

課程名稱		西港農情與胡麻農事		實施年級 (班級組別)	八年級 上學期		教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念		1. 互動與關聯：探究西港社區，胡麻農事形成之特色文化與在地人文環境的互動關係，及兩者之間的關聯性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-C3 具備 <input type="checkbox"/> 敏察 和 <input type="checkbox"/> 接納 多元文化的涵養， <input type="checkbox"/> 關心 本土與國際事務 一並 <input type="checkbox"/> 尊重 與 <input type="checkbox"/> 欣賞 差異。							
課程目標		1. <input type="checkbox"/> 敏察 與 <input type="checkbox"/> 關心 西港胡麻特色農業文化。 2. <input type="checkbox"/> 體驗 種植胡麻過程農事要領及經濟效益之轉成。							
配合融入之 領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 以小組為學習模式，分兩階段完成學習，培養分工學習與溝通互動的能力。 2. 第一階段：蒐集西港區各村落社區的農事莊稼特色與種類，統整歸納農事文化特色，整合完成小組簡報、圖表。 3. 第二階段：利用胡麻製作任何一種可販售的經濟產品。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
西港區農 事農作與	3	西港區農事作物種類認識	社 1a-IV-1 發覺生活經驗	西港區內各村落的 作物種類	能了解西 港區內所	分組蒐集各鄉里 的農事作物種類	學生分組完 成西港區農	學生自行設計並 呈現農事作物種	

<p>文化特色 (9)</p>		<p>或社會現象與社會領域內容知識的關係。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>			<p>屬農事作物的特有類別</p>	<p>分組統整歸納各農事作物的分布情況</p>	<p>事作物種類 的分布圖表</p>	<p>類與分布圖表</p>
	<p>3</p>	<p>西港區特色莊稼活動介紹</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>西港區內所屬特色農事莊稼活動</p>	<p>能辨識西港區內所屬莊稼活動的特色及其重要特殊意義</p>	<p>小組彙整與蒐集西港特色農事莊稼的特殊性，並以書面形式，與其他同學討論、探究個殊性。</p>	<p>各組學生互相審視書面成果，並給予小組評分。</p>	<p>小組自製西港特色莊稼活動講義</p>	

		<p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)·提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現·彼此間的符應情形·進行檢核並提出可能的改善方案。</p>					
3	西港區農事文化發展特色	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點·並提出自己的看</p>	西港區農事活動與社區文化特色的關聯性	能辨析西港區各農事所帶給社區文化的影響	分組蒐集與比較西港區內各鄉里農事活動的重點特色	小組以圖表方式呈現農事活動特色。	學生自行設計農事活動與社區文化特色簡析圖表

		<p>法。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

		<p>究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>					
<p>西港區特色農事文化與社區關係(6)</p>	<p>3 西港區特色農事文化對社區發展之影響</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2</p>	<p>西港區特色農事文化對社區發展之正面影響</p>	<p>能理解西港區特色農事文化，對於社區發展的影響</p>	<p>探究西港區特色農事，對社區發展與社區文化變遷的關係</p>	<p>小組完成農事文化與社區發展之間的 SWOT 的分析圖表</p>	<p>小組自行設計 SWOT 的圖表樣式</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

		能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知，獲知因果關係，解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。					
3	西港區特色農事文化對社區經濟的影響	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 pa-IV-1 能分析歸納、製作	西港區特色農事文化對社區經濟與民生問題的正負面影響	能理解西港區特色農事文化對於社區經濟面的良惡互動關係	探究西港區特色農事文化在社區生活及經濟體架構上的依存關係	小組完成西港區特色農事文化對社區經濟帶來的效益簡報檔	小組設計一份農事文化與社區經濟間的分析簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

胡麻特色農事體驗與作物經濟效益的輸出(5)	4	胡麻植地現地場農事體驗	圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	胡麻種植的過程與種植條件	能了解特色作物的種植過程與條件限制	現地觀察胡麻成長狀況與植地環境 學生了解胡麻種植的過程步驟與環境條件要求	個人完成一份胡麻生長觀察記錄	胡麻生長觀察記錄表
	1	胡麻作物輸出種類實作與其經濟效益價值	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、	胡麻作物產品輸出種類實作(如：麻油、芝麻糖等)	能了解各種輸出種類經濟效益的差異	學生實際參胡麻加工品的製作 學生統整各種胡麻加工品的經濟	製作一塊自己加工的芝麻糖	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

			創作或展演等活動。		與價值	效益		
--	--	--	-----------	--	-----	----	--	--