

臺南市私立西港區港明高中附設國中 109 學年度第一學期九年級**綜合活動**領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節
課程目標	1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 3. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。				
領域能力指標	1-4-1、1-4-2、1-4-3、1-4-4、2-4-1、2-4-3、2-4-4、2-4-6、2-4-7、3-4-4、3-4-5、4-4-1、4-4-3				
融入之重大議題	【環境教育】、【資訊教育】、【海洋教育】、【家政教育】、【性別平等教育】、【生涯發展教育】、【人權教育】				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/31 ~ 9/4	一、為自己出征(輔導) 蓄勢待發	1	1-4-1、1-4-4	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政教育】 3-4-3【生涯發展 教育】3-3-3
一 8/31 ~ 9/4	三、防災動起來(童軍) 災變話題	1	4-4-1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【海洋教育】 4-4-6、4-4-8
一 8/31 ~ 9/4	五、行腳天下(家政) 立足臺灣看世界	1	3-4-4、3-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4、4-4-5
二 9/7 ~ 9/11	一、為自己出征(輔導) 蓄勢待發	1	1-4-1、1-4-4	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政教育】 3-4-3【生涯發展 教育】3-3-3
二 9/7 ~ 9/11	三、防災動起來(童軍) 災變話題	1	4-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【海洋教育】 4-4-6、4-4-8
二 9/7 ~ 9/11	五、行腳天下(家政) 立足臺灣看世界	1	3-4-4、3-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與	【家政教育】 4-4-4、4-4-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
三 9/14 ~ 9/18	一、為自己出征(輔導) 蓄勢待發	1	1-4-1、1-4-4	5. 口頭發表 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政教育】 3-4-3【生涯發展 教育】3-3-3
三 9/14 ~ 9/18	三、防災動起來(童軍) 災變話題	1	4-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【海洋教育】 4-4-6、4-4-8
三 9/14 ~ 9/18	五、行腳天下(家政) 立足臺灣看世界	1	3-4-4、3-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4、4-4-5
四 9/21 ~ 9/25	一、為自己出征(輔導) 蓄勢待發	1	1-4-1、1-4-4	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政教育】 3-4-3【生涯發展 教育】3-3-3
四 9/21 ~ 9/25	三、防災動起來(童軍) 救難好幫手	1	4-4-1	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【資訊教育】 3-4-5、5-4-2【人 權教育】1-4-2
四 9/21	五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	1	3-4-4	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家政教育】 4-4-4、4-4-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
~ 9/25				3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	
五 9/28 ~ 10/2	一、為自己出征(輔導) 高校情報站	1	1-4-3	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】3-3-3【資訊教育】3-4-7
五 9/28 ~ 10/2	三、防災動起來(童軍) 救難好幫手	1	4-4-1	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【資訊教育】3-4-5、5-4-2【人權教育】1-4-2
五 9/28 ~ 10/2	五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	1	3-4-4	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】4-4-4、4-4-5
六 10/5 ~ 10/9	一、為自己出征(輔導) 高校情報站	1	1-4-3	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】3-3-3【資訊教育】3-4-7
六 10/5 ~ 10/9	三、防災動起來(童軍) 救難好幫手	1	4-4-1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 技能表現	【資訊教育】3-4-5、5-4-2【人權教育】1-4-2
六 10/5	五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	1	3-4-4	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家政教育】4-4-4、4-4-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
~ 10/9				3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	
七 10/12 ~ 10/16	一、為自己出征(輔導) 高校情報站	1	1-4-3【第一次評量週】	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】3-3-3【資訊教育】3-4-7
