

臺南市西港區私立港明高中附設國中 109 學年度第一學期九年級健康與體育領域學習課程計畫

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(66)節 |
|---------|---|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | 1. 了解健康體位，並能利用健康生活型態打造健康人生。 2. 學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。 3. 認識社會上流行的食品及其功能，學習應用媒體廣告的訊息，理智選購適合的食品。 4. 學會籃球、排球、手球、足球及棒球運動的戰術應用時機，以及運動的基本規則。 5. 藉由生活與運動了解自己的體適能狀況，並發展有益健康的運動計畫。 6. 經由個人與團體的活動，提升專注、自信與賞析運動美感的能力。 | | | | |
| 領域能力指標 | 1-3-1、1-3-2、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-4、2-3-5、2-3-6、3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4、3-3-5、4-1-5、4-3-1、4-3-2、4-3-3、4-3-5、5-3-5、6-3-1、6-3-2、6-3-3、6-3-4、6-3-5、6-3-6、7-3-1、7-3-2 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【資訊教育】、【海洋教育】、【家政教育】、【性別平等教育】、【生涯發展教育】、【人權教育】 | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| 課程架構脈絡 | | | | | |
|------------------------|-------------------------------|----|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 一 8/31 ~ 9/4 | 第1單元 邁向健康體位的人生 第1章 體型面面觀 | 1 | 2-3-6、6-3-1、6-3-5 | 1. 觀察 2. 課本活動紀錄 | 【性別平等教育】1-4-2【資訊教育】3-4-7【人權教育】2-4-2 |
| 一 8/31 ~ 9/4 | 第4單元 球類運動大拼盤 第1章 攻城掠地 籃球 | 2 | 3-3-2 | 1. 觀察 2. 實作及表現 | 【性別平等教育】1-1-2【生涯發展教育】3-3-3 |
| 二 9/7 ~ 9/11 | 第1單元 邁向健康體位的人生 第1章 體型面面觀 | 1 | 2-3-6、6-3-1、6-3-5 | 1. 分組討論 2. 課本活動紀錄 3. 觀察 | 【性別平等教育】1-4-2【資訊教育】3-4-7【人權教育】2-4-2 |
| 二 9/7 ~ 9/11 | 第4單元 球類運動大拼盤 第1章 攻城掠地 籃球 | 2 | 3-3-2、3-3-3、3-3-5、5-3-5 | 1. 觀察 2. 實作及表現 | 【性別平等教育】1-1-2【生涯發展教育】3-3-3 |
| 三 9/14 ~ 9/18 | 第1單元 邁向健康體位的人生 第1章 體型面面觀 | 1 | 2-3-6、6-3-1、6-3-5 | 1. 課本活動紀錄 | 【性別平等教育】1-4-2【資訊教育】3-4-7【人權教育】2-4-2 |
| 三 9/14 ~ 9/18 | 第4單元 球類運動大拼盤 第1章 攻城掠地 籃球 | 2 | 3-3-2、3-3-3、3-3-5、5-3-5 | 1. 觀察 2. 實作及表現 | 【性別平等教育】1-1-2【生涯發展教育】3-3-3 |
| 四 9/21 ~ 9/25 | 第1單元 邁向健康體位的人生 第2章 體位觀測站 | 1 | 1-3-2、2-3-2、2-3-3 | 1. 分享 2. 觀察 | 【性別平等教育】1-4-1【資訊教育】3-4-7【人權教育】2-4-2 |
| 四 | 第4單元 球類運動大拼盤 | 2 | 1-3-1、3-3-1、3-3-3、3-3-4、4-3-5 | 1. 觀察 | 【性別平等教 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| 課程架構脈絡 | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|----|---------------------------------|---|-------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 9/21 ~ 9/25 | 第2章 直截了當 排球 | | | 2. 實作及表現 | 育】1-1-2 |
