臺南市私立西港區港明高中附設國中109學年度第一學期七年級國文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	<b>教學節數</b>	毎週(5)節,本	、學期共(105)節
課程目標		能基 楊事會 典活養 其明重:遠巧對父 活力增 含力礎  與或詩  用為 在事的 的。話母 樂體強 的如    於學 人理氣 影 來。 趣會表 父如   。景聲 語活處 關 。。	使學生培養出正確		課選錄饒富趣味、篇幅語文字的能力,並能	較長的故事性小說,藉以提升讀書興趣及自學能

157.54.3 124.11.127(%	
	3. 能藉具體事件的描述表達真切的情感。
	4. 能感受並回應親人的關懷。
	(七)(心囚):
	1. 認識杏林子以樂觀的心態,超越逆境的精神。
	2. 學習正反對比的寫作技巧。
	3. 能以正向思考的處世態度面對生活中的困境。
	(八)〈無心的錯誤〉:
	1. 了解「無心的錯誤」可能導致嚴重的後果。
	2. 能藉生活事例來說明道理。
	3. 能以嚴謹的態度面對生活,凡事三思而後行。
	(九)〈音樂家與職籃巨星〉:
	1. 了解魯賓斯坦與麥可·喬丹成功的共同原因。
	2. 能從不同例證中歸結出相同事理來加強論述。
	3. 能以苦練的精神面對生活中的挑戰。
	(十)〈藍色串珠項鍊〉:
	1. 了解「藍色串珠項鍊」在故事中推演情節的作用。
	2. 學習小說以對話凸顯人物性格的手法。
	3. 能分析文本,掌握故事情節的發展脈絡。
	A1 身心素質與自我精進
	A2 系統思考與解決問題
	A3 規劃執行與創新應變
<b>始四</b> 比	B1 符號運用與溝通表達
總綱核心素養	B2 科技資訊與媒體素養
	B3 藝術涵養與美感素養 (1) 並は密端性の見事が
	C1 道德實踐與公民意識
	C2 人際關係與團隊合作
	C3 多元文化與國際理解
	【人權教育】
融入之重大議題	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【5 公 # 云】
	【戶外教育】 6.19 塘大料理培从珊翎,浑用所舆从知识到此还尚由,目供嗣家、批试、测导、红经从作力。
	户 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

#### 【生命教育】

生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。

#### 【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

#### 【多元文化教育】

多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

#### 【安全教育】

安 J7 了解霸凌防制的精神。

#### 【性別平等教育】

性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

#### 【法治教育】

法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。

#### 【品德教育】

品EJU6 欣賞感恩。

- 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。
- 品 J9 知行合一與自我反省。

#### 【家庭教育】

- 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。
- 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

## 【閱讀素養教育】

- 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
- 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。
- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
- 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
- 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
- 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。
- 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。
- 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心	學習		表現任務	融入議題				
12 1 79112	1 207(12 2022 113	7, 20	素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
第一週	第一課	5	國-J-B1	1-IV-2 依據不同情	Ac-IV-3 文句表達的	1. 學習單	【戶外教育】				
8/31~9/4	夏夜		國-J-B3	境達I-IV-4 解適活進學 計型 所 所 所 所 所 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小記名 文、現代小記描寫的 作用及呈現的故果。 Bb-IV-5 藉由敘述接抒情。	<ol> <li>2. 口語表</li> <li>3. 圖書創調</li> <li>5. 主題</li> </ol>	戶環運識中察量力【育閱閱學適材何管資 J2 的所生具描紀 讀 4 之需的並用獲。 擴理學活備述錄 素 除外求閱了適得 充解的當觀、的 養 紙,選讀解當文 對,知 測能 教 本依擇媒如的本				
第二週	第一課	5	國-J-B1	表自己的作品。 1-IV-2 依據不同情	Ac-IV-3 文句表達的	1. 學習單	【戶外教育】				
9/7~9/11	夏夜		國-J-B3	境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技 與資訊,增進聆聽能 力,加強互動學習效 果。 2-IV-1 掌握生活情 境,適切表情達意,分	邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		戶 J2 擴理學話, 實理別學話, 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次				

				1		T.	
				享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本 的句子、段落與主要概			【閱讀素養教 育】 閱 J4 除紙本
				念,指出寫作的目的與			閱讀之外,依
				觀點。			學習需求選擇
				5-IV-3 理解各類文本			適當的閱讀媒
				內容、形式和寫作特			材,並了解如
				色。			何利用適當的
				6-IV-5 主動創作、自訂			管道獲得文本
				題目、闡述見解,並發			資源。
				表自己的作品。			貝 / 你 。
第三週	第二課	5	國-J-A1	2-IV-2 有效把握聽聞	Ab-IV-6 常用文言文	1. 學習單	【品德教育】
·	<b>第一</b> 孫 論語選	J	國 J A1 國 – J – A2	內容的邏輯,做出提問	的詞義及語詞結構。	2. 口語表達	品 J9 知行合
9/14~9/18	<b>珊</b> 而 <del>达</del>		國 J A2 國 – J – A3	或回饋。	Ac-IV-3 文句表達的	3. 資料蒐集	一與自我反
			図-1-49	2-IV-3 依理解的內	邏輯與意義。	0. 貝 竹 尨 示	省。
				2-11-3 依廷解的內   容,明確表達意見,進	<sup>運料與息我。</sup>   Ad-IV-4 非韻文: 如古		· ·
					· · · · · ·		【家庭教育】
				行有條理的論辯,並注	文、古典小說、語錄		家 J5 了解與
				重言談禮貌。	體、寓言等。		家人溝通互動
				5-IV-2 理解各類文本	Cb-IV-1 各類文本中		及相互支持的
				的句子、段落與主要概	的親屬關係、道德倫		適切方式。
				念,指出寫作的目的與	理、儀式風俗、典章制		【閱讀素養教
				觀點。	度等文化內涵。		育】
				5-IV-3 理解各類文本	Cc-IV-1 各類文本中		閱 J10 主動尋
				內容、形式和寫作特	的藝術、信仰、思想等		求多元的詮
				色。	文化內涵。		釋,並試著表
				5-IV-6 運用圖書館			達自己的想
				(室)、科技工具,蒐集			法。
				資訊、組織材料,擴充			
				閱讀視野。			
第四週	第二課	5	國-J-A1	2-IV-2 有效把握聽聞	Ab-IV-6 常用文言文	1. 學習單	【品德教育】
9/21~9/25	論語選		國-J-A2	內容的邏輯,做出提問	的詞義及語詞結構。	2. 口語表達	品 J9 知行合
			國-J-A3	或回饋。	Ac-IV-3 文句表達的	3. 資料蒐集	一與自我反
				2-IV-3 依理解的內	邏輯與意義。		省。

