

臺南市公立玉井區玉井國民中學 109 學年度第一學期九年級彈性學習自治活動課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	自治活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由學生自治活動，提升班級內合作精神，並使學生之間進行互動與交流，以成為現代公民							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動。							
課程目標	1. 發展個人的主體意識，並促進自我與生涯發展。 2. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學生能針對所討論的議題表達出自己的看法並能與同學互相討論交換彼此的意見。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第一週 8/31~9/4	1	友善校園	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	認識網路霸凌與拒絕散撥不實謠言	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第二週 9/7~9/11	1	友善校園	4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	能認識生活中毒品的形式，並能防範拒絕接觸毒品。	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第三週 9/14~9/18	1	尊重	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第四週 9/21~9/26 (9/26 補上課)	1	尊重	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第五週 9/28~10/2	1	性別平等	社 2b-IV-1 感受個人或不	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著	理解性別的多	1. 班會 2. 說明討論主題	分組討論並發表	自編討論題綱

			<p>同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係</p>	<p>3. 小組討論</p>	<p>表</p>	
<p>第六週 10/5~10/9</p>	<p>1</p>	<p>性別平等</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係</p>	<p>1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論</p>	<p>分組討論並發表</p>	<p>自編討論題綱</p>
<p>第七週 10/12~10/16 (10/15、16 第一次段考)</p>	<p>1</p>	<p>校園安全</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動</p>	<p>提升對環境的敏感度、警覺性與判斷</p>	<p>1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論</p>	<p>分組討論並發表</p>	<p>自編討論題綱</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	力			
第八週 10/19~10/23	1	校園安全	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	防範事故傷害發生以確保生命安全	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第九週 10/26~10/30	1	自我管理	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學會時間管理，做個有效率的人	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十週 11/2~11/6	1	健康生活	4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。	擁有良好的生活習慣	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十一週 11/9~11/13	1	健康生活	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	均衡飲食、每天適量運動，保持愉悅的心情	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十二週 11/16~11/20	1	祖孫週	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	鼓勵祖孫藉由互動，增進世代情誼	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十三週 11/23~11/27	1	家庭暴力 防治	遇到家庭暴力的處理方法： 1. 保持鎮定 2. 保護自己 3. 閃避離開 4. 大聲呼救 5. 向警察報案	認識家庭暴力： 1. 定義：指家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為。 2. 侵害行為：任何打擾、警告、嘲弄或辱罵他人之言語、動作或製造使人心生畏怖情境之行為	有效防 範家庭 暴力的 發生	1. 班會 2. 說明討論主 題 3. 小組討論	分組 討論 並發 表	自編討論 題綱
第十四週 11/30~12/4 (12/1、2 第 二次段考)	1	品德	2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技 巧，以正向的態度經營 人際關係。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的 建立及執行。	養成知 善、樂善 與行 善 的品德素 養。	1. 班會 2. 說明討論主 題 3. 小組討論	分組 討論 並發 表	自編討論 題綱
第十五週 12/7~12/11	1	品德	2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技 巧，以正向的態度經營 人際關係。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的 建立及執行。	養成知 善、樂善 與行 善 的品德素 養。	1. 班會 2. 說明討論主 題 3. 小組討論	分組 討論 並發 表	自編討論 題綱
第十六週 12/14~12/18	1	情緒管理	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾 與影響因素，運用適當 策略或資源，促進心理 健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響 與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經 驗的因應。	認識情 緒，增進 情緒管理 的自我能 力	1. 班會 2. 說明討論主 題 3. 小組討論	分組 討論 並發 表	自編討論 題綱
第十七週 12/21~12/25	1	情緒管理	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾 與影響因素，運用適當 策略或資源，促進心理 健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響 與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經 驗的因應。	認識情 緒，增進 情緒管理 的自我能	1. 班會 2. 說明討論主 題 3. 小組討論	分組 討論 並發 表	自編討論 題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					力			
第十八週 12/28~1/1	1	友善校園	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	善待他人，尊重彼此	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十九週 1/4~1/8	1	友善校園	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	拒絕校園霸凌	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第二十週 1/11~1/15	1	職場認識	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	懂得分辨職場陷阱，預防打工時被詐騙。	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立玉井區玉井國民中學 109 學年度第二學期九年級彈性學習自治活動課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	自治活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由學生自治活動，提升班級內合作精神，並使學生之間進行互動與交流，以成為現代公民							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動。							
課程目標	1. 發展個人的主體意識，並促進自我與生涯發展。 2. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學生能針對所討論的議題表達出自己的看法並能與同學互相討論交換彼此的意見。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第一週 2/17~2/19	1	友善校園	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	認識網路霸凌與拒絕散撥不實謠言	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第二週 2/22~2/26	1	友善校園	4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	能認識生活中毒品的形式，並能防範拒絕接觸毒品。	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第三週 3/1~3/5	1	尊重	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第四週 3/8~3/12	1	尊重	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第五週 3/15~3/19	1	性別平等	社 2b-IV-1 感受個人或不	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著	理解性別的多	1. 班會 2. 說明討論主題	分組討論並發表	自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Dd-IV-1</p> <p>時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>尊重多元性別差異。</p>	<p>樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係</p>	<p>3. 小組討論</p>	<p>表</p>	
<p>第六週 3/22~3/26</p>	<p>1</p>	<p>性別平等</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>公 Bc-IV-3</p> <p>輔 Dd-IV-1</p> <p>社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>尊重多元性別差異。</p>	<p>理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係</p>	<p>1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論</p>	<p>分組討論並發表</p>	<p>自編討論題綱</p>
<p>第七週 3/29~4/2 (3/30、31 第一次段</p>	<p>1</p>	<p>環境教育</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續</p>	<p>家 Aa-IV-3</p> <p>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	<p>認識與理解人類生存與發展所面對的</p>	<p>1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論</p>	<p>分組討論並發表</p>	<p>自編討論題綱</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

