

臺南市立玉井國民中學 109 學年度第一學期八年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | <p>(一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。</p> <p>(二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。</p> <p>(三) 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。</p> <p>(四) 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。</p> <p>(五) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。</p> <p>(六) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。</p> | | | | |
| 總綱核心素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | | | | |
| 融入之重大議題 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>【家庭暴力防治教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> | | | | |

| 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|--------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/31~9/4 | 主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 | 1 | 綜-J-A3 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。 | 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 第一週 8/31~9/4 | 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 | 1 | 綜-J-C1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執 | 活動一 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量(圖像組織)。 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 |

| | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------|---|--------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 第一週 8/31~9/4 | 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 | 1 | 綜 J-A1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 行、檢討與反思。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 學生能透過表情與肢體發展。 2. 現表達自身情緒。 3. 學生能覺察並表達自己的情緒狀態。 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第二週 9/7~9/11 | 主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 | 1 | 綜-J-A3 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。 | 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 第二週 9/7~9/11 | 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 | 1 | 綜-J-C1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量（炊事計 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|--------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | | | | 執行合宜的戶外活動。 | 行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 畫書)。 | 關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第二週 9/7~9/11 | 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 | 1 | 綜 J-A1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 學生完成「情緒曲線圖」。 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第三週 9/14~9/18 | 主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 | 1 | 綜-J-A3 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------|----------|---------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p>第三週 9/14~9/18</p> | <p>主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味</p> | <p>1</p> | <p>綜-J-C1</p> | <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> | <p>斷。 實作評量。</p> | <p>【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| <p>第三週 9/14~9/18</p> | <p>主題五：心之谷 單元一：情緒密碼</p> | <p>1</p> | <p>綜 J-A1</p> | <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> | <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> | <p>完成「思想情緒紀錄簿」作業。</p> | <p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| <p>第四週 9/21~9/26 (9/26 補上課)</p> | <p>主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力</p> | <p>1</p> | <p>綜-J-A3</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> | <p>1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學</p> | <p>【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【家庭暴力防治教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|---|--------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | | | | | | 習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。 | |
| 第四週 9/21~9/26 (9/26 補上課) | 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 | 1 | 綜-J-C1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 實作評量。 | 【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 第四週 9/21~9/26 (9/26 補上課) | 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 | 1 | 綜 J-A1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 完成「思想情緒紀錄簿」作業。 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第五週 9/28~10/2 | 主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 | 1 | 綜-J-A3 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應 | 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【家庭暴力防治教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|--------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | | | | | | 措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。 | |
| 第五週 9/28~10/2 | 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 | 1 | 綜-J-C1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 | 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第五週 9/28~10/2 | 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 | 1 | 綜J-A1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 完成「思想情緒紀錄簿」作業。 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第六週 10/5~10/9 | 主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 | 1 | 綜-J-A3 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以 | 1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的 | 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------|---|--------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 及合宜的消費行為。 | 因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。 | |
| 第六週 10/5~10/9 | 主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 | 1 | 綜-J-C2 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 第六週 10/5~10/9 | 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 | 1 | 綜 J-A1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 完成屬於自己的「情緒紓解便利貼」。 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第七週 10/12~10/16 | 主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 | 1 | 綜-J-A3 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊 | 1. 計畫內容合宜性及完整性。 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------------|-------------------------|---|--------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| (10/15、16 第一次段考) | | | | 個人及家庭生活。 | 重與同理為基礎的家人關係維持。 | 2. 計畫執行成果。 | 個人生活目標。 |
| 第七週 10/12~10/16 (10/15、16 第一次段考) | 主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 | 1 | 綜-J-C2 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 第七週 10/12~10/16 (10/15、16 第一次段考) | 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 | 1 | 綜 J-A1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | 1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第八週 10/19~10/23 | 主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 | 1 | 綜-J-A3 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | 1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 第八週 10/19~10/23 | 主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 | 1 | 綜-J-C2 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊 |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------|---|--------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 的學習，以提升野外生存能力。 | | 活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 第八週 10/19~10/23 | 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 | 1 | 綜 J-A1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | 1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。 | 【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第九週 10/26~10/30 | 主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 | 1 | 綜-J-A3 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | 1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。 | 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 第九週 10/26~10/30 | 主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 | 1 | 綜-J-C2 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 第九週 10/26~10/30 | 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 | 1 | 綜 J-A1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健 | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | 1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷 | 【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|--------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 康。 | | 程。 | <p>全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |
| 第十週 11/2~11/6 | 主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 | 1 | 綜-J-A3 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | 1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。 | <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> |
| 第十週 11/2~11/6 | 主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 | 1 | 綜-J-C2 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| 第十週 11/2~11/6 | 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 | 1 | 綜 J-A1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | 1. 能蒐集並分辨心理困擾者所需的協助。 2. 學習自助與助人。 | <p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |
| 第十一週 | 主題二：食品新世界 | 1 | 綜-J-A3 | 3a-IV-1 覺察人 | 家 Ac-IV-1 食 | <u>活動一</u> | 【生命教育】 |