				11 TH 4 1 10 1 1 1		■ مقد دا مقد بعاد ▼
			容,明確表達意見,進	Ad-IV-4 非韻文:如古		【家庭教育】
			行有條理的論辯,並注	文、古典小說、語錄		家 J5 了解與
			重言談禮貌。	體、寓言等。		家人溝通互動
			5-IV-2 理解各類文本	Cb-IV-1 各類文本中		及相互支持的
			的句子、段落與主要概	的親屬關係、道德倫		適切方式。
			念,指出寫作的目的與	理、儀式風俗、典章制		【閱讀素養教
			觀點。	度等文化內涵。		育】
			5-IV-3 理解各類文本	Cc-IV-1 各類文本中		閱 J10 主動尋
			內容、形式和寫作特	的藝術、信仰、思想等		求多元的詮
			色。	文化內涵。		釋,並試著表
			5-IV-6 運用圖書館			達自己的想
			(室)、科技工具, 蒐集			法。
			資訊、組織材料,擴充			
			閱讀視野。			
第五週	第三課 5	國-J-A2	1-IV-1 以同理心, 聆聽	Ab-IV-2 3,500 個常用	1. 學習單	【人權教育】
,	雅量	國-J-B1	各項發言,並加以記	字的使用。	2. 分組報告	人 J5 了解社
9/28~10/2	₩ ±	國-J-C2	錄、歸納。	Ac-IV-1 標點符號在	3. 同儕互評	會上有不同的
		國-J-C3	2-IV-1 掌握生活情	文本中的不同效果。	0. 17 IA Z	群體和文化,
		A 2 CO	境,適切表情達意,分	Ac-IV-3 文句表達的		尊重並欣賞其
			享自身經驗。	邏輯與意義。		· 差異。
			2-IV-3 依理解的內	Ad-IV-1 篇章的主		左六   【品德教育】
			容,明確表達意見,進			品JI 溝通合
			一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	析。		作與和諧人際
				M		關係。
			重言談禮貌。			
			2-IV-5 視不同情境,進	1 1		
			行報告、評論、演說及	Cb-IV-1 各類文本中		
			論辩。	的親屬關係、道德倫		
			5-IV-2 理解各類文本	理、儀式風格、典章制		
			的句子、段落與主要概	度等文化內涵。		
			念,指出寫作的目的與	Cb-IV-2 各類文本中		
			觀點。	所反映的個人與家		
			5-IV-5 大量閱讀多元	庭、鄉里、國族及其他		
			文本,理解議題內涵及	社群的關係。		

第六週 10/5~10/9	第三課	5	國 – J – A2 國 – J – B1 國 – J – C2 國 – J – C3	其構 6- IV-3 寫寫 I- A 每頭 IV-3 寫寫 IV-1 內 頁	Ab-IV-2 3,500 6 2 3,500 6 3 5 5 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	1. 學習單 2. 分儕 3. 同儕	【人會群尊差【品作關 人 J5 有和並。 德 為 到 育 解同化賞 育通人
第七週 10/12~10/16	語文常識(一)標點 符號使用法(第一次 段考)	5	國-J-B1 國-J-B2	寫作能力。  2-IV-4 靈活運用科技 與資訊,豐富表達內 容。  5-IV-1 比較不同標點	Ac-IV-1 標點符號在 文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。	1. 學習單 2. 口語表達	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學 科知識內的重

第八週 10/19~10/23	第四課母親的教誨	5	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	符朗情 G-IV-1 海外 B-IV-3 解 B-IV-3 和 B-IV-3	Ab-IV-1 4,000 音 4,000 音 4,000 音 4,000 音 4,000 音 6,000 音 6,000 音 7,000	1. 口語表達 2. 学組報告	要涵何與通 【育性庭場刻的視【家際關以突詞,運他。 性】 J、中板偏。家 J 交係及處彙並用人 別 學基印見 庭 往的溝理的懂該進 平 檢校於象與 教了、發通。意得詞行 等 視、性產歧 育解親展與如彙溝 教 家職別生 】人密,衝
				寫作能力。	Cb-IV-2 各類文本中 所反映的個人與家 庭、鄉里、國族及其他 社群的關係。		
第九週 10/26~10/30	第四課母親的教誨	5	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	1-IV-1 以同理心, 聆聽 各項發言, 並加以記 錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情 境, 適切表情達意,分	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字 義。 Ac-IV-1 標點符號在 文本中的不同效果。	1. 口語表達 2. 學習單 3. 分組報告	【性別平等教 育】 性 J3 檢視家 庭、學校、職 場中基於性別

				享自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的		划上公名文儿
				·			刻板印象產生
				4-IV-3 能運用字典或	邏輯與意義。		的偏見與歧
				辭典了解一字多音及一	Ad-IV-1 篇章的主		視。
				字多義的現象。	旨、結構、寓意與分		【家庭教育】
				5-IV-2 理解各類文本	析。		家 J3 了解人
				的句子、段落與主要概	Ad-IV-2 新詩、現代散		際交往、親密
				念,指出寫作的目的與	文、現代小說、劇本。		關係的發展,
				觀點。	Ba-IV-2 各種描寫的		以及溝通與衝
				5-IV-3 理解各類文本	作用及呈現的效果。		突處理。
				內容、形式和寫作特	Cb-IV-1 各類文本中		
				色。	的親屬關係、道德倫		
				6-IV-3 靈活運用仿	理、儀式風俗、典章制		
				寫、改寫等技巧,增進	度等文化內涵。		
				寫作能力。	Cb-IV-2 各類文本中		
					所反映的個人與家		
					庭、鄉里、國族及其他		
					社群的關係。		
第十週	第五課兒時記趣	5	國-J-A1	1-IV-1 以同理心, 聆聽		1. 主題寫作	【生涯規劃教
11/2~11/6	773 772		國-J-B1	各項發言,並加以記	的詞義及語詞結構。	2. 作品發表	育】
11/2~11/0			國-J-B3	錄、歸納。	Ac-IV-3 文句表達的	3. 圖畫創作	涯 J3 覺察自
			L 0 20	2-IV-2 有效把握聽聞	邏輯與意義。	3. H <u>=</u> 21,11	己的能力與興
				內容的邏輯,做出提問	Ad-IV-1 篇章的主		趣。
				或回饋。	旨、結構、寓意與分		【閱讀素養教
				5-IV-2 理解各類文本	析。		育】
				的句子、段落與主要概	Ad-IV-4 非韻文:如古		関 J8 在學習
				念,指出寫作的目的與	文、古典小說、語錄		上遇到問題
				觀點。	體、寓言等。		時,願意尋找
				<sup>(                                   </sup>	Ba-IV-1 順敘、倒敘、		課外資料,解
				內容、形式和寫作特	插敘與補敘法。		決困難。 【A外¥A】
				色。 CIV 1 美田珊城	Ba-IV-2 各種描寫的		【戶外教育】
				6-IV-1 善用標點符	作用及呈現的效果。		户 J2 擴充對
				號,增進情感表達及說			環境的理解,
				服力。			運用所學的知