考)			發展。		環境危機與挑戰				
第八週 4/5~4/9	1	環保	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	執行綠色、簡樸與永續的生活行動	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱	
第九週 4/12~4/16	1	環保	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	執行綠色、簡樸與永續的生活行動	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱	
第十週 4/19~4/23	1	健康生活	4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。	擁有良好的生活習慣	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱	
第十一週 4/26~4/30	1	健康生活	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	均衡飲食、每天適量運動，保持愉悅的心情	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱	
第十二週 5/3~5/7	1	祖孫週	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	鼓勵祖孫藉由互動，增進	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					世代情誼			
第十三週 5/10~5/14 (5/12、13 第二次段 考)	1	家庭暴力 防治	遇到家庭暴力的處理方法： 1. 保持鎮定 2. 保護自己 3. 閃避離開 4. 大聲呼救 5. 向警察報案	認識家庭暴力： 1. 定義：指家庭成員間實施身體、精神 或經濟上之騷擾、控制、脅迫 或其他不法侵害之行為。 2. 侵害行為：任何打擾、警告、嘲弄 或辱罵他人之言語、動作或製造使 人心生畏 怖情境之行為	有效防 範家庭 暴力的 發生	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討 論並發 表	自編討論題 綱
第十四週 5/17~5/21	1	交通安全	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全 的運動情境。.	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風 險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規 定。	防範事故 傷害發 生以確保 生命安全	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討 論並發 表	自編討論題 綱
第十五週 5/24~5/28	1	情緒管理	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾 與影響因素，運用適當 策略或資源，促進心理 健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響 與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經 驗的因應。	認識情 緒，增進 情緒管理 的自我能 力	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討 論並發 表	自編討論題 綱
第十六週 5/31~6/4	1	生命教育	1d-IV-2 探索生命的意義與價 值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種 生命。	培養探索 生命根本 課題的知 能	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討 論並發 表	自編討論題 綱
第十七週 6/7~6/11	1	生命教育	1d-IV-2 探索生命的意義與價 值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種 生命。	培養探索 生命根本 課題的知 能	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討 論並發 表	自編討論題 綱

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。