| | | | | | | | |
|--------------------|------------------------|---|--------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11/9~11/13 | 單元一：飲食偵查隊 | | | 為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 活動二 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第十一週 11/9~11/13 | 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 | 1 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第十一週 11/9~11/13 | 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 | 1 | 綜 J-A1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我 | 1. 生涯期望塗鴉牆—實作評量。 2. 活動小省思—口語評 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 |

| | | | | | | | |
|---------------------|------------------------|---|--------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 發展之思辨。 | 量。 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第十二週 11/16~11/20 | 主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 | 1 | 綜-J-A3 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 活動一 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 活動二 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第十二週 11/16~11/20 | 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 | 1 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行 |

| | | | | | | | |
|---------------------|------------------------|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 動來關懷與保護弱勢。 |
| 第十二週 11/16~11/20 | 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 | 1 | 綜 J-A1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 我的訪問札記—實作評量。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第十三週 11/23~11/27 | 主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 | 1 | 綜-J-A3 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 活動一 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 活動二 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第十三週 11/23~11/27 | 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 | 1 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 合宜的互動。 | | | 難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第十三週 11/23~11/27 | 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 | 1 | 綜-J-A1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第十四週 11/30~12/4 (12/1、2 第二次段考) | 主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 | 1 | 綜-J-A3 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第十四週 11/30~12/4 (12/1、2 第二次段考) | 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 | 1 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |
| <p>第十四週 11/30~12/4 (12/1、2 第二次段考)</p> | <p>主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家</p> | 1 | 綜-J-A1 | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> | <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> | 高層次紙筆評量。 | <p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |
| <p>第十五週 12/7~12/11</p> | <p>主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊</p> | 1 | 綜-J-A3 | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | 書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。 | <p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |
| <p>第十五週 12/7~12/11</p> | <p>主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營</p> | 1 | 綜-J-C1 | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> | <p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p> | <p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>福的方法。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |
| <p>第十五週 12/7~12/11</p> | <p>主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家</p> | 1 | 綜-J-A1 | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> | <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> | 高層次紙筆評量。 | <p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |
| <p>第十六週 12/14~12/18</p> | <p>主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味</p> | 1 | 綜-J-A3 | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> | 問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。 | <p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |
| <p>第十六週 12/14~12/18</p> | <p>主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營</p> | 1 | 綜-J-C1 | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> | <p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p> | <p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|------------------------|---|--------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第十六週 12/14~12/18 | 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 | 1 | 綜-J-A1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 工作世界聯想—高層次紙筆評量。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第十七週 12/21~12/25 | 主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 | 1 | 綜-J-A3 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第十七週 12/21~12/25 | 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 | 1 | 綜-J-C1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 |

