

課程名稱		西港廟宇與刈香文化(下)	實施年級 (班級組別)	七年級 下學期			教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		1. 變遷與因果：探究臺灣廟宇變遷與刈香文化演變，及其對鄉土人文的影響關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-C3 具備 <input type="checkbox"/> 敏察 和接納多元文化的涵養， <input type="checkbox"/> 關心 本土與國際事務 一並 <input type="checkbox"/> 尊重 與 <input type="checkbox"/> 欣賞 差異。						
課程目標		1. <input type="checkbox"/> 敏察 西港區刈香宗教活動的過程，使學生理解文化活動展演的各部流程與步驟。 2. <input type="checkbox"/> 關心 刈香文化的儀式行為，理解文化活動與鄉土人文之間的互動關係。 3. 透過刈香文化的認識與探究，深化學生對於鄉土的 <input type="checkbox"/> 尊重 與 <input type="checkbox"/> 欣賞。						
配合融入之 領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 以小組為學習模式，分三階段完成學習，培養分工學習與溝通互動的能力。 2. 第一階段：蒐集宗教儀式與刈香文化的相關資料，並統整歸納。 3. 第二階段：討論廟宇文化特色與刈香文化儀式間的依存關係。 4. 第三階段：彙整所有經討論、分享後，篩選之資料與報告，以紙本繳交小組成果。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

			參考指引或 議題實質內涵					
宗教儀式 與刈香文 化(9)	3	宗教儀式概說	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。	宗教儀式種類	能了解宗 教儀式的 種類與目 地	傾聽-宗教儀式 種類的介紹 分辨-各種教儀 式的異同處	完成宗教儀 式種類辨析 的簡易課堂 學習單(選擇 題型)	自編宗教儀式彙 編講義 自編學習單
	3	刈香文化簡介	公 1b-IV-1 比較社會現象 的多種解釋觀 點。	刈香文化儀式流程	能理解刈 香文化儀 式各流程 的先後順 序與意義	認識-刈香文化 儀式行為的過程 及重要步驟 分析-刈香文化 流程中的重要性	完成刈香文 化儀式流程 示意圖(填空 題型)	自編刈香文化儀 式及其重要意義 講義 自編學習單
	3	刈香文化活動與宗教的關係	社 1c-IV-1 估社會領域內 容知識與多元 觀點，並提出 自己的看法。 從多元觀點探 究重要歷史事 件與人物在歷 史中的作用與 意義。利用地 理基本概念與 技能，檢視生 活中面對的選	文化內涵特色與宗 教人文意涵	能辨析連 結刈香文 化其中的 宗教目的 與意義	歸納-刈香文化 內涵的重點特色 思考-刈香儀式 與宗教間的共生 關係	完成刈香文 化與宗教儀 式活動議題 探討學習單 (簡答題型)	自宗教與文化關 係簡析講義 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

			<p>擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>					
<p>西港刈香文化與社區關係(6)</p>	<p>3</p>	<p>刈香文化對社區環境之影響</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>刈香文化活動對環境正負面影響</p>	<p>能理解刈香文化的存在，對於社區環境的影響</p>	<p>認識-刈香文化活動的存在與社區環境的關係與影響</p>	<p>完成歸納刈香文化活動對於社區相關影響統整學習單(簡答)</p>	<p>自文化與社區環境簡析講義 自編學習單</p>
	<p>3</p>	<p>刈香文化對社區經濟的影響</p>	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>刈香文化活動對經濟民生的正負面影響</p>	<p>能理解無化活動對於社區經濟的良惡互動關係</p>	<p>認識-刈香文化與經濟間的交互依存關係</p>	<p>完成刈香文化活動對社區經濟帶來的效益學習單(選擇)</p>	<p>自文化與經濟互動關係簡析講義 自編學習單</p>
<p>刈香文化中的人文關懷(5)</p>	<p>3</p>	<p>大西港區刈香文化特色介紹與人文關懷</p>	<p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文</p>	<p>口語表達 溝通學習 多媒體運用</p>	<p>能藉由口語表達，培養口說</p>	<p>表達-小組報告 展演與口語組織 學習-多媒媒體</p>	<p>各組針對每組進行口條評分</p>	<p>無</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

		之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		語組織表達能力	運用	老師給予小組總評(口語表達流暢度、報告內容完整度)	
2	大西港區刈香文化特色小組成果彙整	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	資料彙編 成果成現	能統整龐大資料，去蕪存菁，並有洗系統的成現成果	歸納-學習資料的統整歸納與篩選 創作-成果報告撰寫	完成期末成果報告	無