				6-IV-4 依據需求書寫 各類文本。			識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十一週 11/9~11/13	第五課兒時記趣	5	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	1-IV-1 以同理心以同理心以,。 2-IV-2 內方	Ab-IV-6 常語之子。 問語表 Ac-IV-3 意為為 問語表 Ac-IV-3 意為為 問題之, Ad-IV-1 構 是 Ba-IV-4 非 是 Ba-IV-2 開 是 Ba-IV-2 是 是 Ba-IV-3 是 Ba-IV-3 是 是 Ba-IV-3 是 Ba-IV-3 是 是 Ba-IV-3 是 Ba-IV-3 E	1. 主題寫作 2. 作品 3. 圖畫創作	【育涯已趣【育閱上時課決【戶環運識中察量力生】J的。閱】J遇,外困戶J境用到,、、。規 覺力 素 在問意料。教擴理學活備逃錄 解與 養 學題尋, 育充解的當觀、的教 自興 教 習 找解 】對,知 测能
第十二週 11/16~11/20	第六課背影	5	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	1-IV-4 靈活應用科技 與資訊,增進聆聽能 力,加強互動學習效 果。 2-IV-1 掌握生活情 境,適切表情達意,分 享自身經驗。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與分	1. 口語表達 2. 作業評量 3. 主題寫作	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨 文本的深兴的 能力,以 就力, 文本知識的正

			5-IV-2 理解各類文本的分子、理解各類主要與為主要與為主要與自己的,指出寫作的目的,指出寫作的是,在內容。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 靈活運用,增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	析。Ad-IV-2 新詩、現代本 文、現代小頭談、現代本 文、現代小頭談、 Ba-IV-1 順敘法。 Ba-IV-2 各種的 作用及呈現的 作用及呈自竟 作用及是自 的。際 Cb-IV-2 的個國 定 Cb-IV-2 的個國 庭 在 以與 在 的 的 以與 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 的 的 的		確性。 【家及有】 家人相互方 及相互方式。
第十三週11/23~11/27	第六課背影(第二次 5 段考)	國 - J - A1 國 - J - A2 國 - J - B1 國 - J - C1	1-IV-4 1-IV-4 1-IV-4 1-IV-4 1-IV-4 1-IV-4 1-IV-4 1-IV-4 1-IV-4 1-IV-4 1-IV-4 1-IV-4 1-IV-4 1-IV-4 1-IV-1 1-IV-	Ab-IV-1 4,000 個 4,000 個 4,000 個 4,000 個 4,000 個 4,000 個 5,000 個 6,000 個 7,000 個 7,	1. 口語表達 2. 作業寫作	【育閱文分能文確【家家及適讚】J2 的、,知。庭 溝互方發比深以識 教了通支式展對究判的 育解互持。

第十四週 11/30~12/4	語文常識(二)閱讀 導航與資訊檢索	5	國-J-A3 國-J-B2	1-IV-4 靈活應用科技 靈治進學 力果。 2-IV-4 靈語運用 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。	1. 作業評量 2. 口語表達	【育閱閱學適材何管資閱上時課決閱與學與閱】J讀習當,利道源J遇,外困J閱習他素 除外求閱了適得 在問意料。樂相動交養 紙,選讀解當文 學題尋, 於關,流教 本依擇媒如的本 習 找解 参的並。
第十五週 12/7~12/11	第七課心囚	5	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1	I-IV-1 以同理心,聆聽各項營言,並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容有條理的內容有條理的說,並行有條理的論。 4-IV-1 認識國字至少4,500字。 5-IV-2 理解各類主要的分,指出寫作的目的與點。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的 選輯與意義 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、 自、結構、 新語 Ad-IV-2 新語 文、現代本 文、現代本 Bd-IV-2 論等 Cc-IV-1 各 的藝術 文、思想你 Cc-IV-1 各 的藝術 文、思想你 Cc-IV-1 。	1. 學習單 2. 小組報告 3. 紙筆測驗	【人會群尊差【品勢略與【生整 人 J5 有和並。德 意及思命 了不文欣 教關涵其。教探的 實 育懷、實 育討各 別社的,其 】弱策踐 】完個

				5-IV-5 大量閱讀多元 文本,理解議題內涵及 其與個人生活、社會結 構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿 寫、改寫等技巧,增進 寫作能力。			面體性由遇解動切【育多弱體與向與與與與人性的多】3勢文省的與與與與人性的多】3或化思包理性定往主培我文 提少的。括、、、,體養觀化 高數覺身理自境理能適。教 對群察
第十六週12/14~12/18	第七課心囚	5	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1	1-IV-1 以同期 1-IV-1 以同期 1-IV-1 以同期 1-IV-1 以同期 1-IV-1 以同期 1-IV-3 以同期	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文。 Ac-IV-3 文。 Ad-IV-1 構 等 第二 等 第二 等 第二 等 第二 下 第二 下 第二 下 第二 下 第二 下 第二 下 第二 下 第二 下	1. 學習單 2. 小組報告 3. 紙筆測驗	【人會群尊差【品勢略與【生整面體性由遇人J5上體重異品J6的,反生J2的向與與與與教了不文於 教關涵其。教探的包理性定往教了不文於 教關涵其。教探的包理性定往育解同化賞 育懷、實 育討各括、、、,

				寫、改寫等技巧,增進 寫作能力。			解性的 主體養 動性的 多元文 育 多 引 多 以 表 是 表 是 数 是 数 是 数 数 是 数 是 数 是 数 是 数 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十七週	第八課無心的錯誤	5	國-J-A2	1-IV-3 分辨聆聽內容	Ab-IV-5 5,000 個常用	1. 資料蒐集	【法治教育】
12/21~12/25			國-J-B2 國-J-C1	的邏輯性,找出解決問題的方法。	語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的	2. 口語表達	法 J9 進行學
			國-J-C1	趣的方法。   2-IV-4 靈活運用科技	AC-1V-3 又可表達的   邏輯與意義。	3. 分組報告	生權利與校園 法律之初探。
				與資訊,豐富表達內	Ad-IV-1 篇章的主		【安全教育】
				容。	旨、結構、寓意與分		安 J7 了解霸
				5-IV-4 應用閱讀策略	析。		凌防制的精
				增進學習效能,整合跨	Bd-IV-1 以事實、理論		神。
				領域知識轉化為解決問	為論據,達到說服、建		【閱讀素養教
				題的能力。	構、批判等目的。		育】
				5-IV-6 運用圖書館	Cc-IV-1 各類文本中		閲 J6 懂得在
				(室)、科技工具,蒐集 資訊、組織材料,擴充	的藝術、信仰、思想等 文化內涵。		不同學習及生 活情境中使用
				月	文化內涵。 		· 文本之規則。
第十八週	第八課無心的錯誤	5	國-J-A2	1-IV-3 分辨聆聽內容	Ab-IV-5 5,000 個常用	1. 資料蒐集	【法治教育】
12/28~1/1			國-J-B2	的邏輯性,找出解決問	語詞的使用。	2. 口語表達	法 J9 進行學
12/20 1/1			國-J-C1	題的方法。	Ac-IV-3 文句表達的	3. 分組報告	生權利與校園
				2-IV-4 靈活運用科技	邏輯與意義。		法律之初探。
				與資訊,豐富表達內	Ad-IV-1 篇章的主		【安全教育】
				容。	旨、結構、寓意與分		安 J7 了解霸
				5-IV-4 應用閱讀策略	析。		凌防制的精
				增進學習效能,整合跨	Bd-IV-1 以事實、理論		神。
				領域知識轉化為解決問題的能力。	為論據,達到說服、建		【閱讀素養教 育】
				題的能力。	構、批判等目的。		月』