| | | | | | | | |
|---------------------|------------------------|---|--------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第十七週 12/21~12/25 | 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 | 1 | 綜-J-A1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1. 職業調查報告—實作評量。 2. 高層次紙筆測驗。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 第十八週 12/28~1/1 | 主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 | 1 | 綜-J-A3 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 活動二 1. 實踐行動：蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方法。 2. 訪談與書面報告：訪問家人對自製食品的相關意見，蒐集資料並設計食譜。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第十八週 12/28~1/1 | 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 | 1 | 綜-J-C1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社 |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------------------|---|--------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第十八週 12/28~1/1 | 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 | 1 | 綜-J-A1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 性別與職業—口語評量。 | 【生涯規劃教育】 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第十九週 1/4~1/8 | 主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 | 1 | 綜-J-A3 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」活動規劃報告。 | 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第十九週 1/4~1/8 | 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 | 1 | 綜-J-C1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。 | 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧 |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------------------|---|--------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第十九週 1/4~1/8 | 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 | 1 | 綜 J-A1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1. 職人素養—口語評量。 2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第二十週 1/11~1/15 | 主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 | 1 | 綜-J-A3 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建議。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第二十週 1/11~1/15 | 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 | 1 | 綜-J-C1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------|------------------------|---|--------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 動來關懷與保護弱勢。 |
| 第二十週 1/11~1/15 | 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 | 1 | 綜 J-A1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1. 職人素養—口語評量。 2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第二十一週 1/18~1/20 | 1/18、19 第三次段考，1/20 休業式 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立玉井國民中學 109 學年度第二學期八年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(57)節 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | <p>(一) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。</p> <p>(二) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。</p> <p>(三) 藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖。</p> <p>(四) 體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。</p> <p>(五) 結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。</p> <p>(六) 從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。</p> <p>(七) 培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。</p> | | | | |
| 總綱核心素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規畫執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> | | | | |
| 融入之重大議題 | <p>【性別平等教育】、【性侵害防治教育】</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> | | | | |

環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

【海洋教育】

海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。

【能源教育】

能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。

【安全教育】

安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

安 J11 學習創傷救護技能。

【家庭教育】

家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

家 J9 家庭資源與個人生活目標。

家 J10 家庭財物。

【生涯規劃教育】

涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

【戶外教育】

戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。

戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|------------------|------------------------|----|--------|----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/17~2/19 | 主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰 | 1 | 綜 J-C1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給 |

| | | | | | | | |
|------------------|----------------------------|---|--------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | 4. 分析整理個人的剩食圖像。 | 與營養的永續議題。 |
| 第一週 2/17~2/19 | 主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 | 1 | 綜 J-C1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 |
| 第一週 2/17~2/19 | 主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社 | 1 | 綜-J-B1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 教師評量 | 【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 第二週 2/22~2/26 | 主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰 | 1 | 綜 J-C1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與 |

| | | | | | | | |
|------------------|----------------------------|---|--------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。 | 原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第二週 2/22~2/26 | 主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 | 1 | 綜 J-C1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 | 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 |
| 第二週 2/22~2/26 | 主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社 | 1 | 綜-J-B1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 教師評量 | 【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 第三週 3/1~3/5 | 主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰 | 1 | 綜 J-C1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境 | 1. 課堂參與度。 | 【環境教育】 環 J4 了解永 |

| | | | | | | | |
|----------------|----------------------------|---|--------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 永續之關聯、實踐策略及行動。 | 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。 | 續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第三週 3/1~3/5 | 主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 | 1 | 綜 J-C1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 | 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 |
| 第三週 3/1~3/5 | 主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社 | 1 | 綜-J-B1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 學生互評 教師評量 | 【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生 |

| | | | | | | | |
|-----------------|----------------------------|---|--------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 的偏見與歧視。 |
| 第四週 3/8~3/12 | 主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰 | 1 | 綜 J-C1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第四週 3/8~3/12 | 主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 | 1 | 綜 J-C1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 | 【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第四週 3/8~3/12 | 主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲 | 1 | 綜-J-B1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【性別平等教育】、【性侵害防治教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與 |

| | | | | | | | |
|------------------|----------------------------|---|--------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |
| 第五週 3/15~3/19 | 主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰 | 1 | 綜 J-C1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第五週 3/15~3/19 | 主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 | 1 | 綜 J-C1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 | 【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週 |