| 五 9/28 ~ 10/2 | 第1單元 邁向健康體位的人生 第2章 體位觀測站 | 1 | 1-3-2、2-3-2、2-3-3 | 1. 觀察 | 【性別平等教育】1-4-1【資訊教育】3-4-7【人權教育】2-4-2 |
| 五 9/28 ~ 10/2 | 第4單元 球類運動大拼盤 第2章 直截了當 排球 | 2 | 1-3-1、3-3-1、3-3-3、3-3-4、4-3-5 | 1. 觀察 2. 實作及表現 | 【性別平等教育】1-1-2 |
| 六 10/5 ~ 10/9 | 第1單元 邁向健康體位的人生 第2章 體位觀測站 | 1 | 1-3-2、2-3-2、2-3-3 | 1. 觀察 | 【性別平等教育】1-4-1【資訊教育】3-4-7【人權教育】2-4-2 |
| 六 10/5 ~ 10/9 | 第4單元 球類運動大拼盤 第2章 直截了當 排球 | 2 | 1-3-1、3-3-1、3-3-3、3-3-4、4-3-5 | 1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄 | 【性別平等教育】1-1-2 |
| 七 10/12 ~ 10/16 | 第1單元 邁向健康體位的人生 第2章 體位觀測站 | 1 | 1-3-2、2-3-2、2-3-3【第一次評量週】 | 1. 觀察 2. 分組討論 3. 分組參與程度 4. 問與答 | 【性別平等教育】1-4-1【資訊教育】3-4-7【人權教育】2-4-2 |
| 七 10/12 ~ 10/16 | 第4單元 球類運動大拼盤 第3章 掌握青春 手球 | 2 | 3-3-3、3-3-5、4-3-5、6-3-1【第一次評量週】 | 1. 觀察 2. 實作及表現 | 【家政教育】4-4-1 |
| 八 10/19~10/23 | 第1單元 邁向健康體位的人生 | 1 | 1-3-2、2-3-3、2-3-6、7-3-1、7-3-2 | 1. 分組討論 2. 影片欣賞 | 【資訊教育】3-4-7【家政教 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| 課程架構脈絡 | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|----|---|------------------------------|---------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| | 第3章 健康體位管理 | | | 3. 課前準備 4. 觀察 | 育】1-4-1 |
| 八 10/19~10/23 | 第4單元 球類運動大拼盤 第3章 掌握青春 手球 | 2 | 3-3-3、3-3-5、4-3-5、6-3-1 | 1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄 | 【家政教育】 4-4-1 |
| 九 10/26~10/30 | 第1單元 邁向健康體位的人生 第3章 健康體位管理 | 1 | 1-3-2、2-3-3、2-3-6、7-3-1、7-3-2 | 1. 觀察 2. 問與答 3. 分組討論 | 【資訊教育】 3-4-7 【家政教育】 1-4-1 |
| 九 10/26~10/30 | 第4單元 球類運動大拼盤 第4章 大顯身手 足球 | 2 | 1-3-1、3-3-1、3-3-3、3-3-4、3-3-5、 4-3-1、5-3-5 | 1. 觀察 2. 實作及表現 | 【性別平等教育】 1-1-2 |
| 十 11/2 ~ 11/6 | 第1單元 邁向健康體位的人生 第3章 健康體位管理 | 1 | 1-3-2、2-3-3、2-3-6、7-3-1、7-3-2 | 1. 觀察 | 【資訊教育】 3-4-7 【家政教育】 1-4-1 |
| 十 11/2 ~ 11/6 | 第4單元 球類運動大拼盤 第4章 大顯身手 足球 | 2 | 1-3-1、3-3-1、3-3-3、3-3-4、3-3-5、 4-3-1、5-3-5 | 1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作及表現 | 【性別平等教育】 1-1-2 |
| 十一 11/9 ~ 11/13 | 第2單元 人際關係新視界 第1章 在人際關係中成長 | 1 | 6-3-3 | 1. 觀察 2. 實作及表現 3. 小組討論 | 【人權教育】 1-3-3 【家政教育】 4-4-4 |