				F III 0 :m ::	0 111 4 5 5 5 1		22 TO 114 12 1
				5-IV-6 運用圖書館	Cc-IV-1 各類文本中		閱 J6 懂得在
				(室)、科技工具,蒐集	的藝術、信仰、思想等		不同學習及生
				資訊、組織材料,擴充	文化內涵。		活情境中使用
				閱讀視野。			文本之規則。
第十九週	第九課	5	國-J-A1	1-IV-4 靈活應用科技	Ab-IV-1 4,000 個常用	1. 資料蒐集	【生涯規劃教
1/4~1/8	音樂家與職籃巨星		國-J-A3	與資訊,增進聆聽能	字的字形、字音和字	2. 學習單	育】
17 1 17 0			國-J-C2	力,加強互動學習效	義。	3. 主題寫作	涯 J3 覺察自
				果。	Ac-IV-3 文句表達的		己的能力與興
				2-IV-3 依理解的內	邏輯與意義。		趣。
				容,明確表達意見,進	Ad-IV-1 篇章的主		涯 J4 了解自
				行有條理的論辯,並注	旨、結構、寓意與分		己的人格特質
				重言談禮貌。	析。		與價值觀。
				5-IV-3 理解各類文本	Ad-IV-2 新詩、現代散		【閱讀素養教
				內容、形式和寫作特	文、現代小說、劇本。		育】
				色。	Bd-IV-1 以事實、理論		閲 J1 發展多
				5-IV-4 應用閱讀策略	為論據,達到說服、建		元文本的閱讀
				增進學習效能,整合跨	構、批判等目的。		策略。
				領域知識轉化為解決問	/舟 1/051号 LI UJ		閲 J10 主動尋
				題的能力。			求多元的詮
				6-IV-2 依據審題、立			釋,並試著表
				意、取材、組織、遣詞			達自己的想
				造句、修改潤飾,寫出			法。
				這可、 修 以			<b></b>
th lam	於 1. 4四		rsi T A 1	文辭優美的文章。	11 IV 1 4 000 何些可	1 次则女体	7.1 vr la ±1.b/
第二十週	第九課	5	國-J-A1	1-IV-4 靈活應用科技	Ab-IV-1 4,000 個常用	1. 資料蒐集	【生涯規劃教
1/11~1/15	音樂家與職籃巨星		國-J-A3	與資訊,增進聆聽能	字的字形、字音和字	2. 學習單	育】
			國-J-C2	力,加強互動學習效	義。	3. 主題寫作	涯 J3 覺察自
				果。	Ac-IV-3 文句表達的		己的能力與興
				2-IV-3 依理解的內	邏輯與意義。		趣。
				容,明確表達意見,進	Ad-IV-1 篇章的主		涯 J4 了解自
				行有條理的論辯,並注	旨、結構、寓意與分		己的人格特質
				重言談禮貌。	析。		與價值觀。
				5-IV-3 理解各類文本	Ad-IV-2 新詩、現代散		【閱讀素養教

C5-1 原筑字目标住(i)	問整)計畫(新課췌版)						
				內色。 5-IV-4 應用閱讀策略 5-IV-4 應用閱讀策略 增與知識轉。 6-IV-2 依據組 題、, 的一IV-2 依據組 題、, 。 6-IV-2 依據組 題 。 6-IV-2 依據組 題 。 6-IV-2 依據 章 。 6-IV-2 於 。 6-IV-2 於 6-IV-2 於 6-IV-3 於 7-IV-3 於 8-IV-3 於 8	文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論 為論據,達到說服、建 構、批判等目的。		育】J1 發別元策閱求釋達法。 發的 主的試的 正立立己 主的試的
第二十一週 1/18~1/19	第十課藍色串珠項鍊 (第三次段考)	5	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2 國-J-C3	1-IV-1 字形	Ac-IV-3 之。 Ac-IV-3 意名 之意。 之意。 之意。 之意。 之意。 之意。 之意。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之	1. 資料組習 規制 報單表 五 4. 同 個 5. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	【育閱元策閱文分能文確【品感閱】J1文略 J2 本析力本性品 EJU6条 展閱 展對宪判的 育欣

臺南市私立西港區港明高中附設國中109學年度第二學期七年級國文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(5)節,	本學期共(105)節	
課程目標		文合 色,尋的育明的 涵語增句林描的 與受人 表描巧親:應本作 。藉理貓的問觀 義。添天的寫情 特詩際 的述。情 ,舉 以想 就意題念 。 文〉豐,懷 色歌交 涵寄 溫 的以召 發並 。結身 的。現 音與 。抽。 義訓自 情能 所體 情 事 韻家 象 無 總學學 懷樂 在力 味 物 節國 情學學	生間讀長文終 。 在 並行 。 的 奏民 世間 真 人 以 ,	。如此安排期使學		」,選錄饒富趣味、篇幅 方活用本國語言文字的能	

C5-1 領域学省課程(調	
	3. 體會化小愛為大愛的可貴,涵養熱心助人的情操。
	(八)〈五柳先生傳〉:
	1. 認識陶淵明及其人格特質。
	2. 了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。 3. 體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。
	(九) 〈謝天〉:
	1.了解作者對「謝天」的看法。
	2. 能運用生活事例來說明道理。
	3. 培養功成不居的美德與惜福感恩之心。
	(十)〈貓的天堂〉:
	1. 認識本篇小說推展情節的方式。   2. 學習小說使用對比手法凸顯故事主題。
	3. 學習評估不同生活方式做出選擇。
	A1 身心素質與自我精進
	A2 系統思考與解決問題
	A3 規劃執行與創新應變
	B1 符號運用與溝通表達
總綱核心素養	B2 科技資訊與媒體素養
	B3 藝術涵養與美感素養
	C1 道德實踐與公民意識
	C2 人際關係與團隊合作
	C3 多元文化與國際理解
	【人權教育】
	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保
	障。
	人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
融入之重大議題	【環境教育】
	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。
	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	【品德教育】

- 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 EJU2 孝悌仁爱。
- 品EJU6 欣賞感恩。

#### 【生命教育】

- 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。
- 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
- 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解 決之道。
- 生 J6 察覺知性與感性的衝突,尋求知、情、意、行統整之途徑。

#### 【家庭教育】

- 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
- 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

#### 【生涯規劃教育】

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

## 【多元文化教育】

- 多 J1 珍惜並維護我族文化。
- 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
- 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

#### 【閱讀素養教育】

- 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
- 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。
- 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
- 閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
- 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
- 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。
- 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。
- 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