| | | | | | | | |
|------------------|------------------------|---|--------|----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |
| 第五週 3/15~3/19 | 主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲 | 1 | 綜-J-B1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 教師評量 | 【 性別平等教育 】、【 性侵害防治教育 】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【 家庭教育 】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |
| 第六週 3/22~3/26 | 主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派 | 1 | 綜 J-C1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。 | 【 環境教育 】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第六週 | 主題二：說到做到愛 | 1 | 綜 J-C1 | 3d-IV-2 分析環 | 童 Db-IV-1 自 | 能分析人類與 | 【 能源教育 】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------|----------|---------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3/22~3/26</p> | <p>地球 單元二：減廢少塑生 活家</p> | | | <p>境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> | <p>生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。</p> | <p>能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> |
| <p>第六週 3/22~3/26</p> | <p>主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲</p> | <p>1</p> | <p>綜-J-B1</p> | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> | <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> | <p>教師評量</p> | <p>【性別平等教育】、【性侵害防治教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------|---|--------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第七週 3/29~4/2 (3/30、31 第一次 段考)</p> | <p>主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派</p> | 1 | 綜 J-C1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | <p>1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。</p> | <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |
| <p>第七週 3/29~4/2 (3/30、31 第一次 段考)</p> | <p>主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家</p> | 1 | 綜 J-C1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> | <p>能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。</p> | <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> |
| <p>第七週 3/29~4/2 (3/30、31 第一次 段考)</p> | <p>主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲</p> | 1 | 綜-J-B1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 教師評量 | <p>【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性</p> |

| | | | | | | | |
|----------------|----------------------------|---|--------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |
| 第八週 4/5~4/9 | 主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派 | 1 | 綜 J-C1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第八週 4/5~4/9 | 主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 | 1 | 綜 J-C1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【能源教育】 能 J7 實際參 |

| | | | | | | | |
|------------------|------------------------|---|--------|----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 |
| 第八週 4/5~4/9 | 主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲 | 1 | 綜-J-B1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 教師評量 | 【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |
| 第九週 4/12~4/16 | 主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派 | 1 | 綜 J-C1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第九週 4/12~4/16 | 主題二：說到做到愛地球 | 1 | 綜 J-C1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣 | 能分析人類與生活環境互動 | 【環境教育】 環 J4 了解永 |

| | | | | | | | |
|------------------|--------------------------|---|------------------|-------------------------|-------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 單元二：減廢少塑生活家 | | | 關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 | 續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【能源教育】 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 |
| 第九週 4/12~4/16 | 主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲 | 1 | 綜-J-B1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |
| 第十週 4/19~4/23 | 主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 | 1 | 綜-J-B2 綜-J-B3 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響 | 1. 能表達個人 在生活服飾消 | 【環境教育】 環 J4 了解永 |

| | | | | | | | |
|------------------|------------------------------------|---|--------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 費行為的相關經驗。 2. 能蒐集生活中服飾消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素，規畫個人合宜的服飾消費行為。 | 續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第十週 4/19~4/23 | 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go | 1 | 綜-J-A3 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 |
| 第十週 4/19~4/23 | 主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲 | 1 | 綜-J-B1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情 |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------------|---|------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |
| 第十一週 4/26~4/30 | 主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 | 1 | 綜-J-B2 綜-J-B3 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 1. 能表達個人在生活服飾消費行為的相關經驗。 2. 能蒐集生活中服飾消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素，規畫個人合宜的服飾消費行為。 | 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 家 J10 家庭財物。 |
| 第十一週 4/26~4/30 | 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go | 1 | 綜-J-A3 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面 |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | | | | | | 的喜悅。 【海洋教育】 海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 |
| 第十一週 4/26~4/30 | 主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球 | 1 | 綜-J-A1 | 2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十二週 5/3~5/7 | 主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 | 1 | 綜-J-B2 綜-J-B3 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 1. 能表達個人在生活服飾消費行為的相關經驗。 2. 能蒐集生活中服飾消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素，規劃個人合宜的服飾消費行為。 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經的均衡發展）與原則。 |
| 第十二週 5/3~5/7 | 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go | 1 | 綜-J-A3 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶 | 小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢 | 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 視。 | 安J11 學習創傷救護技能。 |
| 第十二週 5/3~5/7 | 主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球 | 1 | 綜-J-A1 | 2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十三週 5/10~5/14 (5/12、13 第二次段考) | 主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 | 1 | 綜-J-B2 綜-J-B3 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 1. 能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2. 能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3. 能欣賞多元服飾文化之美。 | 【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 第十三週 5/10~5/14 (5/12、13 第二次段考) | 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go | 1 | 綜-J-A3 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。 | 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安J11 學習創傷救護技能。 |
| 第十三週 5/10~5/14 | 主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星 | 1 | 綜-J-A1 | 2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與 | 學生自評 學生互評 | 【生涯規畫教育】 |