七 10/12 ~ 10/16	三、防災動起來(童軍) 攜手同行	1	2-4-4、4-4-1【第一次評量週】	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【人權教育】 1-4-2【環境教育】3-4-1、4-4-1
七 10/12 ~ 10/16	五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	1	3-4-4【第一次評量週】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4、4-4-5
八 10/19 ~ 10/23	一、為自己出征(輔導) 高校情報站	1	1-4-3	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 多元報告 5. 口頭發表	【生涯發展教育】3-3-3【資訊教育】3-4-7
八 10/19 ~ 10/23	三、防災動起來(童軍) 攜手同行	1	2-4-4	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【人權教育】 1-4-2【環境教育】3-4-1、4-4-1
八 10/19	五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	1	3-4-4	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家政教育】 4-4-4、4-4-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
~ 10/23				3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	
九 10/26 ~ 10/30	一、為自己出征(輔導) 高校情報站	1	1-4-3	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 多元報告 5. 口頭發表	【生涯發展教育】3-3-3【資訊教育】3-4-7
九 10/26 ~ 10/30	三、防災動起來(童軍) 攜手同行	1	2-4-4、4-4-1	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【人權教育】 1-4-2【環境教育】3-4-1、4-4-1
九 10/26 ~ 10/30	五、行腳天下(家政) 世界更繽紛	1	3-4-4、3-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4、4-4-5
十 11/2 ~ 11/6	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門	1	2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5 【性別平等教育】3-4-1【資訊教育】3-4-9
十 11/2 ~ 11/6	四、危機總動員(童軍) 野地小築	1	4-4-1、4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 3-3-1
十 11/2	五、行腳天下(家政) 世界更繽紛	1	3-4-4、3-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評量	【家政教育】 4-4-4、4-4-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
~ 11/6				3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表	
十一 11/9 ~ 11/13	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門	1	2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5 【性別平等教育】3-4-1【資訊教育】3-4-9
十一 11/9 ~ 11/13	四、危機總動員(童軍) 野地小築	1	4-4-1、4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 3-3-1
十一 11/9 ~ 11/13	五、行腳天下(家政) 世界更繽紛	1	3-4-4、3-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4、4-4-5
十二 11/16 ~ 11/20	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門	1	2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 訪問報告 4. 小組分享 5. 口頭報告	【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5 【性別平等教育】3-4-1【資訊教育】3-4-9
十二 11/16 ~ 11/20	四、危機總動員(童軍) 野地小築	1	4-4-1、4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 3-3-1
十二 11/16 ~	五、行腳天下(家政) 世界更繽紛	1	3-4-4、3-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄	【家政教育】 4-4-4、4-4-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
11/20				4. 實作表現 5. 口頭發表	
十三 11/23 ~ 11/27	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門	1	2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 訪問報告 4. 小組分享 5. 口頭報告	【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5 【性別平等教育】3-4-1【資訊教育】3-4-9
十三 11/23 ~ 11/27	四、危機總動員(童軍) 處處有生機	1	4-4-1、4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1
十三 11/23 ~ 11/27	六、西餐大賞(家政) 彬彬有禮	1	2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動體驗 5. 口頭發表	【家政教育】 1-4-3、1-4-4、 3-4-2、3-4-7
