

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識西亞的位置與範圍</li> <li>2. 說出西亞的地形、氣候與水文特色</li> <li>3. 認識伊斯蘭教社會的儀式與習俗</li> <li>4. 認識西亞產業的發展與轉變</li> <li>5. 瞭解西亞紛爭的原因與其對世界的影響</li> <li>6. 認識中亞的位置與範圍</li> <li>7. 說出中亞的自然環境特色</li> <li>8. 認識中亞的傳統產業發展</li> <li>9. 瞭解經濟開發對鹹海周圍環境的影響</li> <li>10. 瞭解中亞戰略位置的重要性</li> <li>11. 說出歐洲的位置、地形、水文、氣候、人口及產業特色</li> <li>12. 瞭解歐洲的各區發展的差異</li> <li>13. 認識歐盟的起源及未來走向</li> <li>14. 認識南歐的位置、地形與產業發展</li> <li>15. 說出義大利的工業特色</li> <li>16. 瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題</li> <li>17. 說出西歐的位置、地形、水文、氣候、人口結構</li> <li>18. 認識西歐高度資本化的產業</li> <li>19. 說出西歐各國的產業特色</li> <li>20. 瞭解西歐對世界文化與經濟的影響</li> <li>21. 認識北歐的位置與範圍</li> <li>22. 說出北歐的地形、水文、氣候、產業特色</li> <li>23. 認識北歐完善的社會福利制度</li> <li>24. 說出東歐的位置、地形、氣候、產業特色</li> <li>25. 認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖</li> <li>26. 說出俄羅斯的位置、地形、水文、氣候、人口特色</li> <li>27. 瞭解俄羅斯經濟發展的優勢及隱憂</li> <li>28. 認識美洲的位置與分區</li> <li>29. 說出北美洲的位置、地形、水文、氣候特色</li> </ol>

30. 認識北美洲人口、都市分布及產業的特色
31. 瞭解美式文化在全球的擴散與影響
32. 說出中南美洲的位置、地形、水文、氣候特色
33. 認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明
34. 瞭解殖民文化對中南美洲的影響
35. 認識中南美洲的人口組成與分布
36. 認識中南美洲的產業發展與社會問題
37. 瞭解墨西哥、巴西的經濟發展現況
38. 探討西亞地區的地理環境
39. 說明兩河流域、小亞細亞、地中海東岸與波斯主要文化
40. 簡述上古埃及的政治演變
41. 說明埃及文化的主要特色與影響
42. 探討種姓制度的起源與內涵
43. 分析古印度的宗教發展：婆羅門教、佛教、印度教
44. 說明古希臘的城邦文明
45. 說明波希戰爭與希臘內戰
46. 探討亞歷山大東征的意義
47. 說明希臘化、羅馬文化的內涵
48. 探討基督教從受迫害到成爲羅馬國教的過程
49. 說明中古時期民族遷徙的情形及影響
50. 瞭解查理曼帝國受教宗加冕的意義
51. 瞭解封建制度、莊園經濟的起因與內涵
52. 說明中古基督教世界形成的原因與狀況
53. 說明拜占庭文化的影響
54. 探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容
55. 說明阿拉伯的擴展與伊斯蘭教世界的形成
56. 探討塞爾柱、鄂圖曼土耳其與十字軍東征的影響
57. 探討中古後期城市與中產階級興起的影響
58. 說明行會、大學的內容
59. 說明黑死病對歐洲社會的衝擊
60. 說明文藝復興在文學與藝術方面的表現
61. 說明英、法、西班牙等國君擴張的經過