## 【戶外教育】

戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素 養	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 1/20~1/26	第一課小詩選	5	國 – J – A2 國 – J – B3	1-科聆動2-情意驗4-至用4-典字義4-正字5-標效類感5-文寫6仿4/4 數學IV境,。IV少3,V或多的IV確。IV點果文的IV本作IV寫實訊,果望切自 認00字離子 3.00 能的 比的暢並變解、 6.1 医离流,果握表身 識字。運解字 為硬 乾表朗表化各形 運寫應增強 活售經 國字。用解字 寫筆 不達讀現。類式 用進互 活達 字使 字 出 同 各情 類和 用進互	Ad-IV-2 新詩、現 代散文、現代小 說、劇本。 Ba-IV-2 各種描 寫的作用及呈現 的效果。 Bb-IV-5 藉由敘	1. 2. 3. 4.	【関牙之関注的【生各心由往性】 関及之関注的【生各心由往性, 関及之関注的】 関及之関注的【生人的 関及之関注的】 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,

X 3 1 1 1 1 1 X (1)					T	1	
				巧,增進寫作能			
				力。			
				6-IV-4 依據需求			
				書寫各類文本。			
第二週	第一課小詩選	5	國-J-A2	1-IV-4 靈活應用	Ac-IV-3 文句表	1. 學習單	【閱讀素養教育】
2/17~2/19	N. M. 1 2.1 75		國-J-B3	科技與資訊,增進		2. 詩歌朗誦	閱 J6 懂得在不同學習
2/11 2/13			M 3 D0	<b>静聽能力</b> ,加強互	Ad-IV-2 新詩、現	3. 口頭報告	
							及生活情境中使用文本
				動學習效果。	代散文、現代小	4. 主題寫作	之規則。
				2-IV-1 掌握生活	說、劇本。		閱 J10 主動尋求多元的
				情境,適切表情達	Ba-IV-2 各種描		<b>詮釋,並試著表達自己</b>
				意,分享自身經	寫的作用及呈現		的想法。
				驗。	的效果。		【生命教育】
				4-IV-1 認識國字	Bb-IV-5 藉由敘		生 J2 探討完整的人的
				至少 4,500 字,使	述事件與描寫景		各個面向,包括身體與
				用 3,500 字。	物間接抒情。		心理、理性與感性、自
				4-IV-3 能運用字	初间被打屑		由與命定、境遇與嚮
				典或辭典了解一			往,理解人的主體能動
				字多音及一字多			性,培養適切的自我觀。
				義的現象。			
				4-IV-6 能夠寫出			
				正確美觀的硬筆			
				字。			
				5-IV-1 比較不同			
				標點符號的表達			
				效果,流暢朗讀各			
				類文本,並表現情			
				感的起伏變化。			
				5-IV-3 理解各類			
				文本內容、形式和			
				寫作特色。			
				6-IV-3 靈活運用			
				仿寫、改寫等技			
				巧,增進寫作能			
				力。			
				6-IV-4 依據需求			
<b>然一、</b> 四		F	EN I AO	書寫各類文本。	AL IVEE OOD by	1 四苯士法	
第三週	第二課石虎是我們	5	國-J-A2	1-IV-1 以同理	Ab-IV-5 5,000 個	1. 口頭表達	【户外教育】
2/22~2/26	的龍貓		國-J-B1	心,聆聽各項發	常用語詞的使用。	2. 學習單	户 J1 善用教室外、户外

			國-J-B2	言,並加以記錄、	Ac-IV-3 文句表	3. 作業評量	及校外教學,認識臺灣
			國-J-C1	歸納。	達的邏輯與意義。		環境並參訪自然及文化
				1-IV-2 依據不同	Ad-IV-1 篇章的		資產,如國家公園、國
				情境,分辨聲情意	主旨、結構、寓意		家風景區及國家森林公
				涵及表達技巧,適	與分析。		園等。
				切回應。	Bc-IV-2 描述、列		【環境教育】
				2-IV-1 掌握生活	舉、因果、問題解		環 J1 了解生物多樣性
				情境,適切表情達	決、比較、分類、		及環境承載力的重要
				意,分享自身經	定義等寫作手法。		性。
				驗。	Ca-IV-2 各類文		環 J2 了解人與周遭動
				2-IV-2 有效把握	本中表現科技文		物的互動關係,認識動
				聽聞內容的邏	明演進、生存環境		物需求,並關切動物福
				輯,做出提問或回	發展的文化內涵。		利。
				饋。	Cc-IV-1 各類文		【閱讀素養教育】
				4-IV-1 認識國字	本中的藝術、信		閱 J4 除紙本閱讀之
				至少 4,500 字,使	仰、思想等文化內		外,依學習需求選擇適
				用 3,500 字。	涵。		當的閱讀媒材,並了解
				4-IV-6 能夠寫出			如何利用適當的管道獲
				正確美觀的硬筆			得文本資源。
				字。			閱 J9 樂於參與閱讀相
				5-IV-2 理解各類			關的學習活動,並與他
				文本的句子、段落			人交流。
				與主要概念,指出			
				寫作的目的與觀			
				點。			
				5-IV-3 理解各類			
				文本內容、形式和			
				寫作特色。			
				5-IV-4 應用閱讀			
				策略增進學習效			
				能,整合跨領域知			
				識轉化為解決問			
	like h m	_		題的能力。			
第四週	第二課石虎是我們	5	國-J-A2	1-IV-1 以同理	Ab-IV-5 5,000 個	1. 小組報告	【戶外教育】
3/1~3/5	的龍貓		國-J-B1	心, 聆聽各項發	常用語詞的使用。	2. 學習單	戶 J1 善用教室外、戶外
			國-J-B2	言,並加以記錄、	Ac-IV-3 文句表	3. 作業評量	及校外教學,認識臺灣
			國-J-C1	歸納。	達的邏輯與意義。		環境並參訪自然及文化
				1-IV-2 依據不同	Ad-IV-1 篇章的		資產,如國家公園、國

				情涵切2-情意驗2-聽輯饋4-至用4-正字5-文與寫點5-文寫5-策能識題境及回IV境,。IV聞,。IV少3,500 觀 理句概目 理容色應學的解技 掌切自 效過問 認00字約硬 理子念的 理、。應學跨解於 握表身 效邏問 識字。夠硬 解、,與 解形 閱習領決解 生情經 超 國字。寫筆 各段指觀 類和 讀效域問意適 活達 握 回 字使 出 類落出	主與C-IV-是 高。 No. The Canting Control of the Canting Control of Con	家園【環及性環物物利【閱外當如得閱關人 家園、
第五週 3/8~3/12	第三課聲音鐘	5	國 - J - A1 國 - J - B1 國 - J - B2 國 - J - C2	1-IV-2 依據不同 情境,分辨聲 切回應。 1-IV-4 靈活, 對技與資訊, 种技與資訊, 和技與資訊, 對學習效果。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形。 音和字義。 Ac-IV-3 文句表 達的邏輯與章 Ad-IV-1 篇表 主旨、結構、 與分析。	 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解,運用所學的知識到 生活當中,具備觀察、 描述、 測量、紀錄的能 力。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接