十四 11/30 ~ 12/4	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門	1	2-4-7【第二次評量週】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 資料蒐集 4. 小組分享 5. 口頭報告	【性別平等教育】3-4-1【生涯發展教育】 3-3-4、3-3-5【資訊教育】3-4-9
十四 11/30 ~ 12/4	四、危機總動員(童軍) 處處有生機	1	4-4-1、4-4-3【第二次評量週】	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1
十四 11/30 ~ 12/4	六、西餐大賞(家政) 彬彬有禮	1	2-4-1【第二次評量週】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動體驗	【家政教育】 1-4-3、1-4-4、 3-4-2、3-4-7

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				5. 口頭發表	
十五 12/7 ~ 12/11	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門	1	2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 資料蒐集 4. 小組分享 5. 口頭報告	【性別平等教育】3-4-1【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5【資訊教育】3-4-9
十五 12/7 ~ 12/11	四、危機總動員(童軍) 處處有生機	1	4-4-1、4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】3-3-1
十五 12/7 ~ 12/11	六、西餐大賞(家政) 彬彬有禮	1	2-4-1	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 實作表現 6. 口頭發表	【家政教育】1-4-3、1-4-4、3-4-2、3-4-7
十六 12/14 ~ 12/18	二、發現之旅(輔導) 全面啟動	1	1-4-3、2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政教育】4-4-4【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5
十六 12/14 ~ 12/18	四、危機總動員(童軍) 處處有生機	1	4-4-1、4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】3-3-1
十六 12/14 ~ 12/18	六、西餐大賞(家政) 浪漫的西餐	1	1-4-2、2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	【家政教育】1-4-1、1-4-2、1-4-3、1-4-4、3-4-2、3-4-7

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
十七 12/21 ~ 12/25	二、發現之旅(輔導) 全面啟動	1	1-4-3、2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政教育】 4-4-4【生涯發展 教育】3-3-3、 3-3-5
十七 12/21 ~ 12/25	四、危機總動員(童軍) 無具巧炊	1	4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1【家政教 育】1-4-3
十七 12/21 ~ 12/25	六、西餐大賞(家政) 浪漫的西餐	1	1-4-2、2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1、1-4-2、 1-4-3、1-4-4、 3-4-2、3-4-7
十八 12/28 ~ 1/1	二、發現之旅(輔導) 全面啟動	1	1-4-3、2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政教育】 4-4-4【生涯發展 教育】3-3-3、 3-3-5
十八 12/28 ~ 1/1	四、危機總動員(童軍) 無具巧炊	1	4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1【家政教 育】1-4-3
十八 12/28 ~ 1/1	六、西餐大賞(家政) 浪漫的西餐	1	1-4-2、2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1、1-4-2、 1-4-3、1-4-4、 3-4-2、3-4-7
十九 1/4	二、發現之旅(輔導) 全面啟動	1	1-4-3、2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家政教育】 4-4-4【生涯發展

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
~ 1/8				3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【教育】3-3-3、 3-3-5
十九 1/4 ~ 1/8	四、危機總動員(童軍) 無具巧炊	1	4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1【家政教 育】1-4-3
十九 1/4 ~ 1/8	六、西餐大賞(家政) 浪漫的西餐	1	1-4-2、2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1、1-4-2、 1-4-3、1-4-4、 3-4-2、3-4-7
廿 1/11 ~ 1/15	二、發現之旅(輔導) 全面啟動	1	1-4-3、2-4-1【第三次評量週】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 自省	【家政教育】 4-4-4【生涯發展 教育】3-3-3、 3-3-5
廿 1/11 ~ 1/15	四、危機總動員(童軍) 無具巧炊	1	4-4-3【第三次評量週】	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1【家政教 育】1-4-3
廿 1/11 ~ 1/15	六、西餐大賞(家政) 浪漫的西餐	1	1-4-2、2-4-1【第三次評量週】	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 多元評量 4. 檔案整理 5. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1、1-4-2、 1-4-3、1-4-4、 3-4-2、3-4-7