62. 說明宗教改革的背景
63. 探討基督新教的出現與內容：路德教派、喀爾文教派、英國國教
64. 說明舊教自身所進行的改革：耶穌會
65. 說明地理大發現與海外拓殖的意義
66. 探討英國的民主進展：大憲章、清教徒革命與光榮革命
67. 分析國會、兩黨制、責任內閣制的內涵與意義
68. 說明專制王權與開明專制的發展
69. 說明科學革命的重要成就與影響
70. 探討啓蒙運動的思想家與重要民主學說
71. 探討美國獨立革命的導火線：徵稅問題
72. 說明美國獨立建國的經過
73. 分析南北戰爭的起因與意義
74. 分析十八世紀的法國社會
75. 探討法國大革命的經過
76. 瞭解拿破崙戰爭的意義
77. 說明維也納會議的意義
78. 分析保守主義、自由主義與民族主義的發展
79. 說明工業革命的特質與影響
80. 探討工業革命起源於英國之原因
81. 說明工業革命的發展過程：紡織、礦冶、交通
82. 探討工業社會的弊端
83. 體會「資源有限，欲望無窮」
84. 了解經濟問題源自於「稀少性」
85. 認識經濟財和自由財的意義
86. 了解經濟問題就是選擇問題
87. 認識機會成本的意義
88. 了解任何選擇都有其機會成本
89. 學會如何計算機會成本
90. 了解消費者和消費行為的意義
91. 認識需求法則
92. 認識影響消費行為的因素
93. 認識保障消費者權益的途徑

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

94. 認識與消費者保護相關的法律
95. 認識生產者和生產行為的意義
96. 認識財貨與勞務的意義
97. 認識生產要素的意義
98. 了解生產時所應考慮的三個課題
99. 了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響
100. 學會「利潤=銷貨收入-生產成本」
101. 學會「銷貨收入=單位價格×銷售量」
102. 了解商品價格會直接影響生產者的供給意願
103. 了解企業型態的分類
104. 認識「投資」的意義與效益
105. 了解任何投資都有風險
106. 認識市場的意義
107. 了解經濟活動循環的過程
108. 認識商品市場的意義
109. 認識生產要素市場的意義
110. 了解價格是影響交易的重要因素
111. 認識市場機能（價格機能）的意義
112. 了解交易成交的價格即「市場價格」
113. 了解市場價格受供需雙方影響
114. 認識自由經濟制度的意義和內涵
115. 認識貨幣的沿革和各種形式
116. 了解貨幣的功能
117. 了解信用卡延期清償的特性
118. 體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響
119. 了解各國中央銀行的功能
120. 認知維持物價水準穩定是中央銀行的責任之一
121. 體會「天生我材必有用」的道理
122. 了解絕對利益和比較利益的區別
123. 學習如何計算比較利益
124. 了解比較利益和機會成本的關聯
125. 了解國際分工的道理和實例

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>126. 了解國際貿易如何進行和實例</p> <p>127. 理解外匯和幣值的升貶</p> <p>128. 了解國與國相互依存的全球連結關係</p> <p>129. 認識就業的意義</p> <p>130. 理解創業的風險</p> <p>131. 了解失業的定義，及其對個人、社會的影響</p> <p>132. 認知面臨失業時所應有的作為</p> <p>133. 體會家庭儲蓄的重要性</p> <p>134. 了解「收入－儲蓄＝支出」的含意</p> <p>135. 明白「開源節流」的重要</p> <p>136. 認知家庭財產的分配，每個成員都享有平等的權利</p> <p>137. 認識各種理財工具與運作的方式</p> <p>138. 體認個人工作倫理在社會上所扮演的角色</p> <p>139. 了解就業者應有的工作態度</p> <p>140. 了解企業經營時應善盡的企業倫理</p> <p>141. 了解當前生態環境遭受的衝擊</p> <p>142. 體會環境保護和永續發展的重要性</p> <p>143. 了解環境立法的重要方向</p> <p>144. 認識綠色消費「3R」的觀念</p> <p>145. 了解綠色消費的用意與效用</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p>

	<p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>
融入之重大議題	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p>

- 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。
- 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。
- 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。
- 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。
- 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
- 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
- 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。
- 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
- 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。
- 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。
- 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。

**【人權教育】**

- 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。
- 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
- 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。
- 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。

**【生涯發展教育】**

- 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。
- 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。
- 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
- 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
- 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。

