

臺南市公立玉井區玉井國民中學 109 學年度第一學期九年級彈性學習數字魔術課程計畫( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

教材來源	自編教材	教學節數	每週 ( 1 ) 節 本學期共 ( 20 ) 節
課程目標	1. 學生瞭解三角形比例線段的性質 2. 學生熟練比例線段的解題 3. 學生瞭解相似多邊形的性質與應用 4. 學生熟練相似多邊形的應用解題 5. 學生瞭解點、線、圓的觀念與性質 6. 學生熟練點、線、圓的性質與應用 7. 學生了解圓的角度應用 8. 學生瞭解推理的重要性 9. 學生熟練推理的過程與應用 10. 找出外心 11. 找出內心 12. 找出重心 13. 學生熟練三角形的外心、內心、重心的解題及多邊形心的新應用題。		
相關領域	語文、自然、社會、綜合		
能力指標 (總綱核心素養)	9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。 9-s-02 能理解多邊形相似的意義。 9-s-03 能理解三角形的相似性質。 9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。 9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。 9-s-06 能理解圓的幾何性質。 9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。 9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。 9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。 9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。</p> <p>9-s-12 能認識證明的意義。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

- 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。
- 2-4-4 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。
- 2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。
- 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。

**【家政教育】**

- 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
- 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
- 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
- 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。

**【性別平等教育】**

- 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。
- 1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。
- 1-4-3 瞭解自己的性取向。
- 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。
- 1-4-5 接納自己的性別特質。
- 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。
- 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。
- 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。
- 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。
- 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。
- 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。
- 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。
- 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。
- 3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。
- 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
- 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制
- 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。
- 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。

**【環境教育】**

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。                  3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。                  3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。                  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。                  4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。                  5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b>                  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。                  2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。                  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。                  3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b>                  2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。                  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。                  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。                  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。                  3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。                  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。                  5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p>				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 8/31~9/4	9-s-04 9-s-05 C-R-01 C-R-02 C-R-03 C-R-04 C-T-01 C-T-02	比例線段的進階學習	1	1. 分組評量 2. 紙筆評量	【生涯發展教育】 2-3-3 【性別平等教育】 1-4-4 2-4-3 2-4-9

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-T-04 C-S-04 C-C-01 C-C-06 C-E-02				3-4-4 3-4-7 【環境教育】 3-4-3 5-4-2
第二週 9/7~9/11	9-s-04 9-s-05 C-R-01 C-R-02 C-R-03 C-R-04 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-04 C-C-01 C-C-06 C-E-02	比例線段的進階學習	1	紙筆評量	【生涯發展教育】 2-3-3 【性別平等教育】 1-4-4 2-4-3 2-4-9 3-4-4 3-4-7 【環境教育】 3-4-3 5-4-2
第三週 9/14~9/18	9-s-01 9-s-02 9-s-03 C-T-01 C-T-02 C-S-01 C-S-02 C-S-03 C-C-03 C-C-04 C-C-05	影印機的使用	1	1. 分組參觀 2. 分組評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 2-4-4 2-4-6 【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-5 【家政教育】 3-4-4 4-4-1 4-4-7