| 十一 11/9 ~ 11/13 | 第4單元 球類運動大拼盤 第5章 固若金湯 棒球 | 2 | 3-3-1、3-3-3 | 1. 觀察 2. 實作及表現 | 【性別平等教育】 1-1-2 |
| 十二 11/16~11/20 | 第2單元 人際關係新視界 第1章 在人際關係中成長 | 1 | 6-3-3 | 1. 觀察 2. 實作及表現 3. 小組討論 | 【人權教育】 1-3-3 【家政教育】 4-4-4 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| 課程架構脈絡 | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|----|---|---|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 十二 11/16~11/20 | 第4單元 球類運動大拼盤 第5章 固若金湯 棒球 | 2 | 3-3-1、3-3-3 | 1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄 | 【性別平等教育】1-1-2 |
| 十三 11/23 ~11/27 | 第2單元 人際關係新視界 第2章 經營我的家庭關係 | 1 | 6-3-2、6-3-3 | 1. 課前準備 2. 實作及表現 3. 紀錄 | 【人權教育】 1-3-3、1-4-3【家政教育】4-4-4、 4-4-6 |
| 十三 11/23 ~11/27 | 第5單元 我是大力士 第1章 大力水手 肌力與肌 耐力 | 2 | 1-3-1、3-3-1、4-3-3、5-3-5 | 1. 觀察 2. 實作及表現 | 【性別平等教育】1-1-2 |
| 十四 11/30 ~ 12/4 | 第2單元 人際關係新視界 第2章 經營我的家庭關係 | 1 | 6-3-2、6-3-3【第二次評量週】 | 1. 課前準備 2. 觀察 | 【人權教育】 1-3-3、1-4-3【家政教育】4-4-4、 4-4-6 |
| 十四 11/30 ~ 12/4 | 第5單元 我是大力士 第2章 勇冠三軍 鐵人三項 | 2 | 2-3-1、3-3-1、3-3-4、3-3-5、4-3-1、 4-3-2、5-3-5、6-3-1【第二次評量週】 | 1. 觀察 2. 實作及表現 3. 問與答 | 【性別平等教育】1-4-5【家政教育】4-4-1【生涯發展教育】 1-3-1、2-3-2【海洋教育】1-4-1、 1-4-2 |
| 十五 12/7 ~ 12/11 | 第2單元 人際關係新視界 第3章 網路交友停看聽 | 1 | 6-3-2、6-3-3 | 1. 習作 2. 課前準備 3. 觀察 4. 實作及表現 5. 紀錄 6. 問卷調查 | 【性別平等教育】2-1-3 |
| 十五 12/7 | 第5單元 我是大力士 第3章 力拔山河 八人制拔 | 2 | 1-3-1、3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4、 4-1-5、6-3-1 | 1. 觀察 2. 實作及表現 | 【生涯發展教育】1-1-2、1-2-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| 課程架構脈絡 | | | | | |
|---------------------------|----------------------------------|----|---|---|-----------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| ~ 12/11 | 河 | | | | |
| 十六 12/14 ~12/18 | 第2單元 人際關係新視界 第3章 網路交友停看聽 | 1 | 6-3-2、6-3-3 | 1. 習作 2. 課前準備 3. 觀察 4. 實作及表現 5. 紀錄 6. 問卷調查 | 【性別平等教育】2-1-3 |
| 十六 12/14 ~12/18 | 第6單元 躍動生命的節奏 第1章 步步高升 競技啦啦隊 | 2 | 1-3-1、3-3-1、3-3-2、3-3-4、4-3-5、 6-3-2、6-3-5 | 1. 觀察 2. 實作及表現 | 【生涯發展教育】1-2-1 |
| 十七 12/21 ~ 12/25 | 第3單元 飲食消費新趨勢 第1章 現代飲食趨勢 | 1 | 2-3-1、2-3-3 | 1. 課前準備 2. 觀察 3. 學生反應及分享 4. 紀錄 | 【家政教育】 1-3-5、3-3-5 |
| 十七 12/21 ~ 12/25 | 第6單元 躍動生命的節奏 第1章 步步高升 競技啦啦隊 | 2 | 1-3-1、3-3-1、3-3-2、3-3-4、4-3-5、 6-3-2、6-3-5 | 1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄 | 【生涯發展教育】1-2-1 |