				2-情意驗-IV-1,分 -2 內做 -4 與內-1,分 -2 內做 -4 與內-1,分 -2 內做 -4 與內-1,50 更的 -3 內特-4 增整化能 實切自 效避問 活訊。識字。A 內特-4 增整化能 生精經 超 運豐 國字。各段指觀 每形 閱發與決生情經 握 或 運豐 國字。各段指觀 類和 讀致域問活達 握 回 用富 字使 類落出 類和 讀 知問 清達	說Ba高的Ca本飾通及化Cb本人國的Cc本仰涵、IV-作果-1的建具閒涵-2月。1數學、如果,與於關了中、。各及 各食形名樂 各映、他 各術等。各及 各食形名樂 各映、他 各術等種呈 類、式勝等 類的鄉社 類、文種里類、式勝等 類的鄉社 類、文質、工廠等 類的鄉社 類、文質、		觸融合語素教育】 「題別 「
第六週 3/15~3/19	第三課聲音鐘	5	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C2	1-IV-2 依據聲巧 情境表應 不情,表應 一IV-4 實別 一IV-4 實別 一IV-4 實別 一IV-1 一 與 一 與 一 與 一 與 一 與 一 與 一 與 一 與 一 與 一	Ab-IV-1 4,000 個常用字義。 音和字義。文章 Ac-IV-3 與解為 達的W-1 編 基實分數 Ad-IV-1 結構 與合子 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個	1. 學習單 2. 口籍 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 現所,具備。 運用,場份, 與一個, 。 與一個, 與一個, 與一。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

			驗2-IV-2 聽輯饋2-科表4-至用5-文與寫點-文寫5-策能識題。IV-2 內做 4與內-1,500 理的要的 -3 有的提 靈訊。認0字單子念的 理、。應學跨化的 類遇問 活訊。識字。解、,與 解形。 開習領決 把選問 運豐 國字。各段指觀 類和 讀 知 握 回 用富 字使 類落出 類和 讀 知	本中所反映的個 中所家庭 與族及其他 的關係。 Cc-IV-1 李中的藝術 作、思想等文化內		閉 J4 除縣本閱讀之外,依學習需求選擇了適所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以
第七週 3/22~3/26	語文常識(一)漢字 的結構(第一次段 考)	5 國-J-A2 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C2	2-IV-2 有的是 有的是 有的是 有的是 是-IV-4 有的是 一下, 全-IV-4 實際 一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下,	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則意。 指事。	1. 學習單 2. 資料競集 3. 口頭報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。

				4-IV-6 能夠寫出 正確美觀的硬筆 字。 5-IV-6 運用圖書 館(室)、科技工 具, 蒐集資訊、閱讀 網材料, 擴充閱讀 視野。			
第八週3/29~4/2	第四課森林最優美的一天	5	國 - J - A1 國 - J - B1 國 - J - B3 國 - J - C1	1-科聆動2-情意驗開情,。IV少3,IV原,、IV本主作。IV本作IV等, 靈訊,果握切自 有的提 認的字影,以及寫點文寫-I下, 靈訊,果握切自 有的提 認的字認輔文義解子念的 理、。 應學整 應期,果握我身 效邏問 識字。識助字。各段指觀 各式 閱效域應增強 生情經 把 或 國, 造識的 類落出 類和 開習領理 活達 接 四 字使 字識的 類落出	Ac-IV-1 標點符不 號內	2. 口語表達 3. 紙筆測驗	【閱閱【環自的【戶及環資家園 蘭及 】 「以上 「以上 「以上 「以上 「以上 「以上 「以上 「以上

第九週 4/5~4/9 第四課森林最優美 的一天 第四課森林最優美 的一天 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	識轉的能力。是明顯 5-IV-5 本,其與個 5-IV-6 運用 古 9 題與個 9 是, 9 是, 1-IV-4 與 1-IV-4 與 1-IV-4 數是 1-IV-4 數是 1-IV-4 數是 1-IV-4 數學 1-IV-4 數學 1-IV-1 數學 1-IV-1 數 1-IV-1 数 1-IV-1 2 各種描 1-IV-1 数 1-IV-1 数 1-IV-1 2 各種 1-IV-1 数 1-IV-1 2 各種 1-IV-1 数 1-IV-1 数 1-IV-1 2 各種 1-IV-1 数 1-IV-1 数 1-IV-1 数 1-IV-1 2 各種 1-IV-1 数 1-IV-1 数 1-IV-1 数 1-IV-1 数 1-IV-1 数 1-IV-1 数 1-IV-1 3 0 1-IV-1 0	【閱閱【環自的【戶及環資家園 蘭子 蘭子 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力
--	--	--

				文本的句子、段落	本中的藝術、信		
				與主要概念,指出	仰、思想等文化內		
				寫作的目的與觀	涵。		
				點。			
				5-IV-3 理解各類			
				文本內容、形式和			
				寫作特色。			
				5-IV-4 應用閱讀			
				策略增進學習效			
				能,整合跨領域知			
				識轉化為解決問			
				題的能力。			
				5-IV-5 大量閱讀			
				多元文本,理解議			
				題內涵及其與個			
				人生活、社會結構			
				的關聯性。			
				5-IV-6 運用圖書			
				館(室)、科技工			
				具,蒐集資訊、組			
				織材料,擴充閱讀			
				視野。			
				6-IV-4 依據需求			
				書寫各類文本。			
				6-IV-5 主動創			
				作、自訂題目、闡			
				述見解, 並發表自			
				己的作品。			
第十週	第五課近體詩選	5	國-J-A1	1-IV-2 依據不同	Ab-IV-6 常用文	1. 學習單	【閱讀素養教育】
4/12~4/16	. , =/		國-J-B1	情境,分辨聲情意	言文的詞義及語	2. 詩歌背	閱 J1 發展多元文本的
			國-J-B3	涵及表達技巧,適	詞結構。	誦、吟唱	閱讀策略。
			國-J-C1	切回應。	Ab-IV-7 常用文	3. 紙筆測驗	【人權教育】
				2-IV-1 掌握生活	言文的字詞、虚	- 3 - 1 - 3 - 1 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3	人 J3 探索各種利益可
				情境,適切表情達	字、古今義變。		能發生的衝突,並了解
				意,分享自身經	Ac-IV-3 文句表		如何運用民主審議方式
				、 カテロクに   驗。	達的邏輯與意義。		及正當的程序,以形成
				2-IV-2 有效把握	Ad-IV-1 篇章的		公共規則,落實平等自
				聽聞內容的邏	主旨、結構、寓意		由之保障。
			l	和1110000	上口 心冊 內心		山〜小汁

