2
第 16 週 12/13~12/19	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理與證明(4)	4	能針對問題，利用幾何或代數性質做簡單證明。(S-4-19、A-4-20)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	資訊 3-4-5 環境 2-4-2
第 17 週 12/20~12/26	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心(4)	4	能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。(S-4-08) 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。(S-4-13) 能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質。(S-4-16) 能理解圓的幾何性質。(S-4-17)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	資訊 3-4-5 環境 2-4-2
第 18 週 12/27~1/2	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重	4	能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。(S-4-08) 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	資訊 3-4-5 環境 2-4-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	心(4)		<p>四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。(S-4-13)</p> <p>能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質。(S-4-16)</p> <p>能理解圓的幾何性質。(S-4-17)</p>		
第 19 週 1/3~1/9	<p>第三章 推理證明與三角形的心</p> <p>3-2 三角形的外心、內心與重心(4)</p>	4	<p>能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。(S-4-08)</p> <p>能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。(S-4-13)</p> <p>能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質。(S-4-16)</p> <p>能理解圓的幾何性質。(S-4-17)</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>資訊 3-4-5 環境 2-4-2</p>
第 20 週 01/10~01/16	<p>第三章 推理證明與三角形的心</p> <p>3-2 三角形的外心、內心與重心(4)</p>	4	<p>能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。(S-4-08)</p> <p>能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。(S-4-13)</p> <p>能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質。(S-4-16)</p> <p>能理解圓的幾何性質。(S-4-17)</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>資訊 3-4-5 環境 2-4-2</p>
第 21 週 01/17~01/23	<p>第三章 推理證明與三角形的心</p> <p>3-2 三角形的外心、內心與重心(3)</p> <p>復習評量(第三次段考)(1)</p> <p>結業式</p>	4	<p>能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。(S-4-08)</p> <p>能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。(S-4-13)</p> <p>能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質。(S-4-16)</p> <p>能理解圓的幾何性質。(S-4-17)</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>資訊 3-4-5 環境 2-4-2</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節	
課程目標	1. 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。(A-4-04) 2. 能利用配方法，計算二次函數的最大值或最小值。(A-4-17) 3. 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。(A-4-18) 4. 能理解常用幾何形體之定義與性質。(S-4-01) 5. 能指出滿足給定幾何性質的形體。(S-4-02) 6. 能利用形體的性質解決幾何問題。(S-4-04) 7. 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。(D-4-01) 8. 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。(D-4-02) 9. 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。(D-4-03) 10. 能在具體情境中認識機率的概念。(D-4-04)					
領域能力指標	A-4-04、A-4-18、A-4-17、S-4-01、S-4-02、S-4-04、D-4-01、D-4-02、D-4-03、D-4-04					
融入之重大議題	環境 5-4-4、家政 3-4-5、生涯發展 3-3-3、資訊 3-4-5、性別 3-4-3					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第 1 週 2/20~2/27	註冊、開學 第一章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形(4)	4	能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。(A-4-04) 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 家政 3-4-5	

			畫出坐標平面上二次函數的圖形。 (A-4-18)		
第 2 週 2/28~3/06	第一章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形(2) 1-2 二次函數的最大值或最小值(2)	4	能理解生活中常用的數量關係(例如:比例關係、函數關係),恰當運用於理解題意,並將問題列成算式。(A-4-04) 能利用配方法,計算二次函數的最大值或最小值。(A-4-17) 能理解二次函數圖形的線對稱性,求出其線對稱軸以及最高點或最低點,並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。 (A-4-18)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 家政 3-4-5
第 3 週 3/07~3/13	第一章 二次函數 1-2 二次函數的最大值或最小值(4)	4	能利用配方法,計算二次函數的最大值或最小值。(A-4-17)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 家政 3-4-5
第 4 週 3/14~3/20	第一章 二次函數 1-3 二次函數的應用(4)	4	能利用配方法,計算二次函數的最大值或最小值。(A-4-17) 能理解二次函數圖形的線對稱性,求出其線對稱軸以及最高點或最低點,並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。 (A-4-18)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 生涯發展 3-3-3 資訊 3-4-5
第 5 週 3/21~3/27	第二章 立體幾何圖形 2-1 角柱與圓柱(4)	4	能理解常用幾何形體之定義與性質。 (S-4-01) 能指出滿足給定幾何性質的形體。(S-4-02)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 生涯發展 3-3-3
第 6 週 3/28~4/03	第二章 立體幾何圖形 2-2 角錐與圓錐(4)	4	能理解常用幾何形體之定義與性質。 (S-4-01) 能利用形體的性質解決幾何問題。(S-4-04)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 生涯發展 3-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 7 週 4/04~4/10	復習評量(第一次段考)	4		紙筆測驗	
第 8 週 4/11~4/17	第三章 統計與機率 3-1 統計表圖與資料的分析(4)	4	能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。(D-4-01) 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。(D-4-02) 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。(D-4-03)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 資訊 3-4-5
第 9 週 4/18~4/24	第三章 統計與機率 3-1 統計表圖與資料的分析(4)	4	能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。(D-4-01) 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。(D-4-03)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 資訊 3-4-5
第 10 週 4/25~5/01	第三章 統計與機率 3-2 百分位數、四分位數與盒狀圖(4)	4	能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。(D-4-02) 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。(D-4-03)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 資訊 3-4-5
第 11 週 5/02~5/08	第三章 統計與機率 3-3 機率(4)	4	能在具體情境中認識機率的觀念。 (D-4-04)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 資訊 3-4-5 性別 3-4-3
第 12 週 5/09~5/15	復習評量(第二次段考)	4		紙筆測驗	
第 13 週 5/16~5/22	課程總復習	4		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
第 14 週	課程總復習	4		口頭回答、討	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

5/23~5/29				論、作業、操作、 紙筆測驗	
第 15 週 5/30~6/05	課程總復習	4		口頭回答、討 論、作業、操作、 紙筆測驗	
第 16 週 6/06~6/12	課程總復習	4		口頭回答、討 論、作業、操作、 紙筆測驗	
第 17 週 6/13~6/19	課程總復習	4		口頭回答、討 論、作業、操作、 紙筆測驗	
第 18 週 6/20~6/26	課程總復習	4		口頭回答、討 論、作業、操作、 紙筆測驗	
第 19 週 6/27~7/03	課程總復習	4		口頭回答、討 論、作業、操作、 紙筆測驗	
第 20 週 7/04~7/10	課程總復習(第三次段考)	4		紙筆測驗	
第 21 週 7/11~7/17	結業式				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。