| 十八 12/28 ~ 1/1 | 第3單元 飲食消費新趨勢 第1章 現代飲食趨勢 | 1 | 2-3-1、2-3-3 | 1. 課前準備 2. 觀察 3. 學生反應及分享 4. 紀錄 | 【家政教育】 1-3-5、3-3-5 |
| 十八 12/28 ~ 1/1 | 第6單元 躍動生命的節奏 第2章 氣身功夫 武術 | 2 | 3-3-1、3-3-2、4-3-5、6-3-5 | 1. 觀察 2. 實作及表現 | 【人權教育】 1-3-4 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| 課程架構脈絡 | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|----|---|---|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 十九 1/4 ~ 1/8 | 第3單元 飲食消費新趨勢 第2章 安全衛生的飲食 | 1 | 2-3-4、2-3-5 | 1. 課前準備 2. 觀察 3. 實作及表現 4. 紀錄 | 【家政教育】 3-2-5 |
| 十九 1/4 ~ 1/8 | 第6單元 躍動生命的節奏 第3章 繩乎其技 跳繩 | 2 | 1-3-1、3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-5、 4-3-5、5-3-5 | 1. 觀察 2. 實作及表現 | 【性別平等教育】1-4-5【生涯 發展教育】 1-3-1、2-3-2 |
| 廿 1/11 ~ 1/15 | 第3單元 飲食消費新趨勢 第2章 安全衛生的飲食 | 1 | 2-3-4、2-3-5【第三次評量週】 | 1. 課前準備 2. 觀察 3. 實作及表現 4. 紀錄 | 【家政教育】 3-2-5 |
| 廿 1/11 ~ 1/15 | 第6單元 躍動生命的節奏 第3章 繩乎其技 跳繩 | 2 | 1-3-1、3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-5、 4-3-5、5-3-5【第三次評量週】 | 1. 觀察 2. 實作及表現 | 【性別平等教育】1-4-5【生涯 發展教育】 1-3-1、2-3-2 |
| 廿一 1/18 ~ 1/22 | 複習上冊 複習上冊 | 3 | 1-3-2、2-3-1、2-3-3、2-3-4、2-3-5、 2-3-6、6-3-1、6-3-2、6-3-3、6-3-5、 7-3-1、7-3-2 | 1. 觀察 2. 實作 3. 紀錄 4. 問卷調查 5. 分組討論 | 【性別平等教育】1-4-1、 1-4-2、2-1-3【資 訊教育】3-4-7 【人權教育】 1-3-3、2-4-2【家 政教育】1-4-1、 4-4-4、4-4-6 |
| 廿二 1/25 ~ 1/29 | 第1單元 快樂人生開步走 第1章 與壓力同行 | 1 | 2-3-1、3-3-3、3-3-5、5-3-5、6-3-1、 6-3-2、6-3-5 | 1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作及表現 | 【性別平等教育】1-4-5【人權 教育】1-3-4【家 政教育】4-4-1 |
| 廿二 | 第4單元 超越巔峰顯神通 | 2 | 6-3-4【休業式】 | 1. 觀察 | 【性別平等教 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|-------------------|-------------|----|--------|-------------------|----------------------------------|
| 1/25 ~ 1/29 | 第1章 叱吒風雲—籃球 | | | 2. 實作及表現 3. 紀錄 | 育】3-3-1【家政 教育】4-2-3、 4-4-4 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市私立西港區港明高中附設國中 109 學年度第二學期九年級健康與體育領域學習課程計畫

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(51)節 |