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-C-08 C-E-03				
第四週 9/21~9/26 (9/26 補上課)	9-s-01 9-s-02 9-s-03 C-T-01 C-T-02 C-S-01 C-S-02 C-S-03 C-C-03 C-C-04 C-C-05 C-C-08 C-E-03	影印機的使用	1	紙筆評量	【人權教育】 2-4-4 2-4-6 【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-5 【家政教育】 3-4-4 4-4-1 4-4-7
第五週 9/28~10/2	9-s-03 9-s-05 C-R-01 C-T-01 C-S-01 C-S-03 C-S-04 C-C-03 C-C-04 C-C-05 C-C-06 C-C-08 C-E-01	1-3 影子的觀察	1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 操作評量	【人權教育】 2-4-1 【性別平等教育】 1-4-1 1-4-7 2-4-8 2-4-14 3-4-3 【資訊教育】 2-4-1 5-4-1
第六週	9-s-03	1-3 影子的觀察	1	紙筆評量	【人權教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>10/5~10/9</p>	<p>9-s-05 C-R-01 C-T-01 C-S-01 C-S-03 C-S-04 C-C-03 C-C-04 C-C-05 C-C-06 C-C-08 C-E-01</p>				<p>2-4-1 【性別平等教育】 1-4-1 1-4-7 2-4-8 2-4-14 3-4-3 【資訊教育】 2-4-1 5-4-1</p>
<p>第七週 10/12~10/16</p>	<p>9-s-03 9-s-05 C-R-01 C-T-01 C-S-01 C-S-03 C-S-04 C-C-03 C-C-04 C-C-05 C-C-06 C-C-08 C-E-01</p>	<p>1-3 影子的觀察</p>	<p>1</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 2-4-1 【性別平等教育】 1-4-1 1-4-7 2-4-8 2-4-14 3-4-3 【資訊教育】 2-4-1 5-4-1</p>
<p>第八週 10/19~10/23</p>	<p>9-s-06 9-s-07 C-T-01 C-T-03</p>	<p>自行車與奧運的 LOGO</p>	<p>1</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-S-02 C-S-03 C-C-02 C-C-03 C-C-04 C-C-06 C-C-08 C-E-02				育】 1-4-3 1-4-5 2-4-6 3-4-2 3-4-7 【資訊教育】 3-4-1 3-4-8 3-4-9
第九週 10/26~10/30	9-s-06 9-s-07 C-T-01 C-T-03 C-S-02 C-S-03 C-C-02 C-C-03 C-C-04 C-C-06 C-C-08 C-E-02	自行車與奧運的 LOGO	1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】 1-4-3 1-4-5 2-4-6 3-4-2 3-4-7 【資訊教育】 3-4-1 3-4-8 3-4-9
第十週 11/2~11/6	9-s-06 9-s-07 C-T-01 C-T-03 C-S-02	自行車與奧運的 LOGO	1	紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】



C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-S-03 C-C-02 C-C-03 C-C-04 C-C-06 C-C-08 C-E-02				1-4-3 1-4-5 2-4-6 3-4-2 3-4-7 【資訊教育】 3-4-1 3-4-8 3-4-9
第十一週 11/9~11/13	9-s-06 C-T-02 C-S-01 C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-02 C-C-04 C-C-05 C-C-08 C-E-04	圓心~摺紙~應用大整理	1	1. 操作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 2-4-2 2-4-7 【性別平等教育】 1-4-2 2-4-2 2-4-8 3-4-3 3-4-5 【環境教育】 3-4-1 4-4-1
第十二週 11/16~11/20	9-s-06 C-T-02 C-S-01 C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-02	圓心~摺紙~應用大整理	1	1. 操作評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 2-4-2 2-4-7 【性別平等教育】 1-4-2 2-4-2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-C-04 C-C-05 C-C-08 C-E-04				2-4-8 3-4-3 3-4-5 【環境教育】 3-4-1 4-4-1
第十三週 11/23~11/27	9-s-06 C-T-02 C-S-01 C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-02 C-C-04 C-C-05 C-C-08 C-E-04	圓心~摺紙~應用大整理	1	1. 操作評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 2-4-2 2-4-7 【性別平等教育】 1-4-2 2-4-2 2-4-8 3-4-3 3-4-5 【環境教育】 3-4-1 4-4-1
第十四週 11/30~12/4	9-s-06 C-T-02 C-S-01 C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-02 C-C-04 C-C-05 C-C-08	圓心~摺紙~應用大整理	1	1. 操作評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 2-4-2 2-4-7 【性別平等教育】 1-4-2 2-4-2 2-4-8 3-4-3 3-4-5