				輯饋4-至用4-典字義4-正字5-文與寫點5-文寫5策能識題,。IV少3,500 能,是了了, 以一1,500 能,是了了, 是了了一。。IV本主作。IV本作IV略,轉的 以一2,500 能,是不是 是一个。IV本作IV。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个	與Ad-I近等Bb人Bb情B述物Cb本人國的Cc本仰涵。Ad-IV詩詩。IV-5與抒U-1與族關V-的思新樂詞 自的直 藉描情各映、他 各術等文府、 我感接 由寫。類的鄉社 類、文文府、 我感接 由寫。類的鄉社 類、文如、 。。		人J13 理解戰爭。 對生活的 <b>【生命教育】</b> 生J3 反思生老病, 定思生鬼所, 使出, 性明明, 性明明, 性明明, 性明明, 性明明, 是明明明明, 是明明, 是明明, 是明明, 是明明, 是明明, 是明明, 是明明, 是明明, 是明明, 是明明, 是明明, 是明明, 是明明, 是明明, 是明明明明明, 是
第十一週 4/19~4/23	第五課近體詩選	5	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	1-IV-4 靈活 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ab-IV-6 言詞Ab-IV-7 言詞Ab-IV-7 言詞為 Ab-IV-7 言字人C-IV-3 解用及 用、變句意章、 Ad-IV-1 達分析書 報題 Ad-IV-3 在主題分 Ad-IV-3 在 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。	1. 學習 2. 詩 9 3. 口語 3. 口語	【閱讀養養 育】 閱JI 策 養 養 養 養 多 會 所 所 是 是 是 是 是 是 是 是

				スル / FOO ウ ル	'C R바그는 그의 11	1. 10 5 11 11 11 11 11
				至少 4,500 字,使	近體詩、詞、曲 等。	生 J3 反思生老病死與
				用 3,500 字。	•	人生無常的現象,探索
				4-IV-3 能運用字	Bb-IV-1 自我及	人生的目的、價值與意
				典或辭典了解一	人際交流的感受。	義。
				字多音及一字多	Bb-IV-4 直接抒	
				人 IV C 44 44 15 11	情。	
				4-IV-6 能夠寫出	Bb-IV-5 藉由敘	
				正確美觀的硬筆	述事件與描寫景	
				字。	物間接抒情。	
				5-IV-2 理解各類	Cb-IV-2 各類文	
				文本的句子、段落	本中所反映的個	
				與主要概念,指出	人與家庭、鄉里、	
				寫作的目的與觀	國族及其他社群	
				點。	的關係。	
				5-IV-3 理解各類	Cc-IV-1 各類文	
				文本內容、形式和	本中的藝術、信	
				寫作特色。	仰、思想等文化內	
				5-IV-4 應用閱讀	涵。	
				策略增進學習效		
				能,整合跨領域知		
				識轉化為解決問		
th 1 ym	below a series of the	_	- I 10	題的能力。		
第十二週	第六課紙船印象	5	國-J-A2	1-IV-1 以同理	Ac-IV-3 文句表 1. 口語表達	【家庭教育】
4/26~4/30			國-J-B1	心,聆聽各項發	達的邏輯與意義。 2. 紙筆測驗	家 J5 了解與家人溝通
			國-J-B3	言,並加以記錄、	Ad-IV-1 篇章的 3. 學習單	互動及相互支持的適切
			國-J-C3	歸納。	主旨、結構、寓意 4. 主題寫作	方式。
				2-IV-1 掌握生活	與分析。	【品德教育】 P DING 4 尚 # B
				情境,適切表情達	Ad-IV-2 新詩、現	品 EJU6 欣賞感恩。
				意,分享自身經	代散文、現代小	品 EJU2 孝悌仁爱。
				験。	說、劇本。	【多元文化教育】
				2-IV-2 有效把握	Ba-IV-1 順敘、倒	多 J2 關懷我族文化遺
				聽聞內容的邏	<b>敘、插敘與補敘</b>	產的傳承與興革。
				輯,做出提問或回	法。 D- IV O A 任 bt	【閱讀素養教育】
				饋。 ANA如此图字	Ba-IV-2 各種描 g 4 4 H B B B B	閱 J2 發展跨文本的比
				4-IV-1 認識國字	寫的作用及呈現	對、分析、深究的能力,
				至少 4,500 字,使	的效果。	以判讀文本知識的正確 性。
				用 3,500 字。	Cc-IV-1 各類文	*
				5-IV-2 理解各類	本中的藝術、信	閲 J5 活用文本,認識並

				文與寫點 5-文寫 5-策能識題5-多題人的6-仿巧力的要的 -3 內特-4 增整化能-5 文涵活聯-3、增的概目 理容色應進合為力大本及、性 改進子念的 理、。應學跨解。量理與會 改進界 8 所 閱致 4 閱 類領決	你、思想等文化內 涵。		運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十三週 5/3~5/7	第二次段考)	5	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C3	1-IV-1 以子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	Ac-IV-3 Ac-IV-3 Ad-IV-3 解 Ad-IV-2 解 Ad-IV-2 與篇構 新現。順與 各及 各術等 表義的寓 、小 、敘 描現 至 題 表 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 口語筆習 2. 紙學習 3. 生 4. 主	【家互方【品品【多產】 家互方【品品【多產】 家有】 家持 多。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

				與寫點IV-3 等能識題IV-3 等的 B TV-4 增整化能 B TY-3 以 B TY-4 增整化能 B TY-3 以 B TY-4 增整化能 B TY-3 以 B TY-4 增整的 B TY-5 本及、性 靈寫寫	涵。		所使用之文本。
第十四週 5/10~5/14	語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞	5	國 - J - A3 國 - J - B2 國 - J - B3 國 - J - C2	T-IV-4 理論 理語,是 理語,是 理語,是 理語,是 理語,是 理語,是 理語,是 是-IV-2 理話,是 理語,是 是-IV-4 理話,是 與內 是-IV-4 理話。 是-IV-1 型語。 是-IV-1 型語。 是一IV-1 型語。 是一IV-1 型語。 是一IV-1 型語。 是一IV-1 型語。 是一IV-1 型語。 是一IV-1 型語。 是一IV-1 型語。 是一IV-1 型語。 是一IV-1 型語。 是一IV-1 型語。 是一IV-1 型語。 是一IV-1 型語。 是一IV-1 型語。 是一IV-1 型語。 是一IV-1 型。 是一IV-1 型。 是一IV-1 型。 是一IV-1 型。 是一IV-1 型。 是一IV-1 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	認識IV-1 飲藥 Ca-IV-1 飲藥、工機與 Ca-IV-1 飲藥、與 Ca-IV-2 飲藥、 好來 Cb-IV-2 反映、 大樓 一次	1. 學習單2. 口語表達	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

				的行款和布局、 4-IV-6 能的硬 第一位美觀 第一位 第一位 第一位 第一位 第一位 第一位 第一位 第一位 第一位 第一位			
第十五週 5/17~5/21	第七課孩子的鐘塔	5	國-J-C1 國-J-C3	2-IV-1 1 適享 2-IV-1 1 適享 2-IV-4 9 9 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ad-IV-1 自主與Bb-IV-5 與Bb-IV-2 與Bb-IV-3 與Bb-	3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反
第十六週 5/24~5/28	第七課孩子的鐘塔	5	國-J-C1 國-J-C3	2-IV-1 掌握表 實切自 掌切自 實切自 靈訊。 2-IV-4 靈訊。 2-IV-5 靈訊。 5-IV-5 本及 其 題 題 第 第 第 第 2-IV-4 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	國族及其他社群	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【生命教育】 生 J3 反思生老病死死鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼鬼

- 125.54.1 [1817]	为正/日  <u>国(</u> (小) 山木州州以/			的關聯性。 5-IV-6 運用圖書			鄉。
				館(室)、科技工 具,蒐集資訊、組 織材料,擴充閱讀 視野。			
第十七週 5/31~6/4	第八課五柳先生傳	5	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	1-情涵切2-聽輯饋4-至用4-典字義5-文與寫點5-文寫6-仿巧力7V-2,表應2內做 1,500 能到300字。 有於1V本主作。IV本作IV寫,。依辨技 效避問 認00字能了一。解子念的 理容色 改進樣聲巧 效邏問 識字。無解字 各段指觀 各式 運筹作不情, 把 或 國 , 用 一多 類落出 類和 用技能同意適 握 回 字使 字	Ab言詞Ab言字Ac達Ad主與Ad文小言Cb本人國的Cc本仰涵-IV-的構-O的TV-O的構-O的TV-O的構-O的TV-O的表。 常調義文與篇構 非文錄 各映、他 各術等用及 用、變句意章、 韻、體 類的鄉社 類、文文語 文虛。表義的寓 古、 文個里群 文信化文語 文虛。表義的寓 古、 文個里群 文信化文語 文虛。表義的寓 古、 文個里群 文信化	1. 2. 1. 2. 2. 3. 2. 3. 2. 3. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	生各心由往性【涯特【閱閱閱題料 育完包與境的切教自觀養養 學之面、命理培養規了價養發略在願決 性、人適劃解值養養 的與境的切教自觀教を在願決 人體、嚮能觀主的方式。 的與自動觀。 於理是與號報, 與這是 的與過數的 的與自動觀。 於四期 於一個 於一個 的與自動。 於一個 的與自動。 於一個 的與自動。 於一個 的與自動。 於一個 的與自動。 於一個 的與自動。 的與自動。 的與自動。 的問資 的與自動。 的問資 的與自動。 的問資
第十八週 6/7~6/11	第八課五柳先生傳	5	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	1-IV-2 依據不同 情境,分辨聲情意 涵及表達技巧,適 切回應。 2-IV-2 有效把握	Ab-IV-6 常用文 言文的詞義及語 詞結構。 Ab-IV-7 常用文 言文的字詞、虚	1. 口語表達 2. 蒐集資料 3. 主題寫作	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的 各個面向,包括身體與 心理、理性與感性、自 由與命定、境遇與嚮

				聽輯饋4-至用4-典字義5-文與寫點5-文寫6-仿巧力開,。IV少3,500 能要的 是	字Ac-IV-的U-Si的等IV-的W-Si的第一Ad-IV-的W-Si的等IV-的要有的是一个的是有的是一个的是一个的是一个的的是一个的的,是是一个的的。是是一个的的,是是一个的的,是是一个的,是一个的,		往性,理解人的的育】 主體人的的育】 人 生涯規解值數 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
第十九週 6/14~6/18	第九課謝天	5	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	1-IV-2 ( 情涵切-1V-1 ( 情) ( 情) ( 是) ( 是) ( 是) ( 是) ( 是) ( 是) ( 是) ( 是	Ab-IV-5 5,000 個常期 Ac-IV-5 5,000 個常期 Ac-IV-5 5,000 個別 Ad-IV-3 報 Ad-IV-2 以 上	1. 學習 2. 口 3. 紙 4. 主 5. 4. 主 5. 5. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7	【品德教育】 品EJU6 為 實實作 以

<b>给</b> — 1 ` m	位 L 2田-41 下		ES I 41	禮-IV-1 等於 -1 W-1 等於 -1 W-2 的要的 -1 W-2 的要的 -1 W-2 的概目 -1 W-3 容色 -1 W-3 容色 -1 W-3 容色 -1 W-3 容色 -1 W-3 不 -1	國族及其他社群 的關係。 Cc-IV-1 各類文 本中的藝術、信 仰、思想等文化內 涵。	1 税 33 空	
第二十週 6/21~6/25	第九課謝天	5	國 - J - A1 國 - J - A2 國 - J - B1 國 - J - C1 國 - J - C2	1-IV-2 情意驗-IV-1 情通切2-情意驗-IV-1 情通切2-情意驗-IV-1 有的是。IV-1 有的是。IV-1 有的是。 一个,本起一一,,一个,本起一个,一个,一个,一个,一个,一个, 一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一	Ab常AC達Ad主與AC代說B實達批Bd式等Cb本係式等Cb-IV-5 5,000 用表義的寓、小据書建。證比類關理章。類個。。。 意 現 ,,,	1. 學習單 2. 小作業評量	【品德教育】 品JU6 高JU6 高 EJU6 為 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 為 為 の の の の の の の の の の の の の

		文本的句子、段落	本中所反映的個		
		與主要概念,指出	人與家庭、鄉里、		
		寫作的目的與觀	國族及其他社群		
		點。	的關係。		
		5-IV-3 理解各類	Cc-IV-1 各類文		
		文本內容、形式和	本中的藝術、信		
		寫作特色。	仰、思想等文化內		
			涵。		
第二十一週 第十課貓的天堂 5	國-J-A2	1-IV-1 以同理	Ac-IV-3 文句表	1. 課程討論	【閱讀素養】
6/28~6/30 (第三次段考)	國-J-B1	心,聆聽各項發	達的邏輯與意義。	2. 閱讀理解	閱 J1 發展多元文本的
	國-J-C2	言,並加以記錄、	Ad-IV-1 篇章的	學習單	閱讀策略。
	國-J-C3	歸納。	主旨、結構、寓意	3. 辯論比賽	閱 J2 發展跨文本的比
		1-IV-2 依據不同	與分析。	4. 繪本創作	對、分析、深究的能力,
		情境,分辨聲情意	Ad-IV-2 新詩、現	5. 短文寫作	以判讀文本知識的正確
		涵及表達技巧,適 切回應。	代散文、現代小 說、劇本。		性。 【日佑私会】
		D回應。   2-IV-5 視不同情	·····································		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧
		境,進行報告、評			人際關係。
		論、演說及論辯。	法。		ノン(示   頻   広・
		5-IV-2 理解各類	Ba-IV-2 各種描		
		文本的句子、段落	寫的作用及呈現		
		與主要概念,指出	的效果。		
		寫作的目的與觀	Cb-IV-1 各類文		
		點。	本中的親屬關		
		5-IV-3 理解各類	係、道德倫理、儀		
		文本內容、形式和			
		寫作特色。	等文化內涵。		
		5-IV-5 大量閱讀			
		多元文本,理解議			
		題內涵及其與個			
		人生活、社會結構			
		的關聯性。			