|---------|--|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | 1. 將健康紓壓落實於日常生活中，並能在必要時，尋求協助。 2. 知道如何利用消費行為幫助改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。 3. 了解職場健康促進策略，並能運用不同策略滿足不同工作者的健康促進需求。 4. 了解並運用各種技能方式，以增進運動表現。 5. 能將身體的基本動作，應用在舞蹈及游泳姿勢的學習上。 | | | | |
| 領域能力指標 | 1-3-1、3-2-4、3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4、3-3-5、4-3-1、4-3-2、4-3-3、4-3-5、5-3-2、5-3-5、6-3-3、6-3-4、6-3-5、6-3-6、7-3-1、7-3-3、7-3-4、7-3-5 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【環境教育】、【資訊教育】、【家庭教育】、【家政教育】、【性別平等教育】、【生涯發展教育】1-2-、【生涯發展教育】、【生涯教育】、【人權教育】 | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| 課程架構脈絡 | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|----|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 一 2/15~ 2/19 | 第1單元 快樂人生開步走 第1章 與壓力同行 | 1 | 6-3-4 | 1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作及表現 | 【性別平等教育】3-3-1【家政教育】4-2-3、4-4-4 |
| 一 2/15~ 2/19 | 第4單元 超越巔峰顯神通 第1章 叱吒風雲—籃球 | 2 | 1-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4、4-3-1、5-3-5 | 1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄 | 【生涯發展教育】1-1-2 |
| 二 2/22~ 2/26 | 第1單元 快樂人生開步走 第1章 與壓力同行 | 1 | 6-3-4、6-3-5、6-3-6 | 1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作及表現 4. 分組討論 | 【性別平等教育】3-3-1【家政教育】4-2-3、4-4-4 |
| 二 2/22~ 2/26 | 第4單元 超越巔峰顯神通 第1章 叱吒風雲—籃球 | 2 | 1-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4、4-3-1、5-3-5 | 1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄 | 【生涯發展教育】1-1-2 |
| 三 3/1 ~ 3/5 | 第1單元 快樂人生開步走 第2章 與情緒過招 | 1 | 6-3-4 | 1. 觀察 2. 紀錄 3. 課前準備 4. 實作及表現 | 【性別平等教育】2-2-3、2-4-5 【家政教育】4-2-3、4-4-4 |
| 三 3/1 ~ 3/5 | 第4單元 超越巔峰顯神通 第2章 以智取勝—排球 | 2 | 3-2-4、3-3-3、3-3-5、4-3-5 | 1. 觀察 2. 實作及表現 | 【生涯發展教育】1-1-2 |
| 四 3/8 ~ 3/12 | 第1單元 快樂人生開步走 第2章 與情緒過招 | 1 | 6-3-3、6-3-4 | 1. 觀察 2. 實作及表現 | 【性別平等教育】2-2-3、2-4-5 【家政教育】4-2-3、4-4-4 |
| 四 3/8 ~ | 第4單元 超越巔峰顯神通 第2章 以智取勝—排球 | 2 | 3-2-4、3-3-3、3-3-5、4-3-5 | 1. 觀察 2. 實作及表現 | 【生涯發展教育】1-1-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| 課程架構脈絡 | | | | | |
|------------------------|-------------------------------|----|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 3/12 | | | | | |
| 五 3/15 ~ 3/19 | 第2單元 綠色生活護地球 第1章 關心我們的生活環境 | 1 | 7-3-4、7-3-5 | 1. 課前準備 2. 觀察 3. 實作及表現 4. 紀錄 | 【資訊教育】 3-4-7 【環境教育】 3-3-1 |