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-E-04				【環境教育】 3-4-1 4-4-1
第十五週 12/7~12/11	9-s-12 C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-07 C-C-08 C-E-04	我是名偵探	1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家政教育】 3-4-6 4-4-1 【資訊教育】 3-4-5 3-4-7
第十六週 12/14~12/18	9-s-12 C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-07 C-C-08 C-E-04	我是名偵探	1	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	【家政教育】 3-4-6 4-4-1 【資訊教育】 3-4-5 3-4-7
第十七週 12/21~12/25	9-s-08 9-s-09 9-s-10 9-s-11 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-01 C-S-03 C-C-01 C-C-03 C-C-04	你的心我的心~幾何之心	1	1. 操作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-5 【性別平等教育】 1-4-4 2-4-5 2-4-9 3-4-3 3-4-7 【環境教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-C-05 C-C-06				2-4-1 4-4-2
第十八週 12/28~1/1	9-s-08 9-s-09 9-s-10 9-s-11 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-01 C-S-03 C-C-01 C-C-03 C-C-04 C-C-05 C-C-06	你的心我的心~幾何之心	1	1. 操作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-5 【性別平等教育】 1-4-4 2-4-5 2-4-9 3-4-3 3-4-7 【環境教育】 2-4-1 4-4-2
第十九週 1/4~1/8	9-s-08 9-s-09 9-s-10 9-s-11 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-01 C-S-03 C-C-01 C-C-03 C-C-04 C-C-05	你的心我的心~幾何之心	1	1. 操作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-5 【性別平等教育】 1-4-4 2-4-5 2-4-9 3-4-3 3-4-7 【環境教育】 2-4-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-C-06				4-4-2
第二十週 1/11~1/15	9-s-08 9-s-09 9-s-10 9-s-11 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-01 C-S-03 C-C-01 C-C-03 C-C-04 C-C-05 C-C-06	你的心我的心~幾何之心	1	1. 操作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-5 【性別平等教育】 1-4-4 2-4-5 2-4-9 3-4-3 3-4-7 【環境教育】 2-4-1 4-4-2

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立玉井區玉井國民中學 109 學年度第二學期九年級彈性學習數字魔術課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材來源	自編教材	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (17) 節
課程目標	1. 學生瞭解二次函數的圖形 2. 學生熟練二次函數的圖形畫法 3. 學生瞭解配方法的應用 4. 學生熟練配方法的應用解題 5. 學生瞭解二次函數的生活應用 6. 學生熟練二次函數的應用解題 7. 學生瞭解角柱、圓柱的性質 8. 學生了解角錐與圓錐，並熟練其應用 9. 學生瞭解資料展示的用處 10. 瞭解中位數 11. 瞭解四分位數 12. 瞭解百分位數 13. 瞭解機率的性質。		
相關領域	語文、自然、社會、綜合		
能力指標 (總綱核心素養)	9-a-01 能理解二次函數的意義。 9-a-02 能描繪二次函數的圖形。 9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。 9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。 9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。 9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數。 9-d-05 能在具體情境中認識機率的意義。 9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。		

- 9-s-14 能理解簡單立體圖形。
- 9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。
- 9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。
- C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。
- C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。
- C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。
- C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。
- C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。
- C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。
- C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。
- C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。
- C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。
- C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。
- C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。
- C-E-04 能評析解法的優缺點。
- C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。
- C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。
- C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。
- C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。
- C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。
- C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。
- C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。
- C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。
- C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。
- C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。
- C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。
- C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。
- C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。

融入議題之能力指標  
(議題實質內涵)

【人權教育】

2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。

2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。

【家政教育】

1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。

3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。

4-4-1 肯定自己，尊重他人。

4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。

【性別平等教育】

1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。

1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。

1-4-3 瞭解自己的性取向。

1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。

2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。

2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。

2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。

2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。

2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。

2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。

3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。

3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。

3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。

【環境教育】

1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。

3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。

4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。

5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。

【生涯發展教育】

1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。





C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-S-03 C-C-01 C-C-02 C-C-06 C-C-08 C-E-02				2-4-2 2-4-3 3-4-1 【環境教育】 1-4-1 4-4-2
第五、六週 3/15~3/26	9-a-02 9-a-03 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-01 C-S-03 C-S-05 C-C-06 C-C-08 C-E-04	配方法的進階應用	1	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 1-4-1 2-4-6 2-4-14 3-4-3 3-4-5 【環境教育】 3-4-4 5-4-1
第七週 3/29~4/2	9-a-02 9-a-03 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-01 C-S-03 C-S-05 C-C-06 C-C-08	配方法的進階應用	1	紙筆評量	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 1-4-1 2-4-6 2-4-14 3-4-3 3-4-5