**【性別平等教育】**

- 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。

**【家政教育】**

- 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
- 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
08/30   09/05	開學，不排課				
09/06   09/12	主題一 放眼看世界 單元 1 西亞與中亞 (地理)	1	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>
	主題二 文明的興起與激盪	1	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制</p>



	單元 1 亞非古文明的發展（歷史）		1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 <b>【人權教育】</b> 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。
	主題三 現代公民與經濟生活 單元 1 選擇與消費（公民）	1	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	<b>【家政教育】</b> 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。

09/13   09/19	主題一 放眼看世界 單元 1 西亞與中亞（地理）	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	<b>【環境教育】</b> 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
	主題二 文明的興起與激盪 單元 1 亞非古文明的發展（歷史）	1	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	<b>【環境教育】</b> 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>		<p>係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>
	<p>主題三 現代公民與經濟生活 單元 1 選擇與消費(公民)</p>	1	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>
<p>09/20   09/26</p>	<p>主題一 放眼看世界 單元 2 歐洲概述與南歐(地理)</p>	1	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、</p>

			<p>移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>
	<p>主題二 文明的興起與激盪 單元 2 地中海文明的融合（歷史）</p>	<p>1</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-2 能客觀中立</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p>		<p>的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>
	<p>主題三 現代公民與經濟生活 單元 2 生產與利潤(公民)</p>	1	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>
<p>09/27   10/03</p>	<p>主題一 放眼看世界 單元 2 歐洲概述與南歐(地理)</p>	1	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚</p>

			<p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>6.情境測驗</p>	<p>表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>
	<p>主題二 文明的興起與激盪 單元 2 地中海文明的融合（歷史）</p>	<p>1</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而影響社會或個人</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係,建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>發展。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。</p>		<p>證,並虛心的接受別人的指正。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主溝通及法律程序,進行評估與取捨。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>
	<p>主題三 現代公民與經濟生活 單元 2 生產與利潤(公民)</p>	1	<p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>
<p>10/04   10/10</p>	<p>主題一 放眼看世界 單元 2 歐洲概述與南歐(地理)</p>	1	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然</p>

			<p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。</p>		<p>體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>
	<p>主題二 文明的興起與激盪 單元 2 地中海文明的融合 (歷史)</p>	1	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係,建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證,並虛心的接</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。</p>		<p>受別人的指正。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主溝通及法律程序,進行評估與取捨。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>
	<p>主題三 現代公民與經濟生活 單元 2 生產與利潤(公民)</p>	1	<p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>
<p>10/11   10/17</p>	<p>第一次段考 復習評量</p>	1			
<p>10/18   10/24</p>	<p>主題一 放眼看世界 單元 3 西歐與北歐(地理)</p>	1	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、</p>

			<p>移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	6.情境測驗	<p>文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>
	<p>主題二 文明的興起與激盪 單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界（歷史）</p>	1	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【人權教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p>		<p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>
	<p>主題三 現代公民與經濟生活 單元 3 市場與貨幣(公民)</p>	1	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
<p>10/25   10/31</p>	<p>主題一 放眼看世界 單元 3 西歐與北歐(地理)</p>	1	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>

			<p>能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>		<p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>
	<p>主題二 文明的興起與激盪 單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界（歷史）</p>	<p>1</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【生涯發展教</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p>		<p>育】</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>
	<p>主題三 現代公民與經濟生活 單元 3 市場與貨幣(公民)</p>	1	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
<p>11/01   11/07</p>	<p>主題一 放眼看世界 單元 3 西歐與北歐(地理)</p>	1	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>

			<p>媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>		<p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。  <b>【生涯發展教育】</b>                  2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。                  2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>
	<p>主題二 文明的興起與激盪 單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界（歷史）</p>	<p>1</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。                  2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。                  2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。                  2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。                  3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。                  3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。                  3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。                  4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>1.教師觀察                  2.自我評量                  3.同儕互評                  4.紙筆測驗                  5.實作評量                  6.情境測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b>                  2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動                  3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  <b>【人權教育】</b>                  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  <b>【生涯發展教育】</b>                  3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。		2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。
	主題三 現代公民與經濟生活 單元 3 市場與貨幣（公民）	1	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
11/08   11/14	主題一 放眼看世界 單元 4 東歐與俄羅斯（地理）	2	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變