廿一	複習全冊(輔導)	1	1-4-1、1-4-3、1-4-4、2-4-1、2-4-7	1. 觀察學生	【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
1/18 ~ 1/22	複習全冊(輔導)			2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省 7. 小組評分 8. 多元報告	3-4-3、4-4-4【生涯發展教育】 3-3-3、3-3-4、 3-3-5【資訊教育】 3-4-7、3-4-9 【性別平等教育】 3-4-1
廿一 1/18 ~ 1/22	複習全冊(童軍) 複習全冊(童軍)	1	2-4-4、4-4-1、4-4-3	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 團隊合作	【海洋教育】 4-4-6、4-4-8【資訊教育】 3-4-5、 5-4-2【人權教育】 1-4-2【環境教育】 3-3-1、 3-4-1、4-4-1【家政教育】 1-4-3
廿一 1/18 ~ 1/22	複習全冊(家政) 複習全冊(家政)	1	3-4-4、3-4-5、1-4-2、2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 得分紀錄	【家政教育】 1-4-1、1-4-2、 1-4-3、1-4-4、 3-4-2、3-4-7、 4-4-4、4-4-5
廿二 1/25 ~ 1/29	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way	1	2-4-3、2-4-6【休業式】	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1
廿二 1/25 ~ 1/29	三、家庭經營家(家政) 選擇大不同	1	2-4-1【休業式】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	【家政教育】 3-4-3【生涯發展教育】 1-3-1
廿二	五、夢想起飛(輔導)	1	2-4-6、2-4-7【休業式】	1. 觀察學生	【生涯發展教

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
1/25 ~ 1/29	抉擇時刻			2. 態度評定 3. 口頭報告 4. 自省	育】3-3-3【性別 平等教育】 3-4-1、3-4-3【資 訊教育】3-4-7

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市私立西港區港明高中附設國中 109 學年度第二學期九年級綜合活動領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 51 )節
課程目標	1. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。 2. 了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。 3. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。				
領域能力指標	1-4-1、1-4-3、1-4-5、2-4-1、2-4-3、2-4-4、2-4-5、2-4-6、2-4-7、3-4-1、3-4-2、4-4-2、4-4-4、4-4-5				
融入之重大議題	【環境教育】、【資訊教育】、【海洋教育】、【家政教育】、【性別平等教育】、【生涯發展教育】				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/15 ~ 2/19	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way	1	2-4-3、2-4-6	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯發展教育】1-3-1
一 2/15 ~ 2/19	三、家庭經營家(家政) 選擇大不同	1	2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	【家政教育】 3-4-3【生涯發展教育】1-3-1
一 2/15 ~ 2/19	五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	1	2-4-6、2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭報告 4. 自省	【生涯發展教育】3-3-3【性別 平等教育】 3-4-1、3-4-3【資訊教育】3-4-7
二 2/22 ~ 2/26	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way	1	2-4-3、2-4-6	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯發展教育】1-3-1
二 2/22 ~ 2/26	三、家庭經營家(家政) 選擇大不同	1	2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	【家政教育】 3-4-3【生涯發展教育】1-3-1
二 2/22 ~ 2/26	五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	1	2-4-6、2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】3-3-3【性別 平等教育】 3-4-1、3-4-3【資訊教育】3-4-7
三 3/1 ~	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way	1	2-4-3、2-4-6	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現	【生涯發展教育】1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
3/5				4. 口頭發表	
三 3/1 ~ 3/5	三、家庭經營家(家政) 選擇大不同	1	2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表 5. 自我檢核	【家政教育】 3-4-3【生涯發展 教育】1-3-1
三 3/1 ~ 3/5	五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	1	2-4-6、2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教 育】3-3-3【性別 平等教育】 3-4-1、3-4-3【資 訊教育】3-4-7