| 五 3/15 ~ 3/19 | 第4單元 超越巔峰顯神通 第3章 克敵制勝—桌球 | 2 | 1-3-1、3-3-1、3-3-3、6-3-5、7-3-3 | 1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄 | 【生涯發展教育】 1-2-1、3-3-5 |
| 六 3/22~ 3/26 | 第2單元 綠色生活護地球 第1章 關心我們的生活環境 | 1 | 7-3-4、7-3-5 | 1. 課前準備 2. 觀察 3. 實作及表現 4. 紀錄 | 【資訊教育】 3-4-7 【環境教育】 3-3-1 |
| 六 3/22~ 3/26 | 第4單元 超越巔峰顯神通 第3章 克敵制勝—桌球 | 2 | 1-3-1、3-3-1、3-3-3、6-3-5、7-3-3 | 1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄 | 【生涯發展教育】 1-2-1、3-3-5 |
| 七 3/29~ 4/2 | 第2單元 綠色生活護地球 第1章 關心我們的生活環境 | 1 | 7-3-4、7-3-5 【第一次評量週】 | 1. 課前準備 2. 觀察 3. 實作及表現 4. 紀錄 | 【資訊教育】 3-4-7 【環境教育】 3-3-1 |
| 七 3/29~ 4/2 | 第4單元 超越巔峰顯神通 第4章 全力出擊—羽球 | 2 | 3-3-1、3-3-3、3-3-4、3-3-5 【第一次評量週】 | 1. 觀察 2. 實作及表現 3. 問與答 | 【生涯發展教育】 3-3-5 |
| 八 4/5 ~ 4/9 | 第2單元 綠色生活護地球 第2章 綠色行動 | 1 | 7-3-4、7-3-5 | 1. 觀察 2. 紀錄 | 【資訊教育】 3-4-7 【環境教育】 5-3-1 |
| 八 4/5 | 第4單元 超越巔峰顯神通 第4章 全力出擊—羽球 | 2 | 3-3-1、3-3-3、3-3-4、3-3-5 | 1. 觀察 2. 實作及表現 | 【生涯發展教育】 3-3-5 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| 課程架構脈絡 | | | | | |
|------------------------|--------------------------------------|----|---|-------------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| ~ 4/9 | | | | 3. 問與答 | |
| 九 4/12 ~ 4/16 | 第2單元 綠色生活護地球 第2章 綠色行動 | 1 | 7-3-4、7-3-5 | 1. 觀察 2. 紀錄 | 【資訊教育】 3-4-7【環境教育】 5-3-1 |
| 九 4/12 ~ 4/16 | 第5單元 創造人生力與美 第1章 千變萬化—創造性舞蹈 | 2 | 1-3-1、3-3-2、4-3-5、7-3-4 | 1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄 | 【生涯發展教育】 1-2-1、1-3-1 |
| 十 4/19~ 4/23 | 第2單元 綠色生活護地球 第2章 綠色行動 | 1 | 7-3-4、7-3-5 | 1. 觀察 2. 紀錄 | 【資訊教育】 3-4-7【環境教育】 5-3-1 |
| 十 4/19~ 4/23 | 第5單元 創造人生力與美 第1章 千變萬化—創造性舞蹈 | 2 | 1-3-1、3-3-2、4-3-5、7-3-4 | 1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄 | 【生涯發展教育】 1-2-1、1-3-1 |
| 十一 4/26~4/30 | 第3單元 職場生涯快樂行 第1章 我的未來不是夢 | 1 | 6-3-4 | 1. 觀察 2. 紀錄 | 【生涯發展教育】 3-3-5 |
| 十一 4/26~4/30 | 第5單元 創造人生力與美 第2章 舞動青春—街舞 | 2 | 3-3-1、3-3-2、3-3-4、4-3-5 | 1. 觀察 2. 討論 3. 實作及表現 4. 紀錄 | 【生涯發展教育】 1-2-1、 1-3-1、3-3-3【家政教育】 2-3-3 |
| 十二 5/3 ~ 5/7 | 第3單元 職場生涯快樂行 第1章 我的未來不是夢 | 1 | 6-3-4 | 1. 觀察 2. 紀錄 | 【生涯發展教育】 3-3-5 |