					<p>遷。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>
	<p>主題二 文明的興起與激盪 單元 4 近代歐洲的興起（歷史）</p>		<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作</p>



					的關係。
	主題三 現代公民與經濟生活 單元 4 分工與貿易(公民)	1	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	<b>【生涯發展教育】</b> 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
11/15   11/21	主題一 放眼看世界 單元 4 東歐與俄羅斯(地理)	2	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	<b>【環境教育】</b> 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-4-1 能運用科學

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>
	<p>主題二 文明的興起與激盪 單元 4 近代歐洲的興起（歷史）</p>		<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【生涯發展教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。
	<p>主題三 現代公民與經濟生活 單元 4 分工與貿易（公民）</p>	1	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
<p>11/22   11/28</p>	<p>主題一 放眼看世界 單元 4 東歐與俄羅斯（地理）</p>	2	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學</p>

					<p>方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>
	<p>主題二 文明的興起與激盪 單元 4 近代歐洲的興起（歷史）</p>		<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【生涯發展教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。
	主題三 現代公民與經濟生活 單元 4 分工與貿易(公民)	1	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
11/29   12/05	第二次段考 復習評量	1			
12/06   12/12	主題一 放眼看世界 單元 5 北美洲(地理)	2	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分

				<p>析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>
	<p>主題二 文明的興起與激盪 單元 5 近代歐洲的變革（歷史）</p>	1	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係,建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					科技進步與工作的關係。
	<p>主題三 現代公民與經濟生活 單元 5 家庭的經濟生活（公民）</p>	1	<p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>
<p>12/13   12/19</p>	<p>主題一 放眼看世界 單元 5 北美洲（地理）</p>	2	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環</p>

					<p>境資料。</p> <p><b>4-4-1</b> 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p><b>2-3-1</b> 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p><b>2-3-3</b> 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>
	<p>主題二 文明的興起與激盪 單元 5 近代歐洲的變革（歷史）</p>	1	<p><b>2-4-3</b> 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p><b>2-4-4</b> 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p><b>2-4-6</b> 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p><b>3-4-4</b> 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p><b>6-4-2</b> 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p><b>6-4-6</b> 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p><b>7-4-6</b> 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p><b>2-3-2</b> 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p><b>3-3-1</b> 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【人權教育】</p> <p><b>1-4-3</b> 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p><b>3-3-4</b> 瞭解教育及進路選擇與工作</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>
	<p>主題三 現代公民與經濟生活 單元 5 家庭的經濟生活（公民）</p>	1	<p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>
<p>12/20   12/26</p>	<p>主題一 放眼看世界 單元 5 北美洲（地理）</p>	2	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>

			<p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>6.情境測驗</p>	<p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>
	<p>主題二 文明的興起與激盪 單元 5 近代歐洲的變革（歷史）</p>	<p>1</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			當的角色。		育】 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。
	主題三 現代公民與經濟生活 單元 5 家庭的經濟生活（公民）	1	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。
12/27   01/02	主題一 放眼看世界 單元 6	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述	1.教師觀察 2.自我評量	【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚

	<p>中南美洲（地理）</p>		<p>和解釋地表事象及其空間組織。  <b>1-3-5</b> 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  <b>1-4-4</b> 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>3.同儕互評          4.紙筆測驗          5.實作評量          6.情境測驗</p>	<p>表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  <b>4-2-1</b> 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  <b>4-4-1</b> 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。  <b>【生涯發展教育】</b>  <b>2-3-1</b> 認識工作世界的類型及其內涵。  <b>2-3-3</b> 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>
	<p>主題二          文明的興起與激盪          單元 6          近代民主政治的發展（歷史）</p>	<p>1</p>	<p><b>2-4-3</b> 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  <b>2-4-6</b> 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  <b>3-4-4</b> 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。  <b>3-4-6</b> 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  <b>6-4-2</b> 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p>	<p>1.教師觀察          2.自我評量          3.同儕互評          4.紙筆測驗          5.實作評量          6.情境測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b>  <b>2-3-2</b> 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  <b>3-3-1</b> 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  <b>4-3-2</b> 能客觀中立的提供各種辯</p>