四 3/8 ~ 3/12	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way	1	2-4-3、2-4-6	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【生涯發展教 育】1-3-1
四 3/8 ~ 3/12	三、家庭經營家(家政) 「金金」有「為」	1	2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4、3-4-5、 4-4-4【環境教 育】3-4-4
四 3/8 ~ 3/12	五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	1	2-4-6、2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教 育】3-3-3【性別 平等教育】 3-4-1、3-4-3【資 訊教育】3-4-7
五 3/15 ~ 3/19	一、休閒與我(童軍) 樂活休閒	1	2-4-3、2-4-6、4-4-2	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1【海洋教 育】1-4-2【生涯 發展教育】3-3-3 【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
					4-4-5
五 3/15 ~ 3/19	三、家庭經營家(家政) 「金金」有「為」	1	2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4、3-4-5、 4-4-4【環境教育】 3-4-4
五 3/15 ~ 3/19	五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	1	2-4-6、2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3【性別 平等教育】 3-4-1、3-4-3【資 訊教育】3-4-7
六 3/22 ~ 3/26	一、休閒與我(童軍) 樂活休閒	1	2-4-3、2-4-6、4-4-2	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1【海洋教育】 1-4-2【生涯 發展教育】3-3-3 【家政教育】 4-4-5
六 3/22 ~ 3/26	三、家庭經營家(家政) 「金金」有「為」	1	2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表 5. 自我檢核	【家政教育】 3-4-4、3-4-5、 4-4-4【環境教育】 3-4-4
六 3/22 ~ 3/26	五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	1	2-4-6、2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-3【性別 平等教育】 3-4-1、3-4-3【資 訊教育】3-4-7
七 3/29 ~	一、休閒與我(童軍) 樂活休閒	1	2-4-3、2-4-6、4-4-2【第一次評量週】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表	【環境教育】 1-3-1【海洋教育】 1-4-2【生涯

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
4/2				4. 口頭發表	發展教育】3-3-3 【家政教育】 4-4-5
七 3/29 ~ 4/2	三、家庭經營家(家政) 共築家園	1	2-4-4、2-4-5【第一次評量週】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 4-4-3、4-4-4【性 別平等教育】 2-4-1
七 3/29 ~ 4/2	五、夢想起飛(輔導) 預見未來	1	1-4-3【第一次評量週】	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教 育】3-3-3【性別 平等教育】 3-4-1、3-4-3
八 4/5 ~ 4/9	一、休閒與我(童軍) 樂活休閒	1	2-4-3、2-4-6、4-4-2	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1【海洋教 育】1-4-2【生涯 發展教育】3-3-3 【家政教育】 4-4-5
八 4/5 ~ 4/9	三、家庭經營家(家政) 共築家園	1	2-4-4、2-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 4-4-3、4-4-4【性 別平等教育】 2-4-1
八 4/5 ~ 4/9	五、夢想起飛(輔導) 預見未來	1	1-4-3	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教 育】3-3-3【性別 平等教育】 3-4-1、3-4-3
九 4/12	一、休閒與我(童軍) 樂活休閒	1	2-4-3、2-4-6、4-4-2	1. 觀察學生 2. 態度評定	【環境教育】 1-3-1【海洋教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
~ 4/16				3. 實作表現 4. 口頭發表	【生涯發展教育】1-4-2【生涯發展教育】3-3-3【家政教育】4-4-5
九 4/12 ~ 4/16	三、家庭經營家(家政) 共築家園	1	2-4-4、2-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】4-4-3、4-4-4【性別平等教育】2-4-1
九 4/12 ~ 4/16	五、夢想起飛(輔導) 預見未來	1	1-4-3	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 實作評量 5. 口頭發表 6. 內省	【生涯發展教育】3-3-3【性別平等教育】3-4-1、3-4-3
十 4/19 ~ 4/23	一、休閒與我(童軍) 樂活休閒	1	2-4-3、2-4-6、4-4-2	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】1-3-1【海洋教育】1-4-2【生涯發展教育】3-3-3【家政教育】4-4-5
十 4/19 ~ 4/23	三、家庭經營家(家政) 共築家園	1	2-4-4、2-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】4-4-3、4-4-4【性別平等教育】2-4-1
十 4/19 ~ 4/23	五、夢想起飛(輔導) 預見未來	1	1-4-3	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 實作評量 5. 口頭發表	【生涯發展教育】3-3-3【性別平等教育】3-4-1、3-4-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				6. 內省	