| 十二 5/3 ~ | 第5單元 創造人生力與美 第3章 健康活力百分百—有 氧舞蹈 | 2 | 1-3-1、3-3-1、3-3-2、4-3-1、4-3-2、 4-3-3、5-3-5 | 1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作及表現 | 【生涯發展教育】 1-3-1、 3-3-3、1-2-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| 課程架構脈絡 | | | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|----|---|---------------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 5/7 | | | | | |
| 十三 5/10 ~ 5/14 | 第3單元 職場生涯快樂行 第2章 職業安全與健康 | 1 | 5-3-2、7-3-1【第二次評量週】 | 1. 觀察 2. 紀錄 | 【人權教育】 2-4-7【生涯發展 教育】3-3-5 |
| 十三 5/10 ~ 5/14 | 第5單元 創造人生力與美 第3章 健康活力百分百—有 氧舞蹈 | 2 | 1-3-1、3-3-1、3-3-2、4-3-1、4-3-2、 4-3-3、5-3-5【第二次評量週】 | 1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作及表現 | 【生涯發展教 育】1-2-、 1-3-1、3-3-3 |
| 十四 5/17 ~ 5/21 | 第3單元 職場生涯快樂行 第2章 職業安全與健康 | 1 | 5-3-2、7-3-1 | 1. 觀察 2. 紀錄 | 【人權教育】 2-4-7【生涯發展 教育】3-3-5 |
| 十四 5/17 ~ 5/21 | 第5單元 創造人生力與美 第4章 水中流線美—游泳 | 2 | 1-3-1、3-3-2、4-3-2、4-3-5 | 1. 觀察 2. 實作及表現 | 【生涯發展教 育】1-1-2、1-2-1 【家庭教育】 3-2-3 |
| 十五 5/24 ~ 5/28 | 第3單元 職場生涯快樂行 第3章 職場健康促進 | 1 | 5-3-2、7-3-1 | 1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄 4. 分組討論 | 【資訊教育】 3-4-7【環境教 育】5-4-4 |
| 十五 5/24 ~ 5/28 | 第5單元 創造人生力與美 第4章 水中流線美—游泳 | 2 | 1-3-1、3-3-2、4-3-2、4-3-5 | 1. 觀察 2. 實作及表現 | 【生涯發展教 育】1-1-2、1-2-1 【家庭教育】 3-2-3 |
| 十六 5/31 ~ 6/4 | 第3單元 職場生涯快樂行 第3章 職場健康促進 | 1 | 5-3-2、7-3-1 | 1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄 4. 分組討論 | 【資訊教育】 3-4-7【環境教 育】5-4-4 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|------------------------|--------------------------------------|----|---|---------------------------------------|--|
| 十六 5/31 ~ 6/4 | 複習第4單元 第2章 以智取勝—排球 第1章 叱吒風雲—籃球 | 2 | 1-3-1、3-2-4、3-3-2、3-3-3、3-3-4、 3-3-5、4-3-1、4-3-5、5-3-5 | 1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作及表現 | 【生涯發展教育】1-1-2 |
| 十七 6/7 ~ 6/11 | 複習第1單元 複習第1單元 | 1 | 6-3-4、6-3-5、6-3-6 | 1. 觀察 2. 紀錄 3. 課前準備 4. 實作及表現 | 【性別平等教育】2-2-3、 2-4-5、3-3-1【家政教育】4-2-3、 4-4-4 |
| 十七 6/7 ~ 6/11 | 複習第4單元 第4章 全力出擊—羽球 第3章 克敵制勝—桌球 | 2 | 1-3-1、3-3-1、3-3-3、3-3-4、3-3-5、 6-3-5、7-3-3 | 1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作及表現 | 【生涯發展教育】1-2-1、3-3-5 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。