| | | | | | | | |
|---------------------|------------------------------------|---|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| (5/12、13 第二次 段考) | 球 | | | 項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 教師評量 | 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十四週 5/17~5/21 | 主題四:穿著大學問 單元二:搭配高手 | 1 | 綜-J-B2 綜-J-B3 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 | 1. 能蒐集日常生活中服飾搭配資訊,覺察自己服飾選擇的方式。 2. 能分析自我條件,透過服飾選搭規畫,展現自我風格。 3. 能欣賞多元服飾文化之美。 | 【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 第十四週 5/17~5/21 | 主題五:休閒快樂行 單元一:戶外活動 Let' s go | 1 | 綜-J-A3 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。 | 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 |
| 第十四週 5/17~5/21 | 主題六:生涯方程式 單元一:幻遊夢想星球 | 1 | 綜-J-A1 | 2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | | | 生涯與升學資訊。 | | | |
| 第十五週 5/24~5/28 | 主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 | 1 | 綜-J-B2 綜-J-B3 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 1. 能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2. 能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3. 能欣賞多元服飾文化之美。 | 【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 第十五週 5/24~5/28 | 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go | 1 | 綜-J-A3 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。 | 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 |
| 第十五週 5/24~5/28 | 主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球 | 1 | 綜-J-A1 | 2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十六週 5/31~6/4 | 主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 | 1 | 綜-J-B2 綜-J-B3 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇 | 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群 |

| | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 的方式。 2. 能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3. 能欣賞多元服飾文化之美。 | 體文化的覺察與省思。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第十六週 5/31~6/4 | 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 | 1 | 綜-J-A1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十六週 5/31~6/4 | 主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球 | 1 | 綜-J-A1 | 2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十七週 6/7~6/11 | 主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 | 1 | 綜-J-B2 綜-J-B3 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化 | 1. 能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2. 能分析自我 | 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------------------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3. 能欣賞多元服飾文化之美。 | 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第十七週 6/7~6/11 | 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 | 1 | 綜-J-A1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 實作評量 小組休閒計畫書 學生行為觀察 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十七週 6/7~6/11 | 主題六：生涯方程式 單元二：職線向前 | 1 | 綜-J-A1 | 2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。 | 輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十八週 6/14~6/18 | 主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄 | 1 | 綜-J-B2 綜-J-B3 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-2 服 | 1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。 | 【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------------------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | | | | 飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | | |
| 第十八週 6/14~6/18 | 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 | 1 | 綜-J-A1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 學生行為觀察 實作評量 自評互評 高層次紙筆測驗—學習單 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十八週 6/14~6/18 | 主題六：生涯方程式 單元二：職線向前 | 1 | 綜-J-A1 | 2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。 | 輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十九週 6/21~6/25 | 主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄 | 1 | 綜-J-B2 綜-J-B3 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。 | 【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 |
| 第十九週 6/21~6/25 | 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 | 1 | 綜-J-A1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶 | 學生行為觀察 實作評量 自評互評 高層次紙筆測 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------|------------------------|---|--------|---------------------------------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | | 成長。 | 外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 驗—學習單 | 趣。 |
| 第十九週 6/21~6/25 | 主題六：生涯方程式 單元二：職線向前 | 1 | 綜-J-A1 | 2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。 | 輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第二十週 6/28~6/30 | 6/28、29 第三次段考，6/30 休業式 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。