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-E-04				【環境教育】 3-4-4 5-4-1
第八週 4/5~4/9	9-a-04 C-R-01 C-T-04 C-S-01 C-S-03 C-S-05 C-C-03 C-C-05 C-C-07 C-C-08 C-E-01 C-E-02 C-E-04	小火車過拱門	1	1. 操作評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 2-4-1 2-4-6 【生涯發展教育】 3-3-1 3-3-5 【性別平等教育】 1-4-2 1-4-3 2-4-4 2-4-9 3-4-1
第九週 4/12~4/16	9-a-04 C-R-01 C-T-04 C-S-01 C-S-03 C-S-05 C-C-03 C-C-05 C-C-07 C-C-08 C-E-01 C-E-02	小火車過拱門	1	1. 操作評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 2-4-1 2-4-6 【生涯發展教育】 3-3-1 3-3-5 【性別平等教育】 1-4-2 1-4-3 2-4-4

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-E-04				2-4-9 3-4-1
第十週 4/19~4/23	9-s-13 9-s-14 9-s-15 9-s-16 C-R-01 C-T-02 C-T-04 C-S-01 C-S-02 C-S-05 C-C-01 C-C-08 C-E-03	飲料大集合~糖尿病的認識	1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 2-4-1 2-4-6 【性別平等教育】 2-4-3 2-4-9 2-4-14
第十一週 4/26~4/30	9-s-14 9-s-15 C-R-01 C-R-03 C-T-04 C-S-01 C-S-02 C-S-03 C-C-01 C-C-06 C-E-03	交通安全	1	1. 口頭評量 2. 分組評量 3. 紙筆評量	【家政教育】 3-4-6 4-4-1 【資訊教育】 3-4-5 3-4-7
第十二週 5/3~5/7	9-d-01 C-R-01 C-R-02	EXCEL 好處多	1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家政教育】 1-4-1 4-4-1

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-R-03 C-T-01 C-T-03 C-S-03 C-C-01				4-4-7 【資訊教育】 3-4-1 3-4-2
第十三週 5/10~5/14	9-d-02 C-R-01 C-R-03 C-T-03 C-T-04 C-S-04 C-C-02 C-C-04 C-E-03	班上成績比一比	1	1. 口頭評量 2. 分組評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 2-4-6 【資訊教育】 3-4-4 3-4-6 【環境教育】 3-4-4 5-4-1
第十四週 5/17~5/21	9-d-03 9-d-04 C-R-01 C-T-01 C-T-03 C-S-02 C-S-03 C-C-01 C-C-03 C-C-04 C-C-08 C-E-04	班上成績比一比	1	1. 口頭評量 2. 分組評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 2-4-6 【資訊教育】 3-4-4 3-4-6 【環境教育】 3-4-4 5-4-1
第十五週 5/24~5/28	9-d-03 9-d-04 C-R-01	班上成績比一比	1	1. 口頭評量 2. 分組評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 2-4-6 【資訊教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-T-01 C-T-03 C-S-02 C-S-03 C-C-01 C-C-03 C-C-04 C-C-08 C-E-04				3-4-4 3-4-6 【環境教育】 3-4-4 5-4-1
第十六週 5/31~6/4	9-d-05 C-R-01 C-R-04 C-T-04 C-S-04 C-C-08 C-E-04	樂透怎麼樂	1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-1 3-3-5 【性別平等教育】 1-4-1 2-4-6
第十七週 6/7~6/11	9-d-05 C-R-01 C-R-04 C-T-04 C-S-04 C-C-08 C-E-04	樂透怎麼樂	1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-1 3-3-5 【性別平等教育】 1-4-1 2-4-6
第十八週 6/14~6/18	6/15 畢業典禮				

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。