			<p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>		<p>證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>
	<p>主題三 現代公民與經濟生活 單元 6 經濟發展的倫理規範 (公民)</p>	<p>1</p>	<p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b> 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續</p>

					<p>發展。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

01/03   01/09	主題一 放眼看世界 單元 6 中南美洲（地理）	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	間的關係。 <b>【環境教育】</b> 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
	主題二 文明的興起與激盪 單元 6 近代民主政治的發展（歷史）	1	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	<b>【環境教育】</b> 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的

			<p>內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>		<p>環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>
	<p>主題三 現代公民與經濟生活 單元 6 經濟發展的倫理規範 (公民)</p>	<p>1</p>	<p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>體及其生活環境。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-3 培養解決生</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。
01/10   01/16	主題一 放眼看世界 單元 6 中南美洲（地理）	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
	主題二 文明的興起與激盪 單元 6 近代民主政治的發展（歷史）	1	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理

			<p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>行為的互動</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>
	<p>主題三 現代公民與經濟生活 單元 6 經濟發展的倫理規範 (公民)</p>	<p>1</p>	<p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的</p>

					<p>差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p><b>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</b></p> <p><b>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</b></p> <p><b>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</b></p> <p><b>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</b></p> <p><b>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p><b>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</b></p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。
01/17   01/23	第三次段考 復習評量	1			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 42 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解非洲的位置與地形</li> <li>2. 了解非洲氣候的特徵</li> <li>3. 認識非洲的族群分布與文化特色</li> <li>4. 認識非洲傳統的經濟活動</li> <li>5. 了解非洲殖民式經濟的形成與影響</li> <li>6. 了解非洲的現況與困境</li> <li>7. 認識大洋洲的自然環境</li> <li>8. 認識大洋洲的人文特色</li> <li>9. 認識澳洲的自然環境</li> <li>10. 認識澳洲的人文特色</li> <li>11. 認識紐西蘭的自然環境</li> <li>12. 認識紐西蘭的人文特色</li> <li>13. 認識兩極地區的自然環境與人文特色</li> <li>14. 了解美國獨立所帶來的民主浪潮及經濟大恐慌帶來的影響</li> <li>15. 了解民族主義的興起與轉化為帝國主義的經過</li> <li>16. 了解第一次世界大戰的始末</li> <li>17. 了解第二次世界大戰的始末</li> <li>18. 了解冷戰與第三世界的出現</li> <li>19. 了解第二次世界大戰戰後共產政權的崩潰</li> <li>20. 了解全球化的現象</li> <li>21. 認識資訊發展與全球化的關係</li> <li>22. 認識多元的傳播媒體</li> <li>23. 了解傳播媒體的功能</li> <li>24. 了解文化交流及其可能的衝擊</li> <li>25. 體會接納多元文化的正確態度</li> <li>26. 認識資訊科技與資訊公開</li> <li>27. 分析資訊科技的衝擊</li> <li>28. 培養資訊倫理的正確觀念</li> </ol>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>29. 認識智慧財產權</p> <p>30. 認識智慧財產權的相關法律</p> <p>31. 培養使用智慧財產權的正確觀念</p> <p>32. 認識生物科技的發展與運用</p> <p>33. 分析生物科技的衝擊</p> <p>34. 培養生物倫理的正確觀念</p> <p>35. 認識國際社會的成員</p> <p>36. 認識國際社會的互動形式</p> <p>37. 認識國際組織的成立意義</p> <p>38. 理解國際組織的分類方式</p> <p>39. 分析國際組織的功能</p> <p>40. 體認臺灣的外交困境</p> <p>41. 明白臺灣參與國際社會的努力</p> <p>42. 認識國際觀的內涵</p> <p>43. 培養世界公民的國際觀</p> <p>44. 認識全球關連現象</p> <p>45. 了解全球關連的重大議題</p> <p>46. 培養對國際社會局勢的觀察力與判斷力</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據、座標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p>