十一 4/26 ~ 4/30	二、與自然共生(童軍) 選擇的課題	1	4-4-4	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作	【環境教育】 2-4-1、3-4-4、 5-4-4
十一 4/26 ~ 4/30	四、典藏記憶(家政) 經典回憶	1	2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【生涯發展教育】1-3-1、3-3-1
十一 4/26 ~ 4/30	六、祝福與薪傳(輔導) 我們的故事	1	1-4-1、3-4-2	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 小組評分 4. 小組分享 5. 口頭發表 6. 文字發表	【性別平等教育】2-4-2【家政教育】4-4-1【生涯發展教育】3-2-2
十二 5/3 ~ 5/7	二、與自然共生(童軍) 選擇的課題	1	4-4-4	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1、3-4-4、 5-4-4
十二 5/3 ~ 5/7	四、典藏記憶(家政) 經典回憶	1	2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【生涯發展教育】1-3-1、3-3-1
十二 5/3 ~ 5/7	六、祝福與薪傳(輔導) 我們的故事	1	1-4-1、3-4-2	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 小組評分 4. 小組分享 5. 口頭發表	【性別平等教育】2-4-2【家政教育】4-4-1【生涯發展教育】3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				6. 文字發表	
十三 5/10 ~ 5/14	二、與自然共生(童軍) 選擇的課題	1	4-4-4【第二次評量週】	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1、3-4-4、 5-4-4
十三 5/10 ~ 5/14	四、典藏記憶(家政) 經典回憶	1	2-4-1【第二次評量週】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【生涯發展教育】1-3-1、3-3-1
十三 5/10 ~ 5/14	六、祝福與薪傳(輔導) 我們的故事	1	1-4-1、3-4-2【第二次評量週】	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表 4. 文字發表	【性別平等教育】2-4-2【家政教育】4-4-1【生涯發展教育】3-2-2
十四 5/17 ~ 5/21	二、與自然共生(童軍) 選擇的課題	1	4-4-4	1. 態度評定 2. 口頭發表 3. 團隊合作	【環境教育】 2-4-1、3-4-4、 5-4-4
十四 5/17 ~ 5/21	四、典藏記憶(家政) 珍愛行動	1	2-4-1、3-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2、2-4-4、 2-4-5、3-4-6【生涯發展教育】 3-3-3
十四 5/17 ~ 5/21	六、祝福與薪傳(輔導) 我們的故事	1	1-4-1、3-4-2	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表 4. 文字發表	【性別平等教育】2-4-2【家政教育】4-4-1【生涯發展教育】3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
十五 5/24 ~ 5/28	二、與自然共生(童軍) 永續校園	1	4-4-5、2-4-6	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 態度評定 4. 團隊表現	【環境教育】 3-4-4、5-4-4
十五 5/24 ~ 5/28	四、典藏記憶(家政) 珍愛行動	1	2-4-1、3-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2、2-4-4、 2-4-5、3-4-6【生涯發展教育】 3-3-3
十五 5/24 ~ 5/28	六、祝福與薪傳(輔導) 傳愛·薪傳	1	1-4-1、1-4-5、3-4-1、3-4-2	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【生涯發展教育】1-3-1、3-2-2 【家政教育】 4-4-1
十六 5/31 ~ 6/4	二、與自然共生(童軍) 永續校園	1	4-4-5、2-4-6	1. 口頭發表 2. 團隊表現 3. 團隊合作	【環境教育】 3-4-4、5-4-4
十六 5/31 ~ 6/4	四、典藏記憶(家政) 珍愛行動	1	2-4-1、3-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2、2-4-4、 2-4-5、3-4-6【生涯發展教育】 3-3-3
十六 5/31 ~ 6/4	六、祝福與薪傳(輔導) 傳愛·薪傳	1	1-4-1、1-4-5、3-4-1、3-4-2	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【生涯發展教育】1-3-1、3-2-2 【家政教育】 4-4-1
十七 6/7 ~	二、與自然共生(童軍) 珍愛大地	1	4-4-4、4-4-5	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定	【環境教育】 1-4-1、3-4-3、 5-4-4

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
6/11				4. 團隊合作	
十七 6/7 ~ 6/11	四、典藏記憶(家政) 珍愛行動	1	2-4-1、3-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2、2-4-4、 2-4-5、3-4-6【生涯發展教育】 3-3-3
十七 6/7 ~ 6/11	六、祝福與薪傳(輔導) 傳愛·薪傳	1	1-4-1、1-4-5、3-4-1、3-4-2	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組評分 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量	【生涯發展教育】1-3-1、3-2-2 【家政教育】 4-4-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。