- 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。
- 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。
- 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。
- 4-4-5 探索生命與死亡的意義。
- 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。
- 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。
- 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。
- 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。
- 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。
- 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。
- 6-4-7 分析國家的組成及其目的。
- 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。
- 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。
- 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。
- 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。
- 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。
- 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。
- 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。
- 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。
- 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。
- 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。
- 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。
- 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。
- 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。
- 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。
- 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。
- 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。
- 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。



融入之重大議題	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-1 能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>3-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權力可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
02/20—02/27	主題一世界地球村	1	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊	1.教師觀察	<b>【環境教育】</b>

	單元 1 非洲(地理)		<p>重及欣賞期間的不同特色。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p>
	<p>主題二多變的現代世界</p> <p>單元 1 十九世紀的民族主義與思潮(歷史)</p>	1	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。</p> <p>3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>		<p>制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權力可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>
	<p>主題三現代公民與全球關連 單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流 (公民)</p>	<p>1</p>	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b> 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>		
02/28—03/06	<p>主題一世界地球村 單元 1 非洲(地理)</p>	1	<p>1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p>
	<p>主題二多變的現代世界 單元 1 十九世紀的民族主義與思潮(歷史)</p>	1	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。</p> <p>3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環</p>

		<p>與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對</p>		<p>境。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權力可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。		永續發展的社會藍圖。
	主題三現代公民與全球關連 單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流 (公民)	1	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	<b>【人權教育】</b> 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
03/07—03/13	主題一世界地球村 單元 1 非洲(地理)	1	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	<b>【環境教育】</b> 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行爲。

	<p>主題二多變的現代世界 單元 1 十九世紀的民族主義與思潮(歷史)</p>	1	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b> 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權力可能發生的衝</p>
--	---------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>		<p>突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>
	<p>主題三現代公民與全球關連 單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流 (公民)</p>	<p>1</p>	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b> 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>		
03/14—03/20	<p>主題一世界地球村</p> <p>單元 2 大洋洲與兩極地區(地理)</p>	1	<p>1-3-4 利用地圖、數據、座標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	【環境教育】
	<p>主題二多變的現代世界</p> <p>單元 2 第一次世界大戰 (歷史)</p>	1	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>

- |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

			<p>他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>		
	<p>主題三現代公民與全球關連 單元 2 科技發展與科技倫理(公民)</p>	<p>1</p>	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					協助弱勢族群的工具。
03/21—03/27	主題一世界地球村 單元 2 大洋洲與兩極地區(地理)	1	1-3-4 利用地圖、數據、座標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】
	主題二多變的現代世界 單元 2 第一次世界大戰 (歷史)	1	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。  【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。

		<p>點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>濟功能。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>		
	<p>主題三現代公民與全球關連 單元 2 科技發展與科技倫理(公民)</p>	<p>1</p>	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					族群的工具。
03/28—04/03	主題一世界地球村 單元 2 大洋洲與兩極地區(地理)	1	<p>1-3-4 利用地圖、數據、座標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	【環境教育】
	主題二多變的現代世界 單元 2 第一次世界大戰 (歷史)	1	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>

			<p>選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,瞭解制衡對於約束權力的重要性,並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



			<p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>		
	<p>主題三現代公民與全球關連 單元 2 科技發展與科技倫理(公民)</p>	<p>1</p>	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					具。
04/04—04/10	復習評量	1			
04/11—04/17	主題一世界地球村 單元 3 全球經濟議題(地理)	1	<p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題(如:永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園)並積極參與的態度。</p> <p>3-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字,適切描述自己的自然體驗與感覺。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以</p>

					及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。
	主題二多變的現代世界 單元 3 第二次世界大戰 (歷史)	1	<p>1-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>1-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>1-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-1 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>1.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能了解本土性(如：非核家園)和國際性的環境議題(如：永續發展、全球變遷、生物多樣性)及其對人類社會的影響。</p> <p>1-3-1 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。</p> <p>3-4-1 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>

		<p>變遷的原因。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-1 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>8-4-1 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原</p>		<p>3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略與行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權力可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通與法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>		<p>任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>1-4-1 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>1-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p>
	<p>主題三現代公民與全球關連 單元 3 國際社會（公民）</p>	1	<p>8-4-1 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>1.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>
04/18—04/24	<p>主題一世界地球村 單元 3 全球經濟議題(地理)</p>	1	<p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>1.自我評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-3-3 能養成主動</p>

			<p>能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>思考國內與國際環保議題(如:永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園)並積極參與的態度。</p> <p>3-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p> <p>4-1-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					關的議題。
	主題二多變的現代世界 單元 3 第二次世界大戰 (歷史)	1	1-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 1-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 1-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-1 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.教師觀察 1.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-3-1 能了解本土性(如：非核家園)和國際性的環境議題(如：永續發展、全球變遷、生物多樣性)及其對人類社會的影響。 1-3-1 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 3-4-1 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。

		<p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-1 透過歷史或當代政府的例子,瞭解制衡對於約束權力的重要性,並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>8-4-1 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響,並提出改善策略與行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權力可能發生的衝突,並了解如何運用民主溝通與法律程序,進行評估與取捨。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>		<p>的社會藍圖。</p> <p>1-4-1 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>1-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p>
	<p>主題三現代公民與全球關連 單元 3 國際社會 (公民)</p>	1	<p>8-4-1 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>1.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>
04/25—05/01	<p>主題一世界地球村 單元 4 全球環境議題(地理)</p>	1	<p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>1.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-3 建立科技為增進人類福祉的正確觀念，善用資訊科</p>

			<p>媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>		<p>技作為關心他人及其他族群的利器</p>
	<p>主題二多變的現代世界 單元 4 現代世界秩序變遷與全球關連(歷史)</p>	<p>1</p>	<p>1-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>1-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-1 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>1.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能了解本土性(如：非核家園)和國際性的環境議題(如：永續發展、全球變遷、生物多樣性)及其對人類社會的影響。</p> <p>1-3-1 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。</p> <p>3-4-1 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>

		<p>的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>8-4-1 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-1 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保</p>		<p>3-4-1 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-4 探索各種權力可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通與法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>1-4-1 了解文化權並能欣</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>		<p>賞、包容文化差異。</p>
	<p>主題三現代公民與全球關連 單元 4 世界公民(公民)</p>	<p>1</p>	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>1.教師觀察 1.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p><b>【家政教育】</b> 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
<p>05/02—05/08</p>	<p>主題一世界地球村 單元 4 全球環境議題(地理)</p>	<p>1</p>	<p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上</p>	<p>1.教師觀察 1.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 5-4-3 建立科技為增進人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群</p>

			所扮演的角色。		的利器
	主題二多變的現代世界 單元 4 現代世界秩序變遷與全球關連(歷史)	1	<p>1-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>1-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-1 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	1.教師觀察 1.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能了解本土性(如：非核家園)和國際性的環境議題(如：永續發展、全球變遷、生物多樣性)及其對人類社會的影響。</p> <p>1-3-1 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。</p> <p>3-4-1 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>3-4-1 養成積極探究國內外環境議題</p>

		<p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>8-4-1 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-1 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>		<p>的態度。</p> <p>3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-4 探索各種權力可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通與法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>1-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。		
	主題三現代公民與全球關連 單元 4 世界公民(公民)	1	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1.教師觀察 1.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	<b>【家政教育】</b> 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 <b>【人權教育】</b> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
05/09—05/15	復習評量	1			
05/16—05/22					
05/23—05/29					
06/06—06/12					
06/13—06/19					
06/20—06/26					
06/27—07/03					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

07/04—07/10					
07/11—07/17					
07/